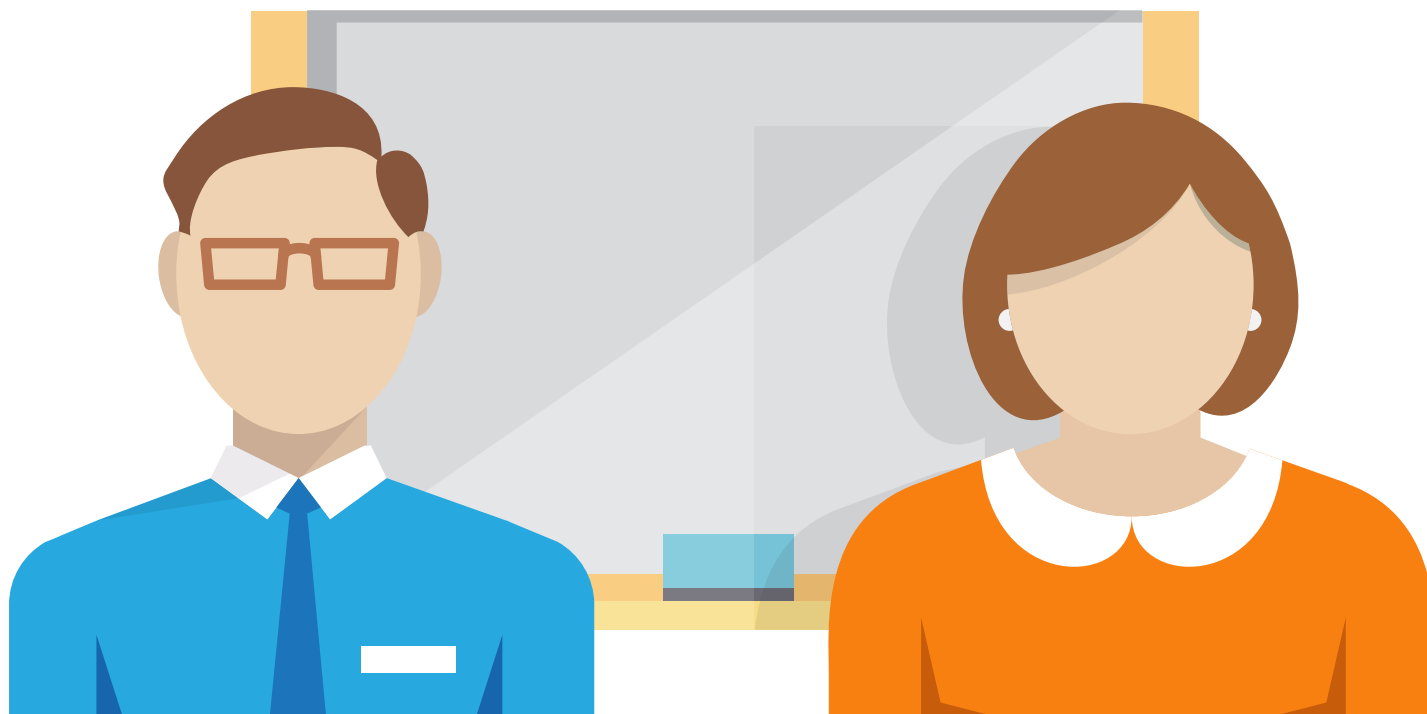




# Guía para maestro



## Comprendiendo los números enteros mediante el juego

Guía realizada por

Álvaro Ramón Ruiz Correa  
Docente de matemáticas de la  
Institución Educativa Tunjuelo



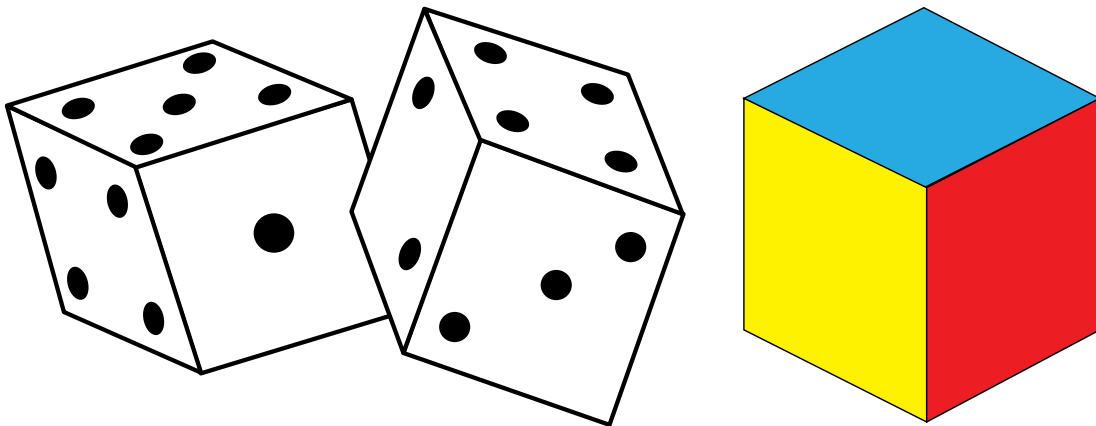
## Comprendiendo los números enteros mediante el juego

Por medio de esta actividad los estudiantes tendrán una mejor comprensión de los números enteros mediante la utilización del juego, la cual se convierte en una experiencia positiva que llevara al alumno a interesarse por las matemáticas, ya que como todos sabemos esta siempre se ha visto como algo difícil, tedioso o aburrido. El desarrollo de esta estrategia puede tardar máximo dos horas en grupos grandes.

Al finalizar la actividad se espera que el alumno diferencie correctamente los números negativos de los positivos y sea capaz de comprender su valor posicional, así como también los criterios de suma y resta de los números negativos y positivos.

### Pasos

- En primer lugar necesitamos dibujar un tablero con casillas en las que irán los números del menos quince hasta el quince, sobre el cual los alumnos puedan desplazarse sin inconvenientes. Este lo podremos dibujar en una cancha o patio amplio.
- También necesitaremos tres dados, estos pueden ser fabricados previamente en cartón paja, dos dados numerados del uno al seis y el otro dado pintado de tres colores diferentes(2 caras de cada color)



- Se explica las reglas de juego a los alumnos, las cuales son las siguientes:



# Guía para el maestro



## Comprendiendo los números enteros mediante el juego

- En el dado de colores será llamado el dado de acciones, las cuales son suma, resta o cambio de jugador.
  - Solo debe haber un jugador en el tablero y este permanecerá jugando hasta cuando el dado de acción caiga en cambio de jugador (lo cual genera expectativa e interés el resto del grupo).
  - Si el jugador tiene que sumar este se desplazara tantas casillas como indiquen los dados numéricos en dirección a los números positivos (derecha), si el jugador tiene que restar este se desplazara tantas casillas como indiquen los dados numéricos en dirección a los números negativos (izquierda).
  - El alumno debe ir contando en voz alta la cantidad obtenida en los dados numéricos y al completar el movimiento deberá decir la operación realizada.
  - El ganador será aquel que al realizar la operación correspondiente llegue exactamente al número mayor(15) o al número menor(-15)
  - Si el jugador tiene que realizar una operación cuyo resultado este fuera de los límites del tablero, se utilizara el rebote para no detener el juego.
- Se inicia el juego ubicando al primer alumno sobre la casilla marcada con el número cero, el jugador primero lanza el dado de colores para saber qué operación debe realizar (suma, resta o cambio de jugador), y luego el dado numérico para saber cuántos espacios se tiene que desplazar (si es suma se desplaza hacia la derecha, si es resta hacia la izquierda).
- La rotación de los alumnos puede ser en orden de lista o como lo prefiera el docente.



# Guía para el maestro



## Comprendiendo los números enteros mediante el juego

Al finalizar la actividad se regresa al aula para retroalimentar la actividad con los alumnos y despejar las dudas que surjan sobre el tema, además pueden continuar con la actividad en el cuaderno con un pequeño tablero y fichas.

Este puede ser el momento propicio para evaluar lo aprendido por los estudiantes, ya que es allí cuando están más dispuestos a preguntar y responder sobre las operaciones con números negativos y sobre el valor posicional de los números enteros, esta evaluación puede ser de manera informal cualitativa, basada en el buen desarrollo del juego.

### Reflexión sobre la estrategia

Qué mejor actividad para un niño que ponerlo a jugar, y mucho mejor si es en clase de matemáticas, la capacidad de aprender mediante el juego y la socialización es innata en el ser humano.

Esta estrategia pretende llegar a la comprensión de los números enteros (positivos, negativos y el cero). Valiéndose de esto, los resultados fueron más que satisfactorios ya que además de avanzar en el tema, se generó un clima de confianza en la relación maestro-alumno y ante todo se vio un cambio en la percepción por parte de los alumnos acerca de lo aburrida y difícil de entender de las matemáticas.

Esta forma práctica y vivencial de poder relacionar los números positivos, negativos, las sumas y restas, con un desplazamiento real, hace que el alumno apropie de forma perdurable el conocimiento, lo único que en realidad aprendemos en la vida, es lo que vivimos por nosotros mismos, no lo que los demás viven por nosotros.

Los resultados obtenidos han sido buenos, ya que los alumnos han podido generalizar este concepto para utilizarlo en otras experiencias de forma satisfactoria, por ejemplo, en la tienda escolar cuando asumen una deuda la relacionan con una cantidad negativa de



## Guía para el maestro



### Comprendiendo los números enteros mediante el juego

dinero y así comprenden mejor como manejar sus deudas, en la parte concreta de operaciones numéricas presentan un poco más de dificultad en obtener el resultado correcto, detectando fácilmente cuando se equivocan.

Guía para el maestro



Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

[www.compartirpalabramaestra.org](http://www.compartirpalabramaestra.org)