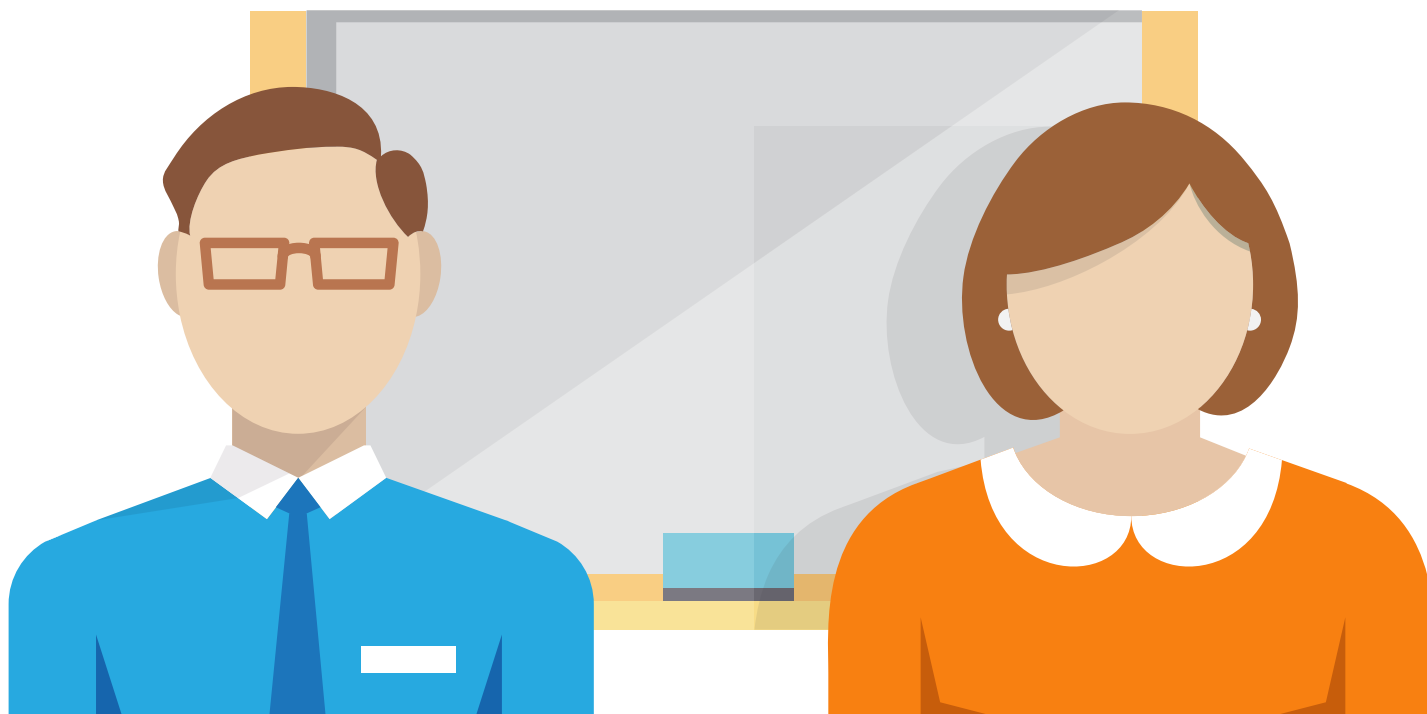




Guía para maestro



Estructura multiplicativa

Guía realizada por
Jenny Naranjo
Profesional en Matemáticas
Master en educación



Estructura multiplicativa

1. Importancia del tema

El tema de estructura multiplicativa ha sido trabajado por diferentes autores quienes los categorizan en diferentes formas. A continuación se dan a conocer los tipos de problemas que se considera en esta guía.

- Problemas de razón
- Problemas de comparación
- Problemas de combinación

2. Orientaciones curriculares

Considerando los Estándares Básicos de Competencias de Matemáticas, los estudiantes usan diversas estrategias para resolver situaciones cotidianas de multiplicación, además justifican regularidades, relaciones y operaciones de los números.

3. Conocimientos previos

Para el desarrollo de esta guía se requiere el reconocimiento de problemas de estructura aditiva, tablas de multiplicar, multiplicaciones por más de una cifra y división.

4. Meta

Resolver problemas de razón, comparación y combinación de acuerdo con la estructura multiplicación.

5. Materiales

- Guía de materiales concretos para el trabajo de resolución de problemas.

6. Temporalidad

La actividad está planeada para dos sesiones de clase. Sin embargo, si el docente considera necesario otra sesión de clase, puede hacerlo.



Estructura multiplicativa

Sesión 1. En el desarrollo de esta sesión de clase el docente solicitará la lectura de las tres primeras situaciones planteadas.

Momento 1. Durante la lectura de las situaciones se recomienda que el docente realice preguntas como: ¿Cuál es el problema? ¿Qué están preguntando? ¿Qué operación debe emplear?

Momento 2. Después, el docente sugiere a los estudiantes resolver las situaciones empleando, si es necesario, el material concreto que se sugiere en la guía de materiales.

Sesión 2. Se sugiere realizar las siguientes situaciones planteadas en las cuales el estudiante debe demostrar habilidades en lo que respecta a la solución de estas situaciones, considerando los diferentes tipos problemas de estructura multiplicativa.

Momento 1. En este momento se realiza el proceso de indagación acerca de la comprensión de los problemas y se sugiere realizar interrogantes como los propuestos en la anterior sesión de clase.

Momento 2. Los estudiantes, empleando el material concreto, establecerán una solución a los problemas.

Momento 3. Se sugiere que después se realice trabajo grupal en el cual se plantean las soluciones a los problemas en un medio de papel periódico. Después, los estudiantes observarán las soluciones planteadas por sus compañeros y realizarán una socialización con el gran grupo para observar los diferentes tipos de problemas multiplicativos.

Momento 4. Autoevaluación

Los estudiantes deben realizar una autoevaluación considerando los siguientes criterios.



Estructura multiplicativa

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
Identifico el problema y lo que éste me pregunta.			
Soluciono problemas de razón.			
Resuelvo problemas de combinación y comparación.			

7. Evaluación

La evaluación se realiza de acuerdo con los niveles superior, alto y básico.

- Criterio de nivel superior: Resolver problemas de comparación donde se hace uso de la multiplicación o división.
- Criterio de nivel alto: Resolver problemas de combinación en lo que respecta a la estructura multiplicativa.
- Criterio de nivel básico: Resolver problemas de razón donde se requiere de regla de tres simple directa.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Bogotá-Colombia. Magisterio.



Guía para el maestro

Bogotá - Colombia
www.compartirpalabramaestra.org