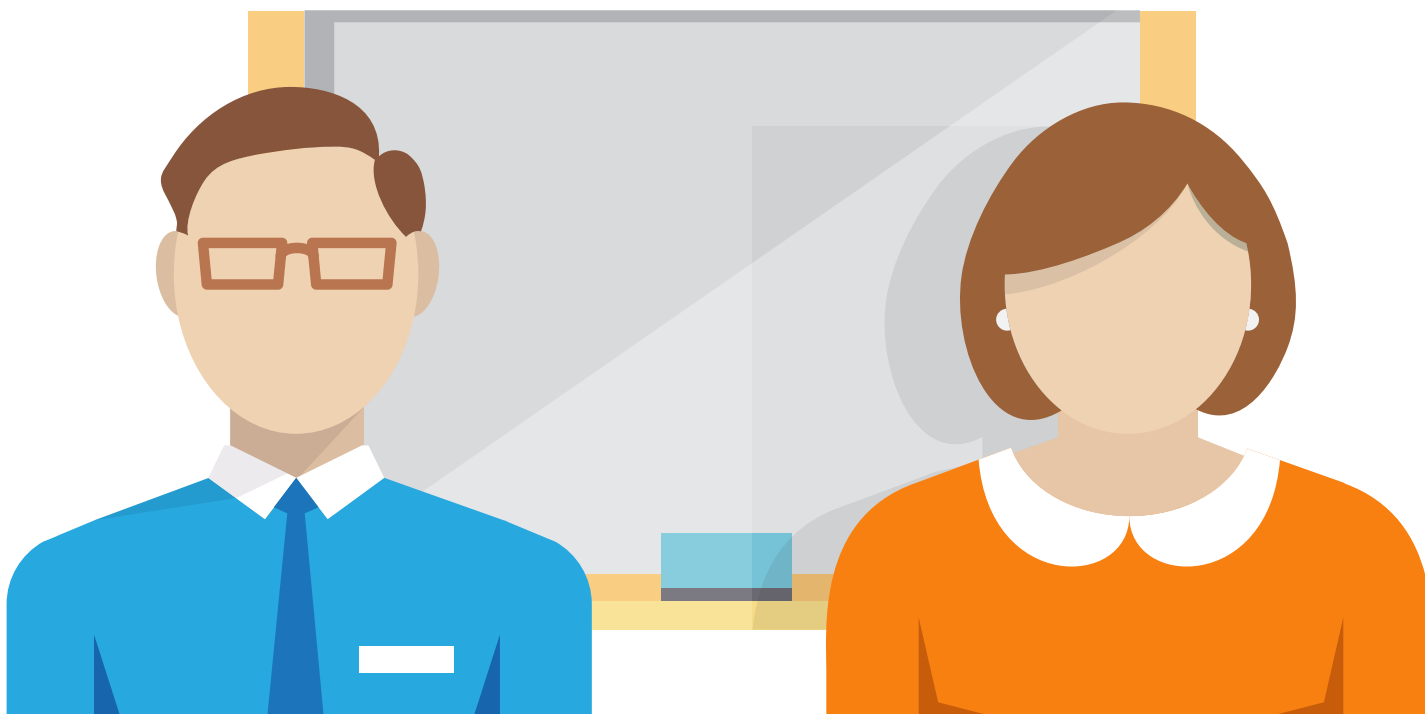




# Guía para maestro



## Regularidades

Guía realizada por  
Yenny Naranjo  
Profesional en Matemáticas  
Master en educación



## Regularidades

La enseñanza de las regularidades en los primeros años de escolaridad facilita que el(la) niño(a) identifique patrones y pueda determinar la posición que siguen. Dicho tema juega un papel relevante en las matemáticas, dado que se pueden construir secuencias aritméticas y geométricas donde el estudiante observe qué es lo que ocurre para pasar de una posición a otra.

### 1. Orientaciones curriculares

De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias de Matemáticas (2006), los estudiantes:

- Construyen secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.
- Además, predicen patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.

### 2. Conocimientos previos

Los estudiantes requieren nociones previas de número, ordinal, cardinal y suma.

### 3. Meta

Encontrar el patrón de una secuencia e identificar la posición siguiente.

### 4. Materiales

Para realizar este trabajo se sugiere contar con los siguientes recursos:

- Chaquiras
- Hilo Caucho
- Papel Iris (rojo y amarillo)
- Tijeras
- Pegante



## Regularidades

### 5. Temporalidad

La actividad está planeada para dos sesiones de clase. Si el docente considera que le sobra tiempo, puede colocar actividades de secuencias numéricas.

#### Sesión 1

En la primera actividad el estudiante realizará el primer punto de la guía propuesta donde se reconoce el patrón de la secuencia.

**Momento 1.** El estudiante debe considerar tanto la posición como el número en cada secuencia de imágenes.

**Momento 2.** De acuerdo con lo observado en el primer punto, el estudiante crea las posiciones que siguen en la secuencia o en la posición que se indique cortando y pegando. Para ello debe emplear papel iris y crear las figuras que se requieran.

**Momento 3.** Al finalizar se sugiere al docente realizar ejemplos en el tablero, elegir estudiantes al azar y observar qué han aprendido. Es recomendable colocar ejemplos numéricos para el trabajo.

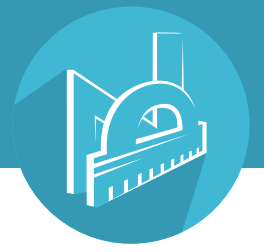
#### Sesión 2

En esta sesión se considera el trabajo de secuencias usando material para el diseño de manillas y collares, que tienen como particularidad secuencias numéricas.

**Momento 1.** El estudiante, en este primer momento, crea las manillas y collares de acuerdo con las indicaciones de la guía del estudiante.

**Momento 2.** En este segundo momento se pasa al proceso aritmético donde los estudiantes identificarán las secuencias trabajadas en cada diseño.

**Momento 3.** Los estudiantes determinan, mediante la forma estándar, la ecuación general que les permitirá más adelante graficar.



## Regularidades

### Momento 4. Autoevaluación

Se realiza una autoevaluación considerando los siguientes criterios.

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
Identifico las características de las secuencias.			
Encuentro el patrón de cada secuencia.			
Puedo pasar de las imágenes a las secuencias numéricas.			

## 6. Evaluación

La evaluación se realiza de acuerdo con los niveles superior, alto y básico.

- Criterio de nivel superior: Pasa de la representación gráfica a la simbólica empleando el patrón de cada secuencia.
- Criterio de nivel alto: Encuentra la posición que sigue en cada secuencia.
- Criterio de nivel básico: Identifica patrones en secuencias gráficas básicas.

## Referencias

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Bogotá-Colombia. Magisterio.



# Guía para el maestro

Bogotá - Colombia  
[www.compartirpalabramaestra.org](http://www.compartirpalabramaestra.org)