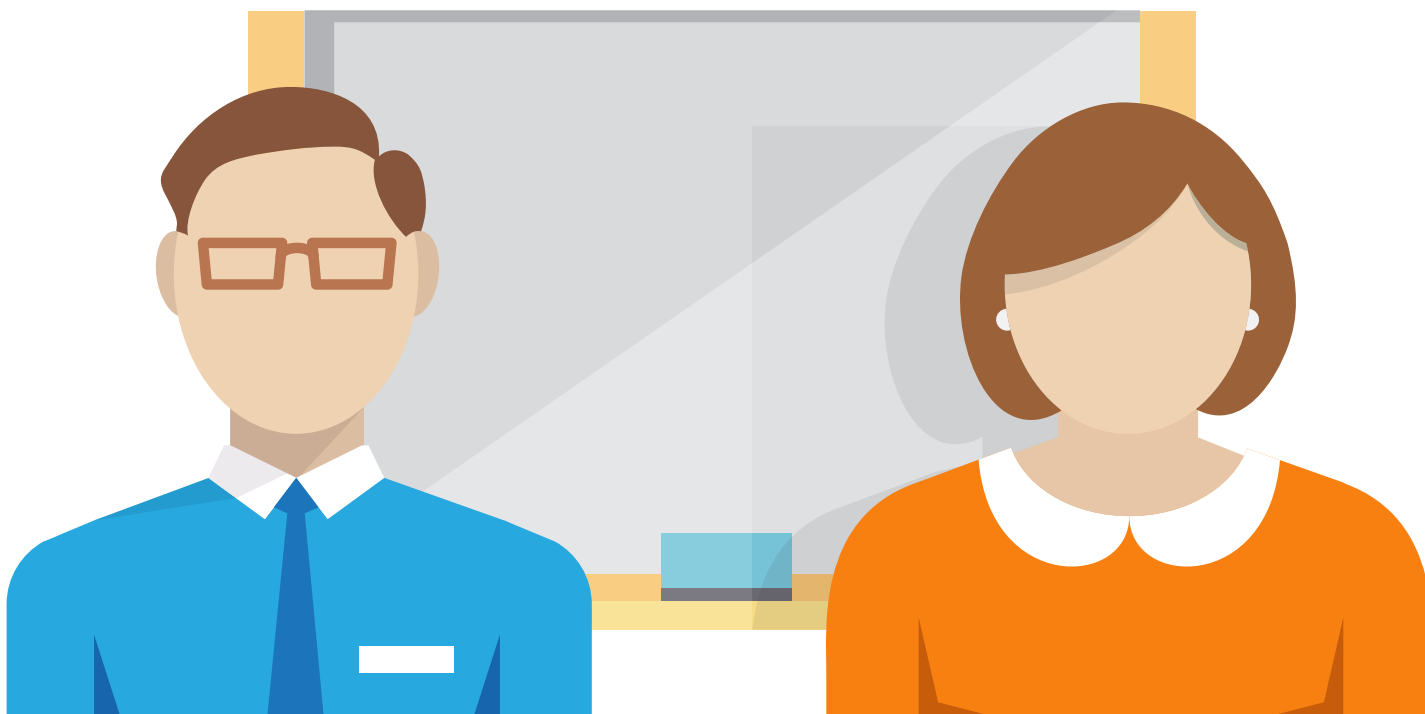




Guía para maestro



Ser divisible por otro

Guía realizada por
Yenny Naranjo
Profesional en Matemáticas



Ser divisible por otro

Generalmente la idea de división es difícil comprenderla por parte de los estudiantes, frecuentemente se trabaja con actividades simbólicas de esta operación, sin embargo, en el desarrollo de esta actividad se espera realizar un acercamiento a esta operación por medio de repartos equitativos.

1. Importancia del tema

En los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas se plantea que el estudiante reconoce relaciones entre los números, entre ellas ser divisible por en diferentes situaciones.

2. Conocimientos previos

El estudiante para el desarrollo de esta guía requiere de nociones previas como conteo, repartición y equivalencia.

3. Meta

Identificar cuándo un número es divisible por otro realizando repartos equitativos.

4. Materiales

Para el desarrollo de ésta guía el estudiante requiere de los recursos propuestos en la guía de materiales.

5. Temporalidad:

Para el desarrollo de esta guía se sugiere contar con dos sesiones de clase una para realizar repartos y la otra para trabajar la actividad propuesta, sin embargo si los estudiantes no alcanzan a desarrollar la actividad se sugiere otra sesión más.

Sesión 1. En esta sesión se sugiere que los estudiantes realicen pequeños repartos para observar la importancia de estos.

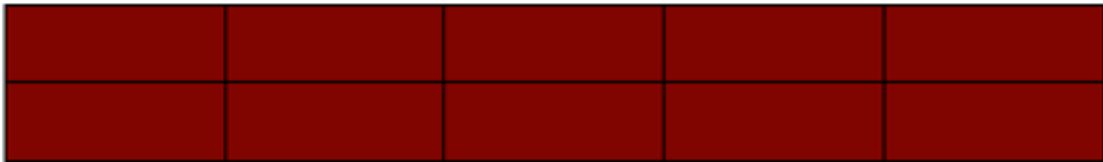


Ser divisible por otro

Momento 1. La idea es colocar al estudiante situaciones cotidianas a su contexto, por ejemplo, Juan tiene 3 amigos quienes le van a ayudar a colorear pero requiere distribuir sus 24 colores de tal manera que a cada uno de ellos le corresponda igual cantidad. ¿Cuánto colores debe tener cada uno de sus amigos?

Momento 2. A continuación se propone 4 actividades que puede realizar con sus estudiantes durante este momento de la clase.

- ¿Cómo puedo repartir esta chocolatina para mis 5 amigos? ¿Cuántos pedazos les corresponde?



- Mi docente dice que le reparta 2 libros diferentes a cada estudiante si somos 38 estudiantes. ¿Cuántos libros requiero?
- La docente tiene que organizarnos en filas del mismo número de estudiantes son 42 estudiantes. ¿Cómo puede organizarlos?
- Para una exposición la docente cuenta con 18 marcadores, entrego tres para cada grupo. ¿Cuántos grupos hay?

Momento 3. Se espera realizar una socialización de la actividad propuesta en el momento 2.

Sesión 2. En esta sesión se espera que los estudiantes desarrollen la guía propuesta usando los materiales.

Momento 1. La idea es que los diferentes problemas se vayan solucionando contando con el material.



Ser divisible por otro

Momento 2. Al final se sugiere que realicen grupos y expongan la mejor idea de solucionar la actividad.

Momento 3. Autoevaluación

Se realiza una autoevaluación considerando los siguientes criterios.

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
Realizo reparticiones sin considerar que sean partes iguales.			
Realizo reparticiones en partes iguales de objetos.			
Encuentro más de una solución para repartir identificando el número que divide en partes iguales.			

6. Evaluación

La evaluación se realiza de acuerdo con los niveles superior, alto y básico.

- Criterio de nivel superior: Encuentro la relación de “ser divisible por” en situaciones de reparto.
- Criterio de nivel alto: Reparte en partes iguales los diferentes objetos.
- Criterio de nivel básico: Realiza reparticiones sin considerar que sean partes iguales.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Bogotá-Colombia. Magisterio.



Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

www.compartirpalabramaestra.org