



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Sesión 4

Guía realizada por



ARTIFICE[®]





Practicar la Innovación en el aula de hoy

Sesión 4

Acción para Innovar en el aula I - Metodología del Color para orientar la estructuración de proyectos de emprendimiento innovador

Las actividades que componen la sesión son:

Actividad #1: Presentación del concepto “proyecto”, y su importancia cuando se trata de proyectos de emprendimiento e innovación (Duración 10 minutos).

Actividad #2: Definición de los objetivos del proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia” (Duración 10 minutos).

Actividad #3: Análisis de las dificultades del proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia” (Duración 10 minutos).

Actividad #4: Exploración y definición de alternativas del proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia” (Duración 10 minutos).



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Actividad #5: Vivir la experiencia de construir individual, colectiva y secuencialmente el proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”, y generación de las conclusiones de la sesión (Duración 15 minutos).
características del equipo que conforman.

Instructivo para la actividad: Para que cada uno identifique las características asociadas a su selección de colores, el docente presenta la tabla resumen en la que encontrará los 6 (seis) colores de la Metodología del Color:

Detalle de las actividades de la sesión:

Actividad #1: Presentación del concepto “proyecto”, y su importancia cuando se trata de proyectos de emprendimiento e innovación.

Duración de la actividad: 10 minutos.

Descripción de la actividad: En esta sesión el docente explica el tema a desarrollar, su importancia y cómo se articula con la sesión anterior y las siguientes del programa.

Para los alumnos y el docente es valioso adquirir conciencia de la importancia de ser una comunidad de aprendizaje súper exitosa que les genere reflexiones, claridades y entendimientos sobre el emprender e innovar con la Cromociencia, para enmarcar sus intenciones dentro en un proyecto de emprendimiento e innovación para desarrollarlo en el aula.



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Instructivo para la actividad: El docente comienza la actividad explicando de qué se va a tratar el tema de la sesión del día de hoy: **“proyectos de emprendimiento e innovación”**.

Le recuerda al grupo algunos puntos importantes compartidos en la **Sesión 2: Capacitación I – Innovación y Metodología del Color:**

1. La definición de innovación integrando también el concepto de emprendimiento innovador: **“Emprendimiento innovador e innovación es hacer las cosas de una manera distinta y novedosa, a través de procesos colectivos que generan valor para quienes la llevan a cabo y para quienes la utilizan”**.

Adicionalmente subraya, que **“hacer las cosas de manera distinta y novedosa”** implica que al inicio del proceso es normal que se presente mucha **incertidumbre**: ¿sobre qué innovar/emprender? ¿**Por qué y para qué** innovar/emprender? ¿**Cómo** innovar/emprender? ¿Con **quién** innovar/emprender? ¿Para **quién**? ¿Cuándo se hace?, etc. Esto evidencia que para un **emprendimiento innovador**, adicional a tener las ganas, hay que organizar el pensamiento, las acciones, los conceptos y las personas de manera que se logre hacerlo exitosamente como equipo.

2. Les recuerda igualmente la conclusión a la que llegaron sobre el hecho de que una **comunidad de enseñanza-aprendizaje** congrega varios actores: docente, alumnos, dinámicas, materias, tecnologías, entre otros; para terminar subrayando que para lograr que esta comunidad sea productiva y eficiente, deben aprovecharse las potencialidades del conjunto, así como aquellas de sus elementos constitutivos.



Practicar la Innovación en el aula de hoy

3. Hace énfasis en el reto asumido de: **“convertirnos en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva”** por medio de la innovación y la Cromociencia.

Para facilitar el proceso de estructuración del proyecto, el docente comienza a abordarlo aplicando la Cromociencia, asociando el tema de la sesión al concepto de los colores bajo esta metodología, de acuerdo con lo practicado en la sesión anterior:

Inicia con la aplicación de la **Cromociencia** asociando el concepto del color blanco. Les muestra a los alumnos que al explicarles **de qué se trata** el concepto “proyecto”, está jugando el rol del **color blanco**:

El concepto de “proyecto” es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas sobre un tema, lo que permite gestionar tanto elementos de su concepción, como de su implementación. Por ello, un proyecto contempla diferentes actividades, fases, referencias teóricas, involucra personas y genera resultados, para mencionar algunos de sus aspectos importantes.

Pasa ahora a compartir la aplicación de la Cromociencia asociando el concepto del color rojo, que tiene lugar cuando se responde a la pregunta ¿por qué es importante estructurar nuestra intención de innovación/emprendimiento en forma de proyecto?:

Se estructura en forma de proyecto de innovación, porque los análisis que suministra dicha estructura le permite al grupo promotor generar claridades sobre su intención, analizando aspectos que debe empezar a entender, definir y registrar. Lo anterior, le facilita además, ir actuando de manera flexible, bajo el marco de ciertas definiciones.



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Lo anterior indica que debemos ajustar nuestras intenciones de “emprendimiento e innovación” al marco de un proyecto. Al hacerlo, rodeamos nuestra intención de un formalismo metodológico que provee reflexión, claridad y entendimiento a quienes participamos, permitiéndonos así **gestionar la incertidumbre inicial hacia el entendimiento y los escenarios que nos acerquen al emprendimiento innovador exitoso.**

El maestro termina esta actividad de exposición, expresando que en un “proyecto de emprendimiento o innovación” deben generarse diversas claridades, adicionales a las que suministra el **blanco y el rojo** que acaba de compartirles.

Para lograrlo, continuarán trabajando de manera grupal para que todos vivan el desarrollo de las siguientes actividades del proceso. Es decir, van a construir elementos fundamentales de la estructura del proyecto de emprendimiento e innovación para **“convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”**, a través del juego de roles con los 4 colores restantes: amarillo, negro, verde y azul:

- Amarillo: definir los objetivos que persigue.
- Negro: identificar las dificultades o riesgos que se pueden encontrar en el camino para lograrlos.
- Verde: Explorar alternativas con creatividad ante los retos y las dificultades.
- Azul: Conclusiones y plan de acción.

Actividad #2: Definición de los objetivos del proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”.

Duración de la actividad: 10 minutos.

Descripción de la actividad: Sesión de generación de propuestas y consensos para la definición de los objetivos del proyecto.



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Instructivo para la actividad: Antes de comenzar la actividad, el docente explica al grupo que la participación de todos es importante para brindar ideas que respondan a las preguntas que se les expondrán en esta actividad.

Luego, divide el tablero en tres columnas para escribir las dos mejores propuestas que se elaboran en el desarrollo de la actividad.

Se les solicita a todos los alumnos que aporten ideas sobre la siguiente pregunta relacionada con el **color amarillo** (objetivos y metas - para qué):

¿Cuáles creen ustedes que deberían ser los objetivos para convertirnos en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva?

El docente escribe al lado izquierdo del tablero las dos ideas más relevantes y significativas generadas por el grupo, para pasar a la siguiente actividad.

Actividad #3: Análisis de las dificultades del proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”.

Duración de la actividad: 10 minutos.

Descripción de la actividad: Sesión de generación de propuestas y consensos para la identificación de dificultades asociadas a los objetivos del proyecto.

Instructivo para la actividad: Se le solicita a todos los alumnos que aporten ideas sobre la siguiente pregunta que tiene relación con el **color negro** (dificultades o riesgos - cual):

Para los objetivos escritos en el tablero en la actividad anterior:



Practicar la Innovación en el aula de hoy

¿Cuáles creen ustedes que podrían ser las dificultades que impiden lograr dichos objetivos?

El docente escribe en la columna del centro del tablero las dos ideas más relevantes compartidas por el grupo sobre las dificultades, solo escribe las ideas expuestas por el grupo que coincidan con cada uno de los objetivos propuestos.

Actividad #4: Exploración y definición de alternativas del proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”.

Duración de la actividad: 10 minutos.

Descripción de la actividad: Sesión de generación de propuestas y consensos para resolver las dificultades identificadas para el logro de los objetivos del proyecto.

Instructivo para la actividad: Se le solicita a todos los alumnos que aporten ideas sobre la siguiente pregunta que tiene relación con el color verde (alternativas de solución - cómo):

¿Cómo superar los problemas o dificultades que impiden un aprendizaje exitoso para que logremos los objetivos que nos estamos proponiendo?

El docente coloca en la columna de la derecha del tablero las dos ideas más relevantes brindadas por el grupo sobre las soluciones que coincidan con cada uno de los problemas propuestos.

Actividad #5: Vivir la experiencia de construir individual, colectiva y secuencialmente el proyecto de emprendimiento e innovación para lograr el propósito de “convertirse en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”, y **generación de las conclusiones** de la sesión.



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Duración de la actividad: 15 minutos.

Descripción de la actividad: Sesión de definiciones y conclusiones en plan de acción del proyecto.

Instructivo para la actividad: El docente invita al grupo a leer todo lo escrito en el tablero de izquierda a derecha, y les solicita a todos los alumnos que aporten ideas sobre la siguiente pregunta que tiene relación con el color azul (Conclusiones y plan de acción, cuándo - con quién - para quién - dónde):

¿Cuándo y con quién se debe poner en práctica, todo lo expuesto en el tablero para ser exitosos en “convertirnos en una comunidad de enseñanza-aprendizaje súper efectiva innovando con la Cromociencia”?

El docente promueve la participación, guía los análisis y ayuda a concretar las acciones que su comunidad de enseñanza-aprendizaje está proponiendo para ser súper efectiva. Concluye el ejercicio mostrando que todas las definiciones importantes que han logrado conjuntamente, fueron posible gracias al concepto de “proyecto” desarrollado durante la sesión, a la Metodologías del Color y a los juegos de roles de las sesiones anteriores.

Termina, anunciando que los entendimientos que esta sesión ha generado para todos, ha fortalecido y empoderado nuestra comunidad de enseñanza-aprendizaje para que en la próxima sesión, nos aventuremos todos a utilizar la metodología de la Cromociencia en la materia del curso.



Practicar la Innovación en el aula de hoy

Bogotá - Colombia
www.compartirpalabramaestra.org