

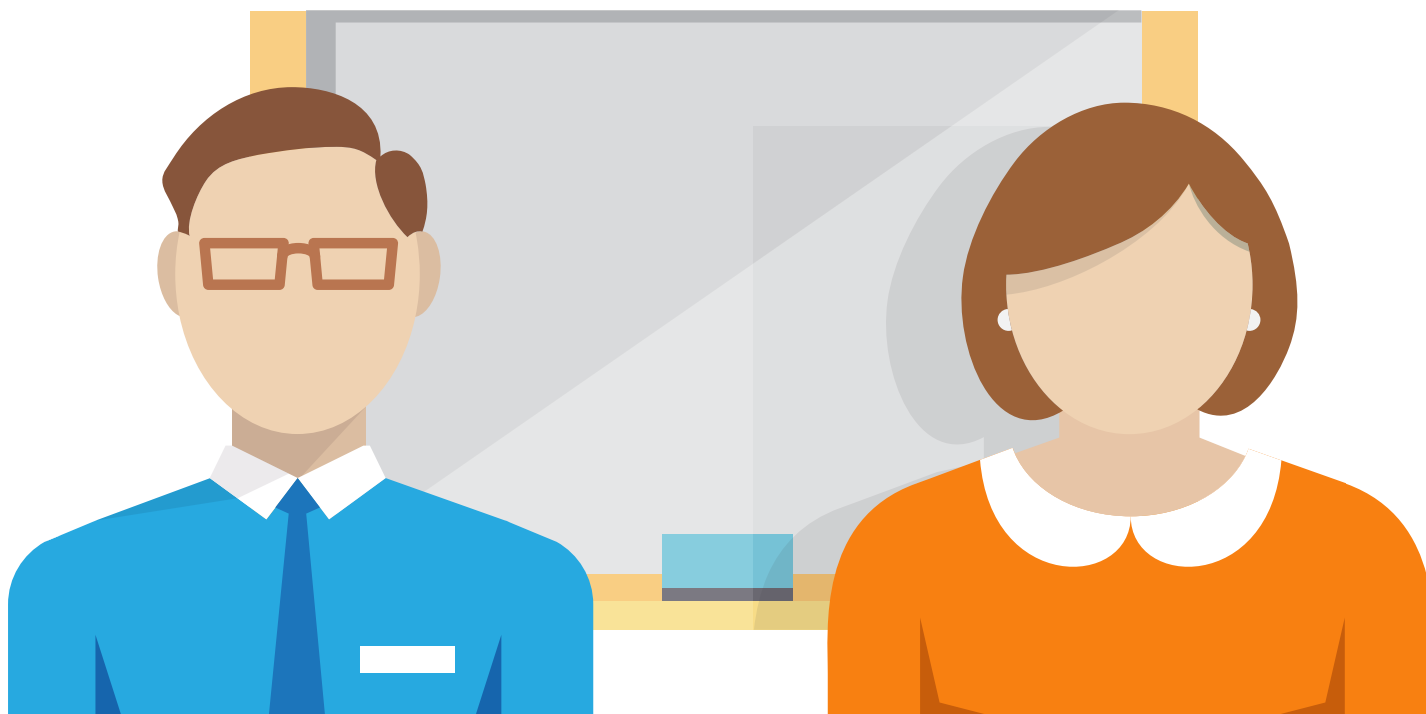


Guía para el maestro



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

Guía para maestro



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

Guía realizada por

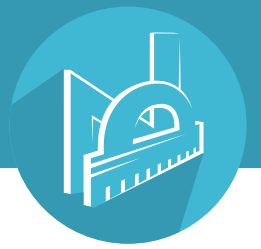
Kizzy Castro Jiménez

Licenciada en Ciencias Sociales

kcastro@colegioscompartir.org



Guía para el maestro



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

Enseñar al estudiante las características que tiene el conjunto de los números naturales es muy importante para el desarrollo de su conocimiento. Algunas de ellas son los números pares e impares e identificar cuando una cantidad es mayor o menor que otra.

1. Tema: ser par, impar, mayor y menor que

De acuerdo con los estándares básicos de competencias se propone que el estudiante reconozca las propiedades de los números y relaciones.

2. Metas

Nos proponemos que al finalizar la aplicación de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de:

- Identificar las características de los números pares e impares
- Reconocer el símbolo de mayor y menor que y los emplea para hallar la diferencia entre dos cantidades

Materiales y recursos

- Colores
- Guías

3. Temporalidad: Tres sesiones

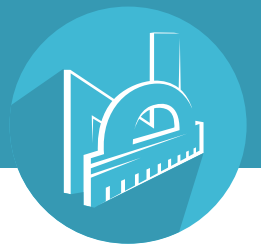
Proponemos tres sesiones de clase para el desarrollo inicial del concepto de ser par, impar, mayor que y menor que.

Sesión 1

En esta sesión el estudiante comprenderá como está conformado el conjunto de los números pares e impares y resolverá ejercicios sencillos.



Guía para el maestro



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

Momento 1: El docente puede realizar la siguiente dinámica con sus estudiantes, se sugiere enseñar la canción de la muñeca vestida de azul, la cual se puede encontrar en internet, con la cual pedirá a sus estudiantes que a cada número le sumen dos hasta completar la siguiente tabla:

2		6	8			14			20	
---	--	---	---	--	--	----	--	--	----	--

Momento 2: El docente con ayuda de los estudiantes socializará las respuestas e introducirá el concepto de número par e impar. Teniendo en cuenta este análisis se explicara al estudiante que los números pares siempre terminan con un dígito de 0,2,4,6 u 8 y los números impares siempre terminan con el de 1,3,5,7 o 9.

Momento 3: En esta parte el estudiante de forma individual resolverá los siguientes ejercicios propuestos de la guía.

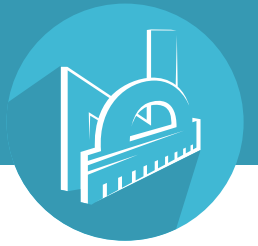
En el primer punto de la guía los estudiantes tendrán que clasificar algunos números dados en pares e impares, para lo cual se desarrollara la competencia de razonamiento y argumentación y el componente numérico variacional.

1. Escribe los números pares en la casilla azul y los impares en la casilla roja

12, 35, 29, 65, 98, 183, 207, 46, 164, 200, 173, 38, 99, 47, 52, 90, 33, 104, 11, 193



Guía para el maestro

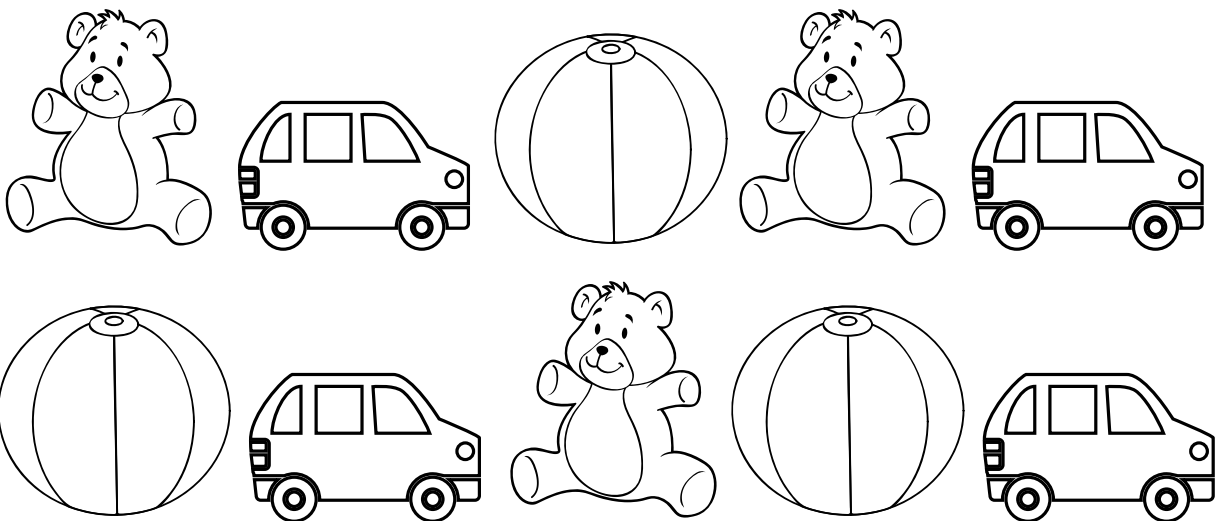


Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

En el segundo punto de la guía el estudiante realizará la clasificación de los objetos y su respectivo conteo para determinar si es número par o impar, lo cual desarrollara la competencia de razonamiento y argumentación y el componente numérico variacional.

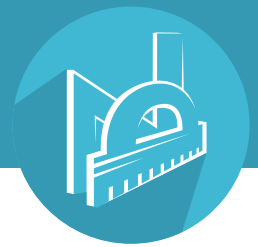
2. Escribe el nombre del conjunto, cuenta los elementos, escribe la cantidad, si es par o impar y colorea del mismo color los pares y del mismo los impares.

Nombre	Cantidad	Par o Impar

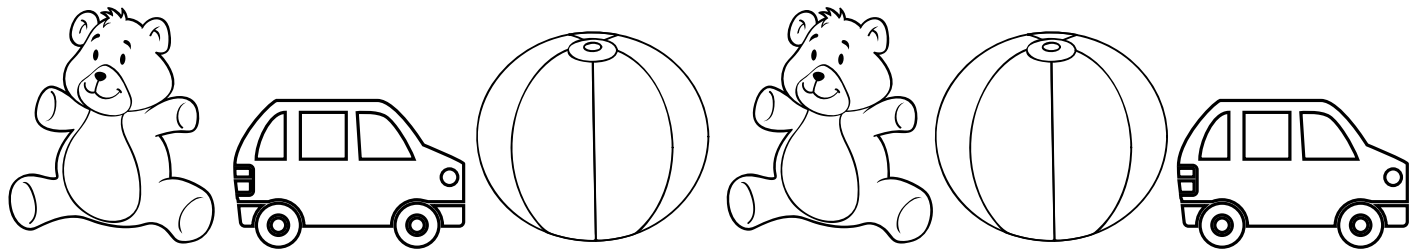




Guía para el maestro



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que



Sesión 2

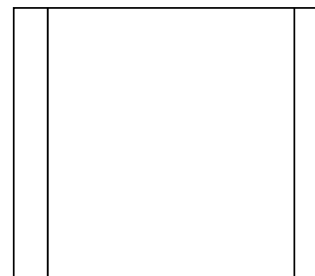
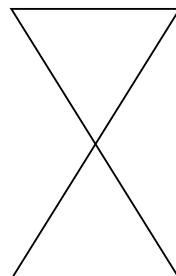
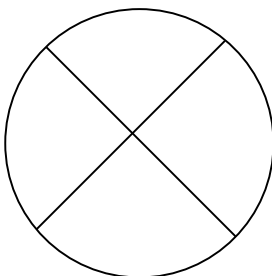
En esta sesión el estudiante afianzará los conceptos desarrollados y realizará ejercicios de relación y operaciones básicas.

Momento 1: El docente realizará un breve repaso de lo visto la sesión anterior, para reforzar el tema, y así aclarar las dudas que puedan tener los estudiantes.

Momento 2: En este espacio el estudiante resolverá de manera individual el punto 3 y 4 propuestos en la guía.

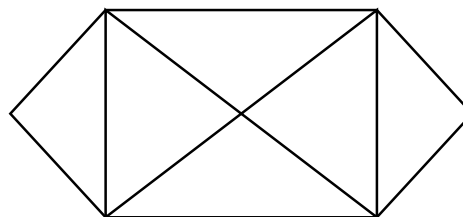
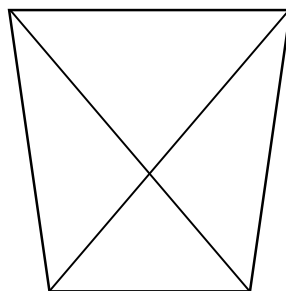
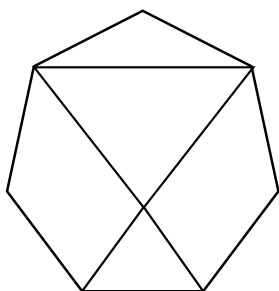
En el tercer punto de la guía el estudiante tendrá que analizar cada una de las figuras presentadas según el número de divisiones y de acuerdo a esta información colorear las impares, este ejercicio desarrollará la competencia de comunicación, representación y modelación y el componente numérico variacional.

3. Colorea solo las figuras con particiones impares





Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que



En el cuarto punto de la guía deberá resolver las operaciones propuestas, y clasificar el resultado en par o impar, con esto se pretende abordar la competencia razonamiento y argumentación y el componente numérico variacional.

4. Realiza las siguientes operaciones, luego relaciona cada operación con su respectivo resultado y finalmente relaciona cada resultado indicando si el número obtenido es par o impar.

$$\begin{array}{r} 320 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

774

Impar

$$\begin{array}{r} 149 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

553

Par

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

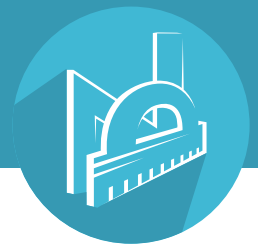
654

Impar

$$\begin{array}{r} 401 \\ + 253 \\ \hline \end{array}$$

369

Par



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

Momento 3: El docente junto con los estudiantes socializaran las respuestas obtenida.

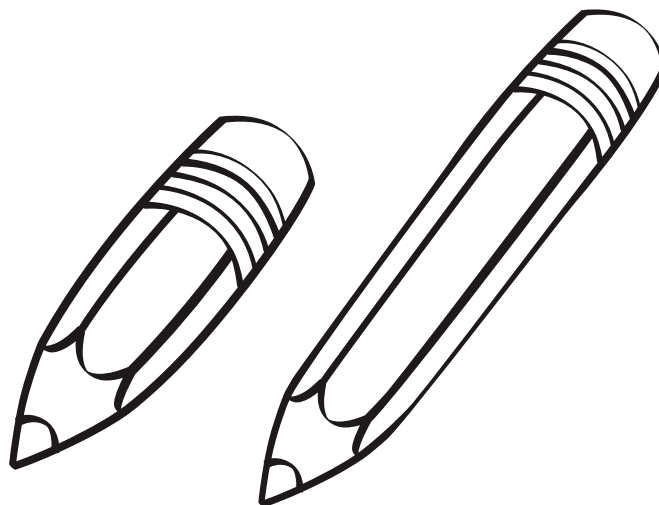
Sesión 3

Momento 1: El docente como introducción del tema mayor que y menor que, colocará a los estudiantes por parejas a solucionar los siguientes ejercicios.

Para que los estudiantes identifiquen los conceptos de mayor y menor que, es necesario explicarles la diferencia. El mayor significa que algo supera en cantidad, tamaño, edad, etc.

En el quinto punto de la guía el estudiante deberá realizar una comparación entre los objetos dados e identificar cuál es de mayor tamaño y cuál de menor tamaño, con este ejercicio se pretende desarrollar la competencia de comunicación, representación y modelación y el componente numérico variacional.

5. Colorea la figura mayor de color azul y la menor de verde





Guía para el maestro



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

En el sexto punto de la guía el estudiante deberá realizar una comparación entre las personas dadas e identificar cuál es de mayor edad y cuál de menor edad, este ejercicio desarrollará la competencia de comunicación, representación y modelación y el componente numérico variacional.

6. Escribe cuál de las dos personas es mayor y cual es menor



Momento 2: Al terminar los ejercicios propuestos, el docente podrá realizar los siguientes ejercicios con los estudiantes: les pedirá que en la mano izquierda tomen un solo color y en la mano derecha tomen seis colores, luego les preguntará ¿En cuál mano hay más cantidad de colores y por qué? Esta clase de actividades ayudarán al niño a comprender mejor el concepto de mayor y menor. Luego los estudiantes de manera individual resolverán los siguientes ejercicios.



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

En el séptimo punto el estudiante deberá completar las tablas con los números según corresponda (anterior, entre y posterior), lo cual desarrollará la competencia de razonamiento y argumentación y el componente numérico variacional.

7. Completa las tablas y colorea los números pares de amarillo y los impares de morado

Anterior		Natural entre		Posterior	
	14	65		14	23
	56	34		56	48
	46	97		46	67
	97	15		97	65

Anterior		Natural entre		Posterior	
	56	56		58	35
	67	71		73	68
	88	47		49	98
	34	10		12	56

Anterior		Natural entre		Posterior	
	12	98		100	28
	40	32		34	65
	99	19		21	89
	38	30		32	34
	90	24		26	45



Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

Momento 3: como actividad de refuerzo los estudiantes resolverán los siguientes ejercicios.

En el octavo punto el estudiante deberá completar los ejercicios con $>$ (mayor que) o $<$ (menor que), lo cual permitirá desarrollar desarrollara la competencia de comunicación, representación y modelación y el componente numérico variacional.

8. Completa con $>$ (mayor qué) o $<$ (menor qué) según corresponda.

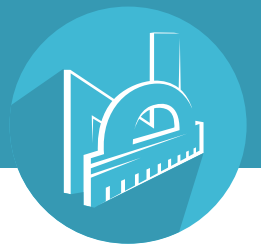
23		32		26
43		98		32
78		97		99

4. Importancia del tema

El conjunto de los números naturales se divide en dos grandes grupos denominados los números pares y los números impares. Es importante que el estudiante reconozca de manera clara cada uno de estos conjuntos, que juegue e infiera sus propiedades, para los cuales tenemos diversas formas de realizarlo. Una opción puede ser darle al estudiante tapas de diferentes colores para que represente los números del 1 al 5, luego con estas mismas tapas que conforme grupos de dos, cuatro y seis tapas. Seguido a esto realizarle las siguientes preguntas ¿Cuántos grupos formaste? Y ¿Cómo se puede expresar esas



Guía para el maestro




Materiales y recursos en la enseñanza de los números pares e impares, mayor que y menor que

cantidades? De esta manera el estudiante podrá construir la estructura conceptual de número par e impar.

Teniendo en cuenta el concepto de número par, los estudiantes pueden argumentar que el número "0" no hace parte de ellos, dando así un paso hacia el pensamiento matemático.

También podemos realizar esta clasificación utilizando la recta numérica que de paso contribuye para explicar al estudiante cuando un número es mayor, menor o igual en comparación con otro.

Puede ser un poco contradictorio explicar el símbolo de mayor y menor que, utilizando la mano derecha e izquierda respectivamente, puesto que algunos estudiantes pueden tener problemas de lateralidad y esto lo hace más complejo para ellos.

Una forma sencilla puede ser el explicar al estudiante que recuerden el juego del "come galletas" o Pac Man  el número pequeño se encuentra detrás y él come galletas se come al número más grande para lo cual solo necesita realizar la comparación de las cantidades dadas.

5. Conocimientos previos

Consideramos que el estudiante al momento de iniciar la guía debe contar con nociones previas relacionadas con: Números naturales, Operaciones con números naturales, Antecesor y sucesor de un número.

Guía para el maestro



Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

www.compartirpalabramaestra.org