

¡MÁS Leído

Compartir
PALABRA
MAESTRA

Colombia / Edición 37 - Noviembre 2020

Los regalos de la
pandemia a la educación

Columna

Ambientándonos

Blog

Las escuelas: escenarios
de inclusión en sociedades
desiguales

Alianza

EduNEXT, el apoyo de
las escuelas que
quieren desarrollar el
aula del futuro

Herramienta



Desde 1980

Compartir

Por una sociedad más equitativa

Quién es Greta Thunberg, la adolescente que movilizó al mundo contra el cambio climático

La joven se ha convertido en icono de la lucha por el medio ambiente y genera esperanzas dando voz a una generación preocupada por su futuro.

A sus 16 años, la activista sueca Greta Thunberg, convertida en icono de la lucha contra el cambio climático, genera esperanzas dando voz a una generación preocupada por su futuro.

La adolescente ha logrado forjarse su propio nombre en menos de un año, más allá de las fronteras suecas. Su combate comenzó cuando empezó a faltar a clase los viernes para apostarse en las puertas del Parlamento sueco con un cartel y la consigna: "Huelga escolar por el clima".

Desde entonces, la joven, hija de una cantante lírica y un actor convertido en productor, con sus características largas trenzas, ha copado las portadas de los grandes diarios medios.

Conozcamos más de esta joven en esta infografía que desarrollamos en el marco de nuestro especial temático de Cambio Climático.

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)



Presidente
Luisa Gómez Guzmán

Lo **MÁS Leído**
PALABRA MAESTRA

Edición 37 - Noviembre 2020

Coordinación Editorial
Mary Simpson
Laura Ayala

Diseño y diagramación
Maye Rodríguez

Revisión de estilo
Andrés Moncada

Escritores de esta Edición

Rubén Darío Cárdenas
Gran Rector Premio Compartir 2016. Rector de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en La Cumbre, Valle del Cauca.

Merys Amanda Usta Díaz
Maestra finalista Premio Compartir 2019. Docente IE Los Garzones, Montería, Córdoba, Colombia

Parche Maestro
Plataforma de encuentro, formación e intercambio para maestros y otros profesionales de la educación.

Javier Pombo Rodríguez
Director de Innovación Educativa de la Fundación Compartir

Andrés Moncada
Comunicador social y periodista

Los regalos de la pandemia a la educación

La pandemia nos regaló la pausa para repensarnos como seres humanos y como maestros, y nos hizo aguzar los sentidos y revalorar los misterios, los milagros y las enseñanzas que esconde el medio natural.

Escrito por:



Rubén Darío Cárdenas

Gran Rector Premio Compartir 2016.
Rector de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en La Cumbre, Valle del Cauca.



Se me ocurre que la principal virtud de la educación es la de la detención, la pausa; hacerse un tiempo para pensar lo que por su propia mutación ya no es tan evidente ni obvio: la

*jactancia del currículum y las didácticas como las formas nodulares y naturales de recrear y reinventar lo educativo". Estas palabras de Carlos Skliar, que parecen escritas a propósito de todas las reflexiones que nos ha suscitado el confinamiento, hacen parte de uno de sus libros, *Pedagogías de las diferencias* (2017). Si algo nos ha regalado este encierro obligado ha sido la posibilidad de la pausa y de la*

reflexión. Los maestros, especialmente de las instituciones públicas, se vieron –de la noche a la mañana– frente a una problemática que debían vencer: ¿cómo mantener la comunicación y el proceso formativo con los estudiantes en una modalidad que en general los profesores no dominaban?

En el silencio de sus cuartos o en los espacios abiertos de su sala se las ingeniaron para llegar a las casas de los aprendientes. Adaptaron sus maneras de enseñar y sus didácticas a la modalidad virtual, enfrentándose al impase de la falta de conectividad. Los discursos

maria, que tiene a su cargo las áreas de sociales y lengua castellana, me envió al correo la grabación de una de sus clases realizada con algunos estudiantes. Se sentía emocionado, a gusto con ese encuentro virtual debido a la reacción suscitada en sus estudiantes y en otros colegas. Me advirtió: *"No grabo todas las clases, sólo aquellas que considero claves a nivel de instrucciones y directrices, para que luego ellos puedan acceder a materiales de lectura o a tutoriales como continuidad de la propuesta planteada"*. Esta estrategia, puntualizó Emilio, permite a los estudiantes conectarse a la clase en cualquier momento.



Foto de [Stijn Kleerebezem](#) en [Unplash.com](#)

pedagógicos se han ido nutriendo de componentes insospechados; ahora el argot incluye la comunicación sincrónica y asincrónica, y se intercambian las bondades de tal o cual plataforma digital. Lo importante es evitar romper la comunicación con nuestros estudiantes.

En días pasados, Emilio, maestro de escuela pública de los grados cuarto y quinto de pri-

La clase giraba en torno a la lectura del relato *El pueblo que abrazaba los árboles*. Cada estudiante leía un párrafo. El maestro intervenía con preguntas para garantizar la comprensión textual. Sentía que sus estudiantes estaban enganchados con la historia, sus reflexiones evidenciaban la intertextualidad. Igualmente, fue receptivo y agradecido con las aportaciones de sus pares, ejemplos: *"Podrías incluir*

La ética no borra la diferencia, va mucho más allá de ella: es diferencia sin indiferencia, exterioridad que impulsa al hombre a resistirse a su propia tipificación, a dar un salto de acogida y ver en el otro el esplendor de su humanidad

Luis Guillermo Jaramillo E

un video de la historia de Wangari Maathai, la ecologista keniana ganadora del Nobel de Paz en 2004", "¿Por qué crees que no es necesario, en una primera lectura, detenerse a investigar el significado de las palabras nuevas?", "¿Cuál es el contexto de esta lectura?", "Me parece más acorde con el área de ciencias naturales", "¿Cómo piensas evaluar los aprendizajes?", "Podrías incluir relatos cercanos a la historia de nuestro país, por ejemplo reconocer quién lideró la siembra de árboles en la recta Cali-Palmira. Te lo dejo de tarea. Ja, ja, ja".

Estos son los regalos de la pandemia. Recuerdo la incomodidad generada cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) exigió a los maestros evaluar su desempeño mediante la filmación de una clase. Ahora, grabar nuestra práctica docente se ha convertido en lo más natural del mundo. Ahí tenemos las evidencias de las que tanto huíamos. ¿Por qué el temor a ser observados y evaluados en nuestras clases? Somos contradictorios: todo el tiempo estamos evaluando a los estudiantes, pero somos resbaladizos cuando de evaluar lo que hacemos se trata.

La educación virtual ha retomado esa condición privilegiada del maestro en la que es sujeto y objeto de estudio en su labor educativa. En palabras de Fernando Bárcena, se trata de entender:

"la condición de sujeto en educación como aquel que tiene conciencia de ser objeto afectado -'sujetado'-por lo que siente o por lo que padece. El sujeto es, al mismo tiempo, agente y paciente, el que padece y se siente afectado por lo que le ocurre".

Un maestro que reflexiona sobre sus prácticas de aula es un maestro que no esquiva la mirada o la opinión de sus colegas; por el contrario, entiende las bondades de esa re-

troalimentación. Caminamos, en el espectro educativo, un campo minado de preguntas, de incertidumbres y de problemas que enriquecen nuestro andar, estimulan nuestra creatividad y nos hacen sentir, todo el tiempo, conectados, tomándole el pulso al mundo.

En las charlas con los compañeros de la institución que regento, insisto en sostener que la modalidad virtual relanzó el imaginario de los maestros como personajes dispuestos a los cambios, como viajeros que no se arredran frente a las dificultades y como interlocutores necesarios para constituirnos en comunidades de aprendizaje. Los animo a que socialicen sus experiencias de aula porque al hacerlo así están generando sinergias para que otros docentes cualifiquen sus prácticas o para que sirvan de base para replicarlas, adaptarlas a otros contextos o mejorarlas. ¿Cómo mejorar una praxis si no hago de esta una reflexión? El concepto de evaluación es el que causa ruido. Se trata de mirarnos en nuestro quehacer, recibir sugerencias, aportes, realizar registros y compartir las bondades del acontecimiento educativo.

El "aprender-haciendo", que hemos convertido en bandera de nuestro oficio, involucra también al maestro como "aprendiente". Para Bárcena, educar *"es una acción en la que el individuo se produce a sí mismo en la propia actividad. Actuando como educador, este no hace otra cosa que hacerse como educador"*. Es el caso del profesor Emilio: al compartir su clase, está exponiendo su manera de movilizar e impactar aprendizajes, y a cambio recibe ideas que lo retroalimentan.

Por mi parte, además de felicitarlo, le sugerí que esa praxis perfectamente podría escalar a los grados superiores. Como se trata de profundizar en la temática, no se quedaría en la recuperación de leyendas colombianas

o en la importancia de cuidar nuestros bosques, sino que podrían abordarse problemáticas más complejas de importancia étnica, ecológica o social de gran actualidad. Analizar, por ejemplo, los efectos que provocaría dar licencia para la explotación de oro en el páramo de Santurbán o los desastres ambientales que implica la construcción de un puerto en el Golfo de Tribugá, litoral chocoano. **Una experiencia educativa que se comparte abre cantidad de senderos y eleva nuestra calidad educativa.**

dificultades a la hora de aplicar los protocolos de bioseguridad. Sumado a esto, contamos con una gran cantidad de maestros que presentan enfermedades de base o crónicas.

Cabe recordar que en Colombia la educación, al igual que la salud, se ha convertido en un vulgar negocio; recuerden los escándalos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y el saqueo de los recursos en obras de infraestructura y de las capacitaciones inútiles.

Son escasos dos meses los que restan para terminar el año lectivo. La alternancia podría



Foto de Stijn Kteerebezem en Unplash.com

Nuevos retos se vislumbran en el horizonte ahora que estamos abocados al regreso a clases mediante la modalidad de alternancia, sobre todo en el sector público cuando las brechas de desigualdad van *in crescendo*, expresadas en: escasa conectividad, precariedad en la dotación tecnológica, plantas físicas en deplorable estado, insuficientes baterías sanitarias. Todo lo anterior, devela las enormes

implicar tropiezos a la regularidad que se ha logrado consolidar con la modalidad virtual o remota, incluidos los atajos pedagógicos propios de las carencias que se viven en las zonas rurales y en los hogares de bajos recursos económicos, pero debemos, desde ya, prepararnos para asumir el retorno de tal manera que el próximo año lectivo tengamos las condiciones necesarias para atender a los

estudiantes haciendo de nuestras instituciones educativas "refugios seguros".

Retomando el adagio aquel que dice "No hay mal que por bien no venga", otras dádivas de la pandemia son los informes de gestión que se han transformado en espacios de sana discusión donde se ventilan las preocupaciones de los docentes, se escuchan las opiniones, se respetan los puntos de vista y se promueve la participación de toda la comunidad educativa en eventos de la municipalidad y en foros para socializar las experiencias exitosas de nuestros maestros. Otra sería la escuela como comunidad de aprendizaje, los maestros tendiendo puentes con las familias, las escuelas de padres para escucharlos e integrarlos, los estudiantes realizando proyectos relacionados con problemáticas cercanas a su entorno y los directivos docentes buscando aliados para hacer realidad los proyectos misionales.

En el artículo pasado enfatice que la flexibilidad y la innovación son las claves para navegar en estos tiempos de cambios abruptos. Para apoyar mi idea, una maestra trajo a colación la metáfora de la palmera que es firme y flexible a la vez, semejante a la metáfora del bambú que nos enseña a cultivar actitudes y valores: el bambú se demora más de seis años para que sus brotes emerjan de la tierra, luego –como los niños– crecen con la protección y el ejemplo de sus hermanos bambúes, y tratan de elevarse a su altura. Los bambúes nunca crecen solos; viven y se desarrollan en grupo. Es fuerte para resistir los vientos huracanados y, por ser flexible, no se rompen de tajo, se bambolean y sortean las adversidades. Esa misma flexibilidad permite a los bambúes adultos "agacharse", y escuchar y orientar a los bambúes pequeños; además, guarda un símbolo de humildad: "Aunque está muy alto, no olvida que un día fue niño; tampoco olvida de dónde brotó".

La pandemia nos regaló la pausa para repensarnos como seres humanos y como maestros, y nos hizo aguzar los sentidos y revalorar los misterios, los milagros y las enseñanzas que esconde el medio natural.

Bibliografía:

[Colombia intenta proteger de la minería al páramo de Santurbán en estrados internacionales](#). Revista Semana, 12 de febrero de 2020. Recuperado en sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/colombia-intenta-protector-de-la-mineria-al-paramo-de-santurban-en-estrados-internacionales/48560

Crónicas de barrio - Cali Viejo. Facebook, 28 de octubre de 2014. Recuperado en: es-la.facebook.com/carlosalbertovargasu/posts/personajes-que-hicieron-historia-en-califuentes-semblanzas-del-cali-viejo-y-la-ca/391922210972840/

El pueblo que abrazaba los árboles. Relato de la India. Recuperado en: theearthstoriescollection.org/wp-content/uploads/2019/10/SII07-001_El-pueblo-que-abrazaba-los-%C3%A1rboles_ES.pdf

Jaramillo-Echeverri, L. (2018). Ética, educación y alteridad: la exposición del otro en la escuela. Revista de Investigaciones UCM, 18(32), 96-105. Recuperado en: library.co/document/y6j1964q-etica-educacion-alteridad-exposicion-escuela-education-otherness-exposure.html

La magia del bambú. Recuperado en: elherbolario.com/y-ademas/magia-y-tradicion/item/844-la-magia-del-bambu

Puja por la construcción de un puerto en el Golfo de Tribugá. Revista Semana, 5 de noviembre de 2019. Recuperado en: www.semana.com/

Skliar, Carlos (2017). La educación tiene que ver con el encuentro difícil, arduo, entre la infancia y la adultez. Recuperado en www.noveduc.com/noticia/

Visita Compartir Palabra Maestra

Cursos gratuitos de enseñanza matemática

'Contenidos de las matemáticas de primaria'

Inscribase ahora

'Aprendizaje de las matemáticas de primaria'

Inscribase ahora



Ambientándonos

¿Es la intervención humana la que genera cambios significativos en el uso de los suelos, la destrucción de los bosques y otros hábitats naturales?



Merys Amanda Usta Díaz
Maestra finalista Premio Compartir 2019. Docente IE Los Garzones, Montería, Córdoba, Colombia

Foto de pxfuel.com

Se dice que el medio ambiente es una estructura formada por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por el hombre. Desde este punto de vista, se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y en el cual se pueden incluir valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Del mismo modo, la variación global del clima en la tierra, se debe a causas naturales y a las acciones del hombre, lo que produce diversas escalas de tiempo y sobre todo los parámetros climáticos, a esto se le llama cambio climático. La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en abundancia provoca ahogamiento de las plantas e inundaciones. El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión. La nieve quema las plantas, sin embargo, ciertas plantas lo necesitan para poder fructificar. La luz del sol que es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor, pero que en exceso genera sequía, lo que a su vez produce la esterilidad de la tierra.

Por otro lado, se entiende que la educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y cuyo objetivo es impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan como fin, el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Pero, es la intervención humana la que genera cambios significativos en el uso de los suelos, la destrucción de los bosques y otros hábitats naturales, la sobreexplotación de recursos, la contaminación química, lo que de una u otra manera nos conlleva al deterioro de nuestro medio ambiente. Y a consecuencia del cambio climático se observaba un incremento en las proyecciones sobre la frecuencia e intensidad de los eventos meteorológicos extremos, la desertización, el aumento de temperatura, la subida del mar, el deshielo, los incendios, la biodiversidad, entre otros, son algunas de las consecuencias más preocupantes sobre el medio ambiente; provocando de esta manera fenómenos atmosféricos que son cada vez más frecuentes e intensos en gran parte del mundo en desarrollo, lo que siguen afligiendo a las sociedades y obstaculizando el proceso de desarrollo.

He aquí la relación directa entre lo que se debe tener claro, los escenarios de futuro son preocupantes, tanto por sus consecuencias en el medio ambiente como en la sociedad. El impacto que genera por el cambio climático irá en aumento sobre la gran mayoría de los sectores productivos como el turismo, la agricultura y la producción de alimentos. La salud, la calidad del aire, la energía, entre otros sectores, también tendrán influencia directa sobre este fenómeno.

El cambio climático global se convierte, entonces, en uno de los temas ambientales actuales de mayor relevancia, puesto que dicho fenómeno ha sido provocado en su totalidad por la emisión de gases de efecto invernadero relacionado, como se había dicho antes, con las actividades humanas.

Además de la preocupación por la reducción de las emisiones de esos gases, la adaptación a las nuevas y esperadas condiciones

climáticas por parte de la sociedad mundial y sus actividades productivas, ocupa el centro de interés de algunos gobiernos.

Sin embargo, el éxito de las medidas de adaptación impulsadas desde los gobiernos de algunos países está, entre otros factores, en función de la capacidad de adaptarse a las nuevas condiciones sociales y ambientales. No actuar rápidamente para detenerlo o para adaptarse a las nuevas situaciones que ya se están viviendo, sería una grave irresponsabilidad y conllevaría a escala global un incremento de las inversiones económicas para superarlo.

La lucha contra el cambio climático no sólo es un reto, sino que también puede entenderse como una oportunidad para propiciar un cambio en el estilo de vida que permita el desarrollo de un mundo más justo y equilibrado, donde los patrones de progreso se refieran a la solidaridad, la equidad, la cooperación, la participación, el respeto a los derechos humanos y la sostenibilidad.

Conscientes del actual deterioro ambiental y social, causado por las dinámicas económicas y políticas que han priorizado la producción industrial y la explotación de los bienes naturales, en Colombia se ha venido fortaleciendo la estrategia para promover la formación, sensibilización y educación en niños y jóvenes sobre el cambio climático, el cual debe ser el resultado de un trabajo interinstitucional que comience con la creación y consolidación de acceso a la información, promoción de la participación ciudadana, creación de conciencia, capacitación, educación y cooperación internacional, es por ello, que desde las instituciones de educación (en todos los niveles) se deben adoptar y empoderar acciones de participación que conlleve a la realización de campañas, eventos, jornadas de sensibilización, producción de materiales divulgativos, eventos académicos, en pro de mejorar y conservar un mejor ambiente.

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)

Aprendizajes en tiempo de pandemia: Carlos Enrique Arias Villegas

C

arlos Enrique Arias Villegas, profesor de la institución educativa San Antonio María Claret de Montelíbano, sur Córdoba, y ganador del Premio Compartir al Maestro en 2019, habló con Andrea Beltrán, del equipo de comunicaciones de la Fundación Compartir.

En esta charla, el educador, desde su perspectiva como docente, opino sobre la coyuntura sanitaria por la que está atravesando el mundo educativo en la actualidad y los desafíos que la misma le ha puesto al sector.



¿Ha escuchado nuestros programas radiales?

Radio **Compartir** Palabra Maestra

Encuéntrenos en:  iTunes  SOUND CLOUD



Palabra Maestra
Aprendizajes en tiempos de pandemia: Carlos Enrique

Política de cookies

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)

EduNEXT, el apoyo de las escuelas que quieren desarrollar el aula del futuro

Conozca la plataforma ideal para la implementación de estrategias exitosas de aprendizaje en línea y MOOCs.

Andres Moncada
Comunicador social y periodista

EduNEXT es una empresa latinoamericana, especializada en adoptar las más avanzadas tecnologías para lograr la innovación y la optimización de los procesos de formación, educación, evaluación y transmisión del conocimiento.

La esencia de la visión de esta organización es acompañar a cada cliente en la implementación de estrategias exitosas de aprendizaje en línea y MOOCs, desarrollando capacidades organizacionales para un aprovechamiento adecuado de los recursos tecnológicos y para crear experiencias de aprendizaje en línea de talla mundial.

Para ello, ofrecen un portafolio de servicios especializados alrededor de la plataforma de cursos en línea Open edX, desarrollada por el consorcio edX de las Universidades de Harvard y el MIT y con la cual se ofrecen hoy en día miles de cursos en línea a más de 37 millones de usuarios a nivel global.

Cuentan con el conocimiento, el equipo humano especializado y la infraestructura en cloud computing, para soportar proyectos de todos los tamaños. Sus soluciones de Open edX, tanto en modalidad "as a service", como en modalidad "on premise" pueden ser brandeadas con la marca del cliente y ubicadas en su propio dominio de internet, y también integradas con diversas plataformas y servicios adicionales para consolidar una solución muy ajustada a las necesidades del proyecto.

Soluciones y servicios de formación y evaluación en línea.

Su portafolio de servicios y soluciones tecnológicas incluye:

Acompañamiento estratégico para el desarrollo de cursos masivos abiertos en línea o MOOCs.

Plataformas open edX, para el aprendizaje en línea y operación de MOOCs, en modalidad "como servicio" o también "on premise":

- Plataforma LMS (learning management system)
- Plataforma de autoría y configuración de contenidos
- Plataforma de edX e-commerce integrada para venta en línea del acceso a cursos Certificados.
- Plataforma de análisis de datos (edX insights)
- Aplicaciones móviles de Open edX nativas para teléfonos Android y iOS.
- Plataforma de administración EDUNEXT MANAGEMENT CONSOLE con servicios adicionales de gestión.

- Plataforma CMS externa para gestión de contenidos web con capacidad de integración con el ecosistema de Open edX.
- Consultoría y servicios profesionales de acompañamiento sobre Open edX:
- Servicios de instalación o mejoramiento de una instalación existente
- Servicios profesionales especializados para instancias de Open edX
- Servicios de soporte y mantenimiento
- Transferencia de conocimiento técnico
- Capacitación funcional en la creación y administración de cursos MOOC

Diseño y desarrollo de componentes o integraciones a la medida sobre Open edX:

- Personalización del visual del look and feel de la plataforma
- Integración con sistemas de autenticación externos
- Integración de pasarelas de pagos
- Integración con portales de contenidos web
- Desarrollo de X-blocks o componentes de aprendizaje especializados
- Desarrollos a la medida sobre la plataforma Open edX

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)



Educamos para el presente y para el futuro. ¿Cómo será el futuro?

Los equipos conformados con personas diferentes funcionan mucho mejor que aquellos en los que sus miembros tienen todo en común.

Educamos para el presente y para el futuro. ¿Cómo será el futuro?, es la pregunta que muchos maestros, directivos docentes y formuladores de políticas públicas tratan de comprender para adaptar los planes de estudio a la preparación de los estudiantes no solo para el hoy sino para el futuro. La Fundación Cotec[1] para la innovación es una organiza-

ción privada sin ánimo de lucro cuya misión es promover la innovación como motor de desarrollo económico y social, nos brinda algunas pistas la vida en el futuro.

Para determinar como estará o será la sociedad en el futuro, es necesario remontarnos al pasado, es decir revisar la historia de la humanidad, según algunas cifras la sociedad mundial ha mejorado en varios aspectos, por ejemplo: en 1960 el porcentaje de las personas que vivían en pobreza extrema, en el mundo era el 60 % mientras que hoy en día es del 10 %, en 1960 el 53 % de los seres humanos habían recibido una educación básica mientras que en el 2020 esa cifra pasó al 86 %. Por lo que en el futuro seguramente estaremos mucho mejor que ahora.

Sin embargo, a pesar de estos avances, existe un pesimismo social que hace pensar que estamos peor que antes, eso se explica, porque el cerebro humano les pone más atención a las noticias negativas que a las positivas, como podría ser el caso de las actuaciones incorrectas de algunos miembros de la policía, médicos, abogados, sacerdotes, maestros, etc.

¿Cuál es la causa de estos importantes avances?

La respuesta la encontramos en las llamadas revoluciones industriales, así: en 1820 el uso de los motores a vapor, en 1880 el comienzo del uso de la electricidad industrial y en 1960 el nacimiento de los computadores y/o ordenadores.

En un principio, un artesano hacía todo el proceso: diseñar el producto, conseguir insumos, fabricarlo, venderlo, cobrarlo, etc. posteriormente cada etapa del proceso se fue

especializando, logrando una producción más rápida con ayuda de las máquinas, lo que hizo que los precios bajaran y se volvieran más competitivos, lo que generó mayor producción, mayor consumo, más empleo, menos pobres y más clase media.

Frente al panorama anterior es que surge la deslocalización, que no es otra cosa que llevarse las fábricas a los lugares donde la mano de obra es más barata, logrando que países en desarrollo disminuyeran los índices de pobreza extrema y que los países desarrollados al perder esos empleos se concentrarían ya no en la producción sino en la prestación de servicios, tales como el turismo, la banca, la salud, el transporte, la recreación, el comercio en tiendas, etc. que requieren de la contratación de bastante personal.

Es así como surgen muchas fuentes de trabajo especializadas y la clase media en desarrollo, que la componen contadores, abogados, diseñadores, conductores, operarios, administradores, vendedores, ingenieros, asesores, auxiliares, entre otros.

Es así, como a finales del siglo XX y principios del XXI, llega la cuarta revolución industrial donde las máquinas mejoran y los robots comienzan a reemplazar a los humanos en las fábricas, pues las máquinas hacen mejor los trabajos repetitivos y especializados, con la ventaja de que no hay que pagar salarios y no descansan. Así mismo, surgen las aplicaciones que procesan datos y permiten conocer donde estamos, que compramos, que leemos, con quien nos relacionamos, que hablamos, que vemos y hasta cuánto tiempo estamos conectados.

Es por esto por lo que sabemos, que el 36 % del trabajo actual es repetitivo, por lo que lo pueden hacer mejor los computadores y los

robots, en lo que conocemos como la automatización del trabajo, por lo que desaparecerán. Vendrán seguramente nuevas formas de trabajo y de prestación de servicios, que requieren de altos niveles de estudio y serán bien remunerados, pues el otro tipo de trabajos será precario, temporal, sin posibilidad de mejorar y mal remunerado. Divideiando otra vez la sociedad entre ricos y pobres.

Por lo que un sistema educativo y un maestro cuya base es la memorización, la repetición, la especialidad en una cosa y el cumplimiento de ordenes, esta formando para el trabajo precario y en todo aquello que puede hacer mejor un computador. En otras palabras, esta preparando a sus estudiantes para los trabajos que van a desaparecer.

Hoy en día, sabemos mucho más acerca de las funciones del cerebro, la neuropedagogía empieza a estudiar el cerebro humano como un órgano social capaz de ser modificado por los procesos de enseñanza aprendizaje y para lograrlo sabemos que se debe estimular, los mejores estímulos son las emociones, como la sorpresa, la felicidad, etc. también sabemos que los equipos conformados con personas diferentes funcionan mucho mejor que aquellos en que sus miembros tienen todo en común. Igualmente conocemos que los humanos podemos actuar frente a lo imprevisible, podemos improvisar, cruzar materias diferentes, como puede ser la combinación de la cocina, con la química y el arte, como lo vemos hoy en día en algunos restaurantes y en la propuesta STEM de trabajar varias asignaturas en un proyecto para resolver problema y que podemos formarnos para pensar críticamente, actividades todas estas que las máquinas no pueden lograr.

Es por esto por lo que la educación y los maestros deben hoy en día cruzar asignaturas, motivar la resolución de problemas en sus salones de clase, formar en el manejo emocional propio y en el de la comprensión del de los terceros, fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y conformar equipos de trabajo con personas diversas donde se complementen unos con otros, sí es que quieren formar para el presente y el futuro inmediato.



Javier Pombo Rodríguez

Director de Innovación Educativa de
la Fundación Compartir

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)



Pedagogías desde y para la ruralidad: Experiencias exitosas y replicables

Una serie de 9 propuestas didácticas para inspirarnos a perfeccionar la práctica educativa en zonas rurales.



[Descárgalas ahora](#)

Las escuelas: escenarios de inclusión en sociedades desiguales

El quehacer pedagógico de los maestros no se da en el vacío sino en el marco de sociedades que plantean retos permanentes.

El [Parche Maestro 2020](#) comenzó con un encuentro de ideas para sumar y reflexionar en torno a un tema fundamental: la inclusión. Con una charla y un panel que reunió a invitados nacionales e internacionales se dio inicio a este encuentro de 1.200 maestras y maestros de todo el país.

En la búsqueda de comprender el concepto de inclusión desde diferentes puntos de vista, se hacen también evidentes las tensiones a las que se enfrenta la escuela a la hora de buscar ser un espacio de inclusión y equidad. Y surgen entonces nuevas preguntas, porque si hay algo claro en esta reflexión, es que se trata de un tema en permanente movimiento. Un camino que no tiene punto de llegada, pues cada paso nos invita a dar uno nuevo para seguir avanzando en la construcción de

una sociedad más incluyente.

En su charla [La educación y el cuidado de todas y todos: hospitalidad e inclusión en épocas de descuido](#), el investigador Carlos Skliar (Argentina) planteó una reflexión que nos involucra a todos: "Quiero partir de una duda abismal: si las escuelas pueden resolver el problema de la inequidad. No estoy seguro. Me parece que la inequidad en nuestra región y otras del mundo es un problema de distribución a partir del nacimiento y las condiciones que rodean el nacimiento. De lo que sí estoy seguro, me vuelvo completamente afirmativo, es creer que **la educación proporciona una segunda oportunidad, un cambio posible en el destino de la gente**".

Al respecto, el investigador español Xavier Bonal puso el foco en tres dimensiones fundamentales para que sea posible hablar de

verdadera justicia social o justicia educativa: la **redistribución** de los recursos materiales, el **reconocimiento** de las singularidades y la **participación** de las diversas voces. "¿Cuál es el reto? -pregunta Bonal-. Intentar dar respuesta a estos principios de justicia e inclusión educativa en un contexto donde, paradójicamente, las condiciones para conseguir las son cada vez más difíciles".

Y en este sentido Bonal señaló tres grandes tensiones a las que se enfrenta hoy el sistema educativo: "Hablamos de inclusión en un contexto donde la polarización educativa es alta; hay un mercado que hace que las oportunidades de acceso a la educación sean desiguales. Hay también una tensión en la dimensión política: las formas de hacer política cada vez se estructuran más a través de discursos y formas de manipulación, con lo cual las oportunidades de participación se ven negadas ante las lógicas populistas de control. Y un tercer gran reto está en el terreno de lo cultural: cómo somos capaces de trabajar la diversidad y la diferencia en contextos que pueden ser muy homogenizadores, y cómo hacerlo valorando diversidad y diferencia sin reproducir desigualdad".

En consonancia con Bonals, Carlos Skliar señaló en su charla tres obstáculos para lo que él llama el problema inclusivo:

1. La idea del individuo exitoso: pensar que el propósito de la educación es crear individuos exitosos ha sido una de las más nocivas y perversas. Asociamos lo exitoso con lo empresarial, con ese aroma de formarnos para el empleo, esa idea en particular ha producido un tendal de ideas de fracaso de muy difícil recomposición. La verdadera educación no forma a las personas para el éxito individual, las forma para el tejido colectivo, para que no haya

ganadores y perdedores.

2. Hay una idea escandalosa: todavía creemos que hay una línea de continuidad natural entre determinados cuerpos, mentes, capacidades y papeles sociales. Como si a ciertos cuerpos les tocara cierta inteligencia pero a otros no. Como principio educativo es altamente excluyente y altamente violento. Yo partiría del punto contrario: **un educador es aquel que cree que todos pueden todo**.

3. Hay una tensión histórica de muy difícil resolución: la tensión entre considerar la educación como una experiencia igualitaria, libertaria, para que la gente se pueda emancipar de su punto de partida y tener otra vida, frente a la exigencia de rendimiento que acecha permanentemente. Las comunidades escolares viven, huelen, tocan esta tensión y no sabemos cómo resolverla.

Al respecto, los dos expertos coinciden en que es importante que los maestros y maestras tengan en cuenta estas tensiones, pues su quehacer pedagógico no se da en el vacío sino en el marco de sociedades que plantean retos permanentes, y reconocen el lugar de la escuela como espacios de conversación, creación y formación de ciudadanía.

Como afirmó Paula Martínez, docente de la I.E. Sol de Oriente de Medellín, "la transformación la hacemos con los estudiantes. Es en la práctica donde uno ve acontecer los cambios, que son el resultado de una mirada atenta a lo que fluye en lo cotidiano. Para mí, **la inclusión es un acto amoroso y ético**. Una conexión afectuosa y de cuidado en la que nos importa la condición y la singularidad del otro".

Más información en: parchemaestro.com

Visita Compartir Palabra Maestra

¡Escriba en Compartir Palabra Maestra!

Maestros, rectores, analistas y especialistas se dan cita con el objetivo de hacer de la calidad educativa un tema prioritario para la sociedad.

Envíe sus escritos a:
contenidos@fundacioncompartir.org



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir este material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir del material sin cargo o cobro alguno por alguno de los autores, coautores o representantes de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons: Atribución - No comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional. Algunas de las imágenes pueden tener derechos reservados.