

# ¡MÁS Leído

Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**

Colombia / Edición 42 - Mayo 2021

Medios digitales, educación  
e incertidumbre

*Columna*

A través de la empatía,  
humildad e inclusión  
lograremos un excelente  
trabajo en equipo

*Blog*

Mujeres de San Vicente del  
Caguán avanzan con  
las Escuelas Digitales  
Campesinas

*Alianza*

Las 4 mejores  
aplicaciones  
educativas en  
Google Play

*Herramienta*



**Presidente**  
Luisa Gómez Guzmán

Lo **MÁS** Leído  
PALABRA  
MAESTRA

Edición 42 - Mayo 2021

**Coordinación Editorial**  
Centro de Innovación Palabra Maestra

**Diseño y diagramación**  
Maye Rodríguez

**Revisión de estilo**  
Andrés Moncada



Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial-  
Compartir igual 4.0 Internacional Licens

#### Escritores de esta Edición

**Juan Camilo Aljuri Pimiento**  
*Asesor de proyectos de construcción de paz y proyectos internacionales, Fundación Compartir*

**Manuel Fernando González Cuevas**  
*Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación, Docente*

**Marielys Torres Santana**  
*Licenciada en Pedagogía Infantil*

**David Esteban Pineda**  
*Periodista en el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP*

**Diana Marcela Marín**  
*Facilitadora Educativa del proyecto MIA*

# Los esfuerzos por regresar a las aulas: voces en medio de la pandemia

*La situación generada por el Covid-19 ha develado diferentes falencias que tiene nuestro sector educativo desde hace décadas. En un Especial Temático, abrimos las páginas para contar cómo evoluciona el regreso a las clases presenciales en el país.*

**A** comienzos de marzo de 2020, Colombia comenzaba a reportar sus primeros casos de ciudadanos contagiados con el virus del Covid-19. **Era difícil de imaginar que un año después tendríamos una situación mundial como la que hemos vivido:** con cuarentenas, restricciones y un esfuerzo por vacunar a la población que ha reforzado las brechas entre los países desarrollados y todos los demás.

El contexto de la Pandemia ha golpeado a los diferentes sectores y aún hoy se hace di-

fícil predecir las consecuencias que seguirá trayendo. Para el sector educativo es así y los datos son difíciles de dimensionar: en Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional, más de siete millones y medio de estudiantes siguen sin asistir al colegio (representan el 95.3% de la población escolar) y aún hay más de 8.700 colegios oficiales cerrados en el territorio nacional.

- **Lea nuestro Especial Temático:** [Regreso al aula: la nueva normalidad](#)

Tampoco comprendemos aún el impacto que ha tenido este contexto en el aprendizaje de los y las estudiantes, o en la manera en que se relacionan con sus pares y su desarrollo socioemocional. ¿Qué pasará con los más pequeños que requieren un mayor seguimiento en su inicio de proceso de aprendizaje? ¿Cómo se sienten lo más grandes que debieron graduarse con ceremonias virtuales sin poder festejar con sus compañeros de toda una vida escolar?

En medio de estas incertidumbres, hay algunos consensos: por un lado, que el aprendi-





zaje es social y estar junto a pares promueve competencias y capacidades pero también, el aprendizaje mismo; siguiendo esto, se aprende mejor en clases presenciales y que el esfuerzo por reemplazarlas con la virtualidad funciona en pocos casos y es muy situacional. Por otro, que las dificultades con la conectividad a Internet separan más la brecha entre lo rural y lo urbano y entre los estratos sociales.

Pero la mayor dificultad se encuentra a la hora de pensar y proponer cómo superar las dificultades de este contexto: la alternancia parece una medida cautelosa y necesaria, pero abre la pregunta por los protocolos de bioseguridad y las condiciones que tienen las instituciones educativas en el país. Parece que se nos olvida, pero hay lugares del territorio nacional que no cuentan con agua potable y entonces, ¿cómo hablar de bioseguridad?

- **Lee el Blog:** [Paredes Amarillas](#)

Más allá de los ejemplos extremos, han pasado meses de pujas entre docentes, padres y madres de familia, Secretarías de Educación y los ministerios de Educación y Salud. Y en el debate se interponen las nece-

sidades que cada uno de nosotros tiene y lo que creemos que es mejor y el miedo ante una pandemia que continúa viva. Al final, las experiencias personales son las que nos permiten hablar de esta coyuntura, que nos toca de manera tan personal.

Por todo esto, en esta oportunidad y con la idea de realizar varios especiales de Compartir Palabra Maestra dedicados a temas relacionados con la Pandemia, queremos comenzar ofreciendo un espacio a las voces de diferentes actores que nos hablen de sus experiencias en relación con el sector educativo. Así, abrimos este espacio para escuchar a estudiantes, padres y madres, docentes, empresarios y ciudadanos que hacen parte de esta gran comunidad educativa colombiana.

**Juan Camilo  
Aljuri Pimiento**

Asesor de proyectos de construcción de paz y proyectos internacionales, Fundación Compartir

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)

Foto de Max Fischer en Pexels





# Medios digitales, educación e incertidumbre

*La praxis educativa como espacio de reconocimiento y enseñanza desde la incertidumbre.*

Escrito por:

**Manuel Fernando González Cuevas**

Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación, Docente

**D**as inquietudes, reflexiones y aproximaciones sobre las inmensas dudas que existen en torno a la realidad educativa en la cual nos encontramos inmersos, en medio de la cual, convergen variados y convulsos hechos que terminan interpelando los roles de todos los partícipes del sistema educativo.

La escuela no ha sido ajena a esta lógica de transformación en su quehacer formativo y su relación con sus actores cruciales, esto debido a que las actividades de educador, estudiante e instituciones de manera tripartita ahora se encuentran fuertemente afectadas por una serie de inquietudes en torno al futuro que parecen dilucidar una diáspora entre la enseñanza presencial hacia los espa-

cios virtuales de educación, es decir, en demérito o sustituyéndola por las plataformas, software y escenarios asincrónicos de educación, comprendidos no sólo desde una interacción sincrónica cotidiana, si no robustecidos por los intercambios asincrónicos que robustecen y amplían la autonomía.

Desde luego, existen variadas relaciones entre el proceso formativo y educativo, no sólo inicial sino de formación básica, media e incluso superior, se reflejan allí desde intereses económicos hasta las necesidades educativas de diversas poblaciones que han venido demostrando nuevas relaciones con la institución educativa, representada no sólo en la escuela -como un espacio o lugar físico- sino en los diversos escenarios de aprendizaje tales como; teatros, bibliotecas o centros cultu-

rales, pareciese que las nuevas generaciones abordarán las tecnologías de información y comunicación con una familiaridad mayor a la que ya se esbozaba en la etapa histórico-social que antecedió a la pandemia.

Sin embargo, estas nuevas dinámicas de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, se desdibujan en medio de las dificultades existentes en cuanto al acceso, disposición de equipamiento y recursos tecnológicos que garanticen la posibili-

docente (como se cita en CEPAL, 2020) se vio enriquecida con la discusión y enunciación de herramientas digitales y aplicativos virtuales que permiten desarrollar mejor su labor desde la virtualidad, ejercicios de reflexión y socialización de saberes que han predominado en países como Colombia, México, Chile y algunas regiones de Argentina, en concreto sobresale la provincia de Buenos Aires, parecen ser insuficientes, por cuanto el profesorado de esta parte del mundo carece de las habilidades digitales y tecnológicas que



Foto de freepik.es

dad de conectarse, en el campo del docente los retos son más variados debido a que la transformación de praxis que comprendió el nuevo escenario de aprendizaje virtual, que requirió nuevos saberes del profesorado latinoamericano, a pesar de que como lo evidencia la UNESCO, la formación del cuerpo

le permitirían desarrollar de manera eficiente y proactiva su labor, desde el nuevo escenario virtual.

Es probable que la actual coyuntura sanitaria permita iniciar un proceso que desde finales del siglo pasado el mismo Rodolfo Llinás



reclamaba (como se cita en Peña y Otálora, 2018) esbozado como parte de la recordada misión de sabios de la década de los noventa en Colombia, desde su concepción el científico colombiano reclamaba un papel de la educación y formación académica como motor que incentivara la producción científica y el avance cualitativo de la tecnología, en cuanto a su aplicación y producción, en el contexto de los menesteres locales.

Esta conjunción de procesos, necesidades y retos que emanan de una serie de deudas históricas en disposición de recursos y acceso a medios de comunicación tributan en una amplia discusión que alimenta las ya existentes desigualdades sociales que se extienden en el país, las cuales se conjugan con nuevas y apremiantes retos en la profesionalización del docente, quien en la coyuntura que afronta el mundo y con mayor preeminencia ha desdibujado su papel como un profesional ligado únicamente al aula, por otro que apela a medios electrónicos y realidades virtuales de aprendizaje como Moodle, campus virtuales y classroom de google que tributan a encarar el inmenso desafío que deparó la irrupción de una crisis sanitaria en las aulas de clase.

A pesar de la pertinencia y necesidad de estas nuevas formas de comunicación, la humanización de este tipo de escenarios formativos es un factor crucial, en todo proceso de enseñanza, además las nuevas dinámicas de

interacción entre el docente y estudiante parecen requerir más que el simple acople de saberes teóricos, conceptos, formulas o referentes que yacen en documentos, en cambio tal como lo esboza Morin, pareciese que ante la ambivalencia del mundo, en conjunto con las bases de datos y escenarios de consulta e información es absolutamente pertinente enseñar para la incertidumbre, aprendiendo a entender esta transformadora práctica como un punto de partida de las interrogantes del universo, es decir, desde esa acepción de la incertidumbre se empezará a diseñar el papel del docente que enfrenta los desafíos emanados de la pandemia del Covid-19.

## Referencias

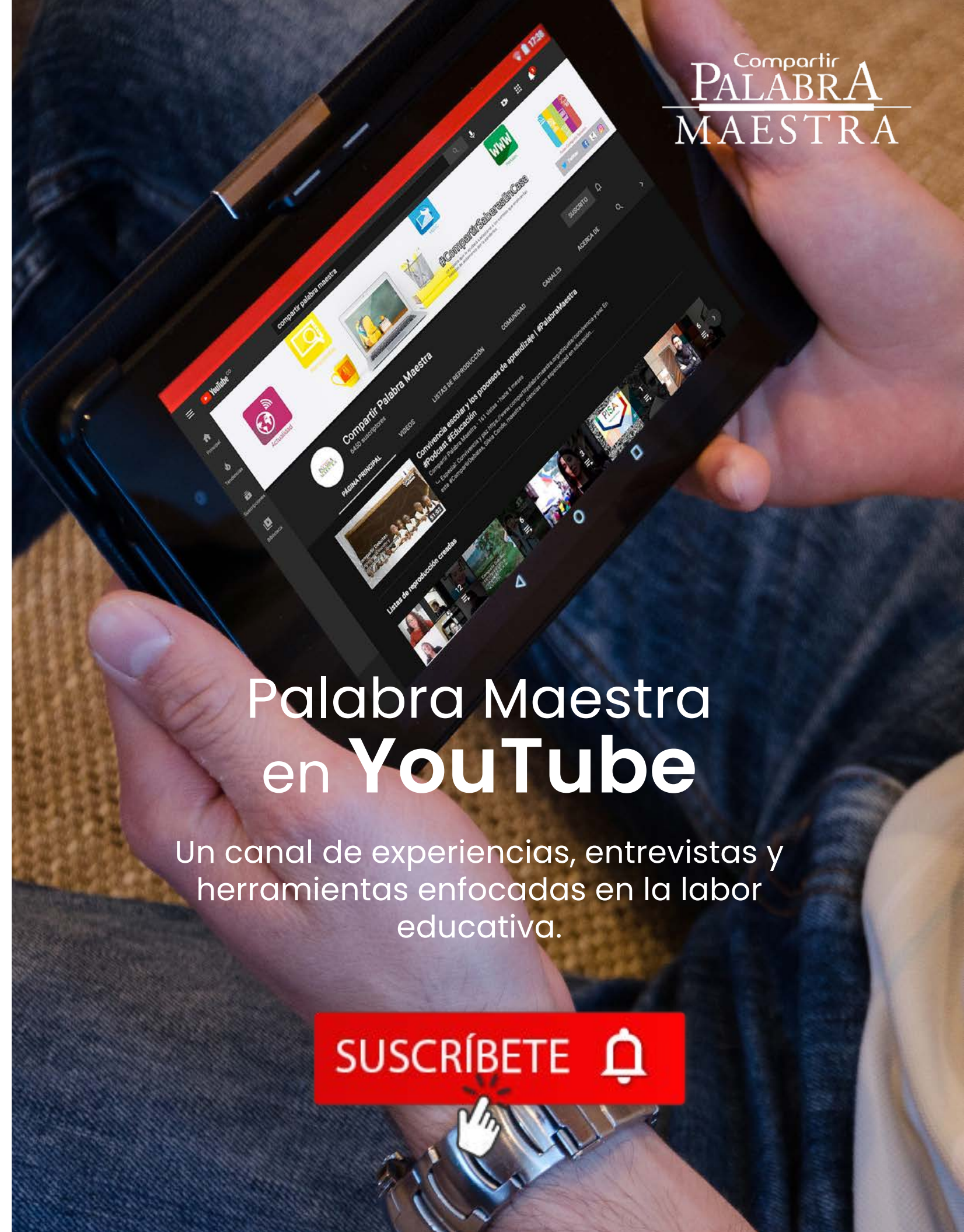
CEPAL-UNESCO (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 <https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S20005...>

Peña, F. y Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, (48) 59-70 <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00059.pdf>

Plàyet, J. (2016, marzo 5) Educar para las incertidumbres. *La Vanguardia*. <https://www.la-vanguardia.com/vida/20160226/4023169016/formacion-educacio...>

Visita Compartir Palabra Maestra

Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**



# Palabra Maestra en YouTube

Un canal de experiencias, entrevistas y herramientas enfocadas en la labor educativa.

SUSCRÍBETE 



# A través de la empatía, humildad e inclusión lograremos un excelente trabajo en equipo

*Los docentes andamos en la vía como carritos locos, pensando en llegar primero, cuando lo importante es lograr las metas en equipo. Una reflexión de una educadora para todos los educadores.*



**Marielys Torres Santana**  
Licenciada en Pedagogía Infantil.

*“La empatía, la humildad e inclusión solo suena bonita en conceptos y teorías porque en la práctica aún no termina su proceso.”*

La práctica ha muerto. Basta con realizar un documento o una guía maquillada con hermosos textos justificados y ya, sentimos que aquel escritor, en su práctica, está experimentando constantemente para lograr un aprendizaje significativo y no tiene mucho que aportar. **¿Que habrá pasado con las pruebas, auto-evaluaciones y prácticas que llevaban a reflexionar en un equipo donde todos pensaban distinto pero se respetaban y aceptaban sus aportes?**

Hoy el mundo está en crisis y no queremos aceptarlo. Aquí no se trata de quién es mejor o peor: se trata de ser empáticos, unirnos, ser humildes y trabajar en equipo, porque así es como podemos conseguir grandes triunfos.

Para iniciar una vivencia de todo lo aquí referido, hay que identificar fortalezas y debilidades de cada uno de nosotros. Despojarnos de prejuicios y títulos que nos llevamos a la cabeza, pero que no son tan importantes como ese rol que se desempeña en el quehacer pedagógico.

Quizás este escrito no a todos les agrade, pero es necesario precisar puntos clave acerca de situaciones que día a día se viven. Quizás para algunos no es tan relevante, porque se bañan con aceite y todo les resbala, pero también hay otros que no tienen la capacidad de entender el comportamiento de aquellos que no aceptan que los demás también merecen oportunidades.

## Para precisar algunas experiencias:

- Encontramos aquellos profesionales que tienen otros títulos y ya, por ese motivo, creen que la opinión de ellos pesa más que la de aquel que no carga tantos títulos (diplomado, especialización, maestría, etc.).
- Encontramos otra situación que es muy común y constante: tiene que ver con la nueva modalidad llamada “provisionalidad”, la cual para muchos que se encuentran en propiedad sienten que tienen el derecho, incluso de señalarlos, discriminarlos y hasta obviarlos.
- Existen docentes que quizás no tienen tanto tiempo de estar en la práctica

docente pero poseen gran capacidad de crear, innovar e incluir nuevas estrategias en la práctica pedagógica. Pero es tan poca la empatía de algunos, que prefieren ignorarlas, otros les agrada pero su humildad no alcanza a aceptarla como estrategia, mientras que otros no hacen y tampoco dejan que el otro haga.

**Me atrevo a escribir sobre este tema porque es momento de cambiar de actitud y en ese cambio se genera buen ambiente y buenas relaciones entre los miembros.** De esta manera todos se sentirán parte de una familia y aunque cada uno lleve canales diferentes, la idea es remar en la misma dirección.

La experiencia de la vida es la prueba de la verdadera inclusión. Cuando una persona se siente en capacidad de liderar un proceso debe renunciar a la exclusión, practicar la democracia e incluso estar en la práctica constante de revisarse, revisar la actitud y comportamiento de todos, señalar las causas y, de acuerdo a las consecuencias, armar dinámicas de grupos con el fin de observar cómo actúa cada persona ante diferentes situaciones y toma de decisiones sin hacer sentir mal a un solo miembro del grupo, ni afuera ni adentro.

**El trabajo en equipo lo dirige un buen líder y ser humano.** Se trata de aquel que construye grandes ideas y soluciones creativas, motiva por llegar a los objetivos sin importar la debilidad, comparte con las diferentes opi-

niones ayudando a que la comunicación sea más directa y fluida, lo cual permite un mejor clima laboral.

Sabemos que un buen líder tiene muchas capacidades, pero es más impresionante ver en él la capacidad de admirar el rol, habilidades que se complementan en el equipo. De ser así, **las metas serán disfrutadas en equipo y nadie sentirá inconformidad haciéndose notar la calidad de productividad.**

No podemos olvidar que el término inclusión es tan clave, claro, amplio y preciso en el trabajo en equipo, que incluso transmite humildad y empatía porque no tiene nada que ver con términos como: exclusión, integración y segregación.

Y es que esta problemática se veía venir y hoy se debilita aún más, porque si en la presencialidad no logramos soportarnos, en lo virtual se va transformando en una crisis en la que preferimos discutir por cualquier diferencia que reflexionar y ser conscientes que es de actitud lo que debemos cambiar.

Como afirma el profesor de la U. Pedagógica, Alejandro Álvarez: "La escuela pública, el maestro y la enseñanza presencial están amenazadas por la virtualidad como alternativa a la crisis provocada por la pandemia". Concluye refiriéndose que "ninguna tecnología podrá reemplazar la enseñanza en el aula y la relación cara a cara del maestro y el alum-

no esenciales para el conocimiento, la socialización y la vida escolar".

Aun nosotros, los docentes, nos convertimos en 24/7 y andamos en la vía como carritos locos, pensando en que el que llegue primero, ese es, y no. **Aquí se trata es de repensar en que cada uno tiene algo bueno que dar y que juntos podemos lograr. Porque de nada sirve ser el primero, sino sabemos llegar en equipo.**

Leamos más acerca del "UBUNTU", aquella pequeña palabra de un filósofo la cual significa "Yo soy porque somos".

Concluyo con esta hermosa reflexión de la cual desconozco el autor pero que nos invita a ser empáticos, humildes y a trabajar en equipo:

*"Un supervisor llevó globos a su trabajo y le regaló uno a cada empleado. Después ordenó que anotasen sus nombres en su globo, los dejaran en el suelo y abandonaran su sucursal. Una vez afuera de la tienda, les dijo: "Tienen 5 minutos para que cada uno encuentre el globo que lleva su nombre". Los empleados entraron y buscaron, pero se acabaron los 5 minutos y nadie había podido encontrar el suyo.*

*El supervisor les dijo ahora: "Tomen cualquier globo y entréguenselo al dueño del nombre que lleva anotado".*

*En apenas un par de minutos todos los empleados ya tenían el suyo en la mano.*

*Finalmente, dijo el supervisor: "equipo, los globos son como los negocios". Nadie va a encontrar el éxito rápido buscando su bienestar*

*solamente. En cambio, si cada uno se preocupa por el éxito de su compañero y de su equipo, su negocio alcanzará el éxito antes de lo que te imaginas."*

Para darle vida a este escrito debo reflexionar como persona y como ser humano, recordando aquellos conceptos que transforman vida, como lo son la ética, los valores y la moral.

Para terminar, hago un llamado a mis colegas y a todos aquellos que sientan que están en la capacidad de cambiar de actitud para lograr un verdadero trabajo de equipo, en el cual se vea reflejado la empatía, la humildad y las ganas de hacer las cosas mejores que ayer.

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)



# Las 4 mejores aplicaciones educativas en Google Play

*Les dejamos un listado con algunas de las app más populares para aprender mientras jugamos.*



Imagen [freepik.es](https://www.freepik.es)

**C**uando estamos estudiando, no es extraño que pasemos la mayoría de tiempo buscando alguna especie de gamificación para aprender, ya sea por medio de juegos, usando redes sociales, videos o podcast.

Aprender a usar nuestros teléfonos inteligentes es mejor porque puede llevarnos a cualquier parte y siempre está con nosotros. Entonces, necesitamos cuestionarnos por qué perdemos, a veces, tanto tiempo en un teléfono inteligente cuando podemos usarlo para que la educación sea interesante.

Pues bien, pensando en ello, nos dimos a la tarea de buscar cuáles son aquellas aplicaciones educativas de Android que todos los estudiantes deberíamos tener en nuestro celular.

## 1. Couseira

Couseira es conocido comúnmente como una escuela en línea. Hay más de 2.000 cursos en línea que podemos tomar. Cada curso nos enseña una serie de temas

diversos que van desde la matemática a la ciencia e incluso el conocimiento de la tecnología y la comunicación. Cada vez que completemos un curso, se nos otorgará un certificado de finalización. Algunos cursos son gratuitos y otros son de pago.

## 2. Amazon Kindle

Amazon Kindle es un lector electrónico de la multinacional Amazon, la cual ofrece toneladas de [libros en línea](#) a un precio bastante bajo, comparado con el mercado habitual. El usuario debe simplemente comprarlos, descargarlos y ya estarán listos para ser leídos. Su dispositivo puede almacenar toneladas de libros sin quedarse sin espacio y los textos son menos costosos que los habituales en físico.

## 3. Khan Academy

Khan Academy es una app bastante popular en línea para aprender. Proporciona educación para materias más tradicionales como matemáticas, ciencias, física, sociales y más. La aplicación móvil contiene más de 10.000 videos junto con algunas





lecciones y cursos que incluyen a la gamificación como método principal. Podemos usarlo para aprender nuevos conceptos o actualizar ideas pasadas. Lo mejor de todo es que es gratuito de usar sin costos ocultos.

- Lee: [5 apps que te ayudarán a mejorar tus habilidades en inglés](#)

#### 4. Duolingo

Duolingo es una aplicación gratuita para aprender idiomas. Nos enseña una cantidad de idiomas por medio de minijuegos. Las lecciones se vuelven más difíciles a medida que avanzamos, pero siempre logra mantener nuestra diversión. Podemos aprender español, francés, alemán, italiano, ruso, portugués, turco, holandés, irlandés, danés, sueco, ucraniano, esperanto, polaco, griego, húngaro, noruego, hebreo, galés e inglés. Es gratuita y, aunque tiene versión de pago, no es necesaria para aprender.

Visita [Compartir Palabra Maestra](#)

Compartir  
**PALABRA**  
MAESTRA

¡Eres maestro, rector, padre de familia o estudiante y quieres compartir tu experiencia educativa en esta nueva normalidad!

Te invitamos a escribir en **Palabra Maestra**

**Contáctanos y escribe con nosotros**





## #ProfesEnAcción: una iniciativa que se hizo viral en medio de la contingencia educativa

*Conozca este espacio que, a la fecha, reúne decenas de clases de todas las asignaturas listas para apoyar la educación de miles de estudiantes durante la emergencia.*

**E**n ocho semanas, esta idea promovida por el IDEP y apoyada por más de 70 maestras y maestros, la Secretaría de Educación del Distrito y Red Académica, superó las 220 clases en video y las 77 mil visualizaciones. Se puede encontrar en las redes del Instituto y en la plataforma 'Aprende en Casa' del Distrito.

Lo que empezó con una sesión de yoga en vivo por parte del profesor Alexander Rubio, actual director del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, para invitar a miles de maestras, maestros, estudiantes y familias a 'sonreír' en medio de la pandemia Covid-19, terminó convirtiéndose en un espacio que hoy reúne decenas de clases de todas las asignaturas listas para apoyar la educación de miles de estudiantes durante la emergencia.

Ese fue el objetivo que desde el pasado 18 de marzo, reunió a un equipo de más de 20 docentes voluntarios de redes y colectivos y funcionarios del IDEP, quienes desde distintas áreas del conocimiento se enfocaron en coordinar, gestionar y producir clases en video para lanzar una voz de aliento y compañía a los educadores y estudiantes de la ciudad a través de las redes sociales.

"Tan pronto como se declaró el estado de emergencia en Bogotá, a raíz de la llegada del Covid-19, nos sacudimos, nos reunimos a pensar cómo responder a esta situación y surgió este proyecto que buscaba apoyar a miles de maestras y maestros que, de manera imprevista, debieron continuar con sus procesos educativos al tiempo que afrontaban todo tipo de situaciones desde casa. Fue una manera de acompañarlos y de explorar juntos un camino para seguir educando", afirma el director del IDEP, Alexander Rubio.

En los días sucesivos maestros de matemáticas, educación física, artes, ciencias sociales y naturales, tecnología, apoyo psicosocial y lenguaje, entre otros, levantaron su mano sin importar las dificultades del entorno o la falta de habilidades tecnológicas y se unieron al reto de 'ponerle la cara' a una cámara de video y evocar desde sus viviendas la labor de educar tal y como lo hicieran frente a sus estudiantes en el aula de un colegio.

'Maestras y maestros en Acción', nombre con el que se consolidó esta iniciativa, recibió el apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de su vinculación a la estrategia 'Aprende en Casa', desde donde se convoca a maestras y maestros a producir sus propias clases en video que luego son publicadas a través del canal de Youtube del Instituto y difundidas en las cuentas de Twitter e Instagram del Instituto.

"Contamos con una parrilla de programación que va de lunes a viernes, que incluye recursos y contenidos variados previamente revisados, para que la audiencia que está en las casas pueda recibir información pertinente y de calidad" afirma, Alexander Ballén, Asesor del IDEP, quien asevera que este ejercicio ha demostrado la resiliencia y la dedicación del educador por el aprendizaje de sus estudiantes.



Es “un acto de amor” como lo indica el director Alexander Rubio, al que se han integrado redes y colectivos de maestros colombianos como Chisua y Reddi, instituciones educativas distritales y decenas de maestras y maestros a quienes hoy reconocemos sus valiosísimos aportes y les damos las gracias por seguir trabajando por la educación de miles de niñas, niños y jóvenes.

Si usted está interesado en sumarse a la iniciativa 'Profes en Acción', visite la página [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co) y conozca nuestras recomendaciones.

### David Esteban Pineda

Periodista en el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Visita [Compartir Palabra Maestra](#)

**¿Ha escuchado nuestros programas radiales?**

**Radio Palabra Maestra**

Encuéntrenos en:

# Las aulas del siglo XXI: los nuevos escenarios del aula creativa

*¿Quiere lograr un aprendizaje más activo, participativo, creativo y abierto? Lo invitamos a conocer los escenarios del aula creativa.*

**T**l aula creativa es un modelo educativo, basado en los últimos estudios e investigaciones del mundo de la educación, que trata de definir cómo serán o deberían ser las aulas en un futuro próximo.

Este modelo describe un espacio educativo donde se aprovechan todas las ventajas de las nuevas tecnologías y se aplican nuevos métodos pedagógicos para lograr un aprendizaje más activo, participativo, creativo y abierto al mundo.

Para conocer más sobre estos escenarios, les compartimos esta infografía desarrollada por el portal AulaPlaneta.



Visita [Compartir Palabra Maestra](#)



# Mujeres de San Vicente del Caguán avanzan con las Escuelas Digitales Campesinas

*Participantes del proyecto MIA de Caquetá continúan fortaleciendo sus conocimientos en alfabetización digital, asociatividad y emprendimiento, y periodismo Rural.*



**D**esde el mes de enero se realizó el primer encuentro con las nuevas participantes del proyecto Mujer Mestiza, Indígena y Afrodescendiente – MIA, esta reunión fue para presentar los componentes del proyecto que tienen como objetivo fortalecer a mujeres en proceso de reincorporación. Así mismo, en el mismo mes, ellas se inscribieron y empezaron los cursos formativos de las Escuelas Digitales Campesinas.

A la fecha con mucho esfuerzo y dedicación, estas mujeres cabeza de hogar llevan realizados cuatro cursos, los cuales son: Alfabetización Digital, Asociatividad y Emprendimiento, Mi Proyecto de Vida en el Campo y Comunicación y Periodismo Rural.

Con estos cursos **han aprendido a utilizar herramientas como el correo electrónico, Excel, hacer búsquedas en Internet, y las partes del computador.** Además, han aprendido a proyectar sus ideas de negocios,

y todo lo respectivo a cómo formar una asociación o una cooperativa, y aplicar buenas prácticas de organización.

## ¿Cómo realizan las actividades estas mujeres caqueteñas?

Gracias a la contribución de una de las participantes que cuenta con Internet estable en la zona, las otras mujeres han podido organizarse y conseguir más equipos para la realización de estos cursos. Anteriormente se realizaba la formación en la biblioteca municipal, pero por la inestabilidad con el Internet surgió la idea de reunirse en casa de una de ellas.

**Este espacio ha permitido la continuidad efectiva de los cursos, pero más importante, ha fortalecido lazos entre las mismas mujeres.** Cabe resaltar que este grupo de participantes cuenta con una facilitadora educativa que las acompaña y guía en la realización de sus actividades.

Al realizar estos cursos ellas reciben una certificación por su trabajo; así mismo, estas herramientas les funcionan para actividades de su cotidianidad. Por ejemplo, Luz Mila Camacho de 39 años es una participante activa, con mucho empeño ella realiza cada una de las actividades, y distribuye su tiempo para no descuidar a su familia. “En estos cursos he aprendido cómo tener herramientas cla-

ves para poder diseñar un proyecto de vida y comenzar a aplicar estas herramientas en mi diario vivir”, menciona.

El proyecto MIA continuará trabajando con sus participantes en formaciones administrativas, de impulso de emprendimientos, realización de técnicos agropecuarios y apoyo a iniciativas de negocios. Esto es posible gracias al Fondo Europeo para la Paz de la Unión Europea, también a sus entidades implementadoras Acción Cultural Popular – ACPO, Registraduría Nacional del Estado Civil y a la Diócesis de San Vicente del Caguán.

**Por:** Diana Marcela Marín.  
*Facilitadora Educativa del proyecto MIA.*

**Editor:** Karina Porras Niño.  
*Periodista – Editora.*

[Contenido publicado originalmente en el blog de El Campesino, aliado nuestro desde ACPO.](#)

[Visita Compartir Palabra Maestra](#)



¿Recuerdas ese profe que marcó tu vida  
y con el que estás tan agradecido?

¿Te gustaría que trabajáramos juntos para que todos los niños y niñas  
de Colombia sigan teniendo profes que aporten así a sus vidas?

Apóyanos

y sé parte de esta red de pensamiento  
que impacta a diario en la excelencia  
educativa de los educadores colombianos.

Compartir  
**PALABRA  
MAESTRA**

  
Desde 1980  
**Compartir**  
Por una sociedad más equitativa.