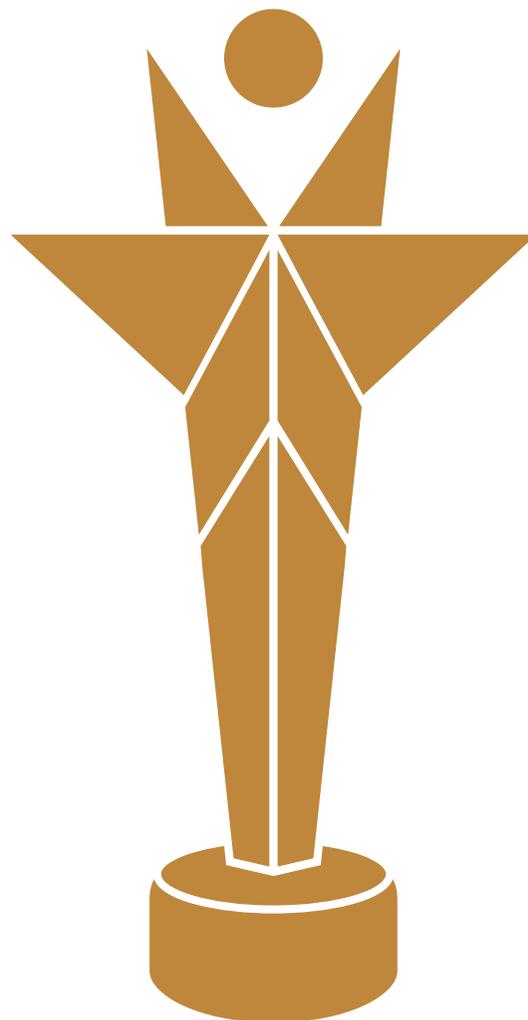


Área: Ciencias Naturales

Montería, Córdoba

Abonando ando en  
competencias

Por: Carmen Edilia Cantero





# Prólogo

---

La Institución Educativa INEM “Lorenzo María Lleras” de Montería, cuenta con una infraestructura muy amplia y con muchos árboles que producen cantidad de materia orgánica, que se convierte en un problema, ya que no se cuenta con personal suficiente que garantice un ambiente agradable sin contaminantes, lo anterior ocasiona acumulación de materia orgánica e inorgánica esparcida en los contextos externos institucionales, lo cual impulsó la búsqueda de estrategias pedagógicas que respondan positivamente ante las diferencias individuales de los educandos facilitando la oportunidad de participar activamente en el enriquecimiento de su entorno, a través de un mejor ambiente aprendizaje para la formación de competencias (básicas, ciudadanas, e investigativas), dentro de la malla curricular. Desde este acontecer nace la idea que nos condujo a formularnos el siguiente interrogante: ¿Cómo aprovechar algunos residuos sólidos orgánicos generados en la Institución Educativa INEM “Lorenzo María Lleras” para desarrollar competencias y fomentar la cultura ambiental?

Se inicia este proyecto con estudiantes provenientes de los estratos 1 y 2, pertenecientes a familias disfuncionales y extensa, de hogares con carencia afectiva y económica, detectándose un alto índice de analfabetismo, escolaridad incompleta y hacinamiento en sus viviendas, presentándose así un medio precario para el estudio con patrones de autoridad no definidos. La experiencia es liderada por la docente Carmen Cantero en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la trabaja cada año en los grados de VI a IX, de acuerdo al horario que asigne la Institución Educativa.

Para trabajar el enfoque por competencias se incorporan elementos novedosos, como la guía de Estándares básicos de competencias que el Ministerio de Educación Nacional público como resultado de un proceso conjunto de trabajo, en el cual han participado numerosas personas e instituciones.

El propósito es desarrollar competencias básicas, ciudadanas e investigativas mediante la estrategia de montaje de compostera como un método de aprendizaje que se desarrolla con base en el modelo peda-

gógico holístico, adoptado por la Institución orientado hacia la solución de problemas mediante el método IDEAL, (I: Identificación del problema. D: Descripción del problema.

E: Estrategias para resolver el problema. A: Acciones organizadas o sistematizadas para solucionar el problema. L: El logro final o solución del problema). Todo esto fundamentado en estándares y competencias. Los estándares se evalúan por actividades y competencias. Las actividades se orientan por la técnicas del trabajo en equipo; primero, los estudiantes realizan la recolección de materias orgánicas, que es llevada al Centro Experimental "Las iguanas" donde es almacenada; luego deben utilizar las TIC, como una herramienta pedagógica y es por esto que hoy contamos con un blog institucional del proyecto <http://abonorganicoinem.blogspot.com>,

con una red social y con herramientas como: Celulares, cámaras, vídeo beam, y patios productivos limpios. Con las orientaciones por parte del docente se inicia la segunda actividad, donde se procede al montaje de Composteras. En esta acción cada estudiante tiene un rol: organizar el terreno, transportar la materia orgánica, preparar el estiércol, buscar la cal, preparar la melaza, conseguir el agua, organizar las capas de la compostera, apilar, manejar y cuidar las herramientas. A los 21 días debemos regresar a realizar seguimiento, es necesario voltear y mezclar los materiales".

En este proceso se inicia la parte más bonita, debido a que los educandos deben clasificar microorganismos, estudiar flujo de energía, medir temperaturas, acelerar la descomposi-

ción de los microorganismos, pesar y observar, con el fin de poder integrar las competencias básicas, ciudadanas, e investigativas y relacionarlas con los Estándares básicos de competencias que se desarrollan en el aula de clases. Pasado noventa días obtenemos abono orgánico, lo que permite apoyar otros proyectos, como: mi vivero escolar, plantas medicinales, pan coger, ornamentación y embellecimiento; de ese modo se amplía el abanico del desarrollo de competencias, pues, en el vivero se estudia el tema de reproducción en plantas, para los estudiantes de grado VII, y para el grado VI el reino mónera y protista; los de VIII montan experimentos de hormonas vegetales, los de IX realizan clasificación, los de X estudian los microorganismos y el grado XI emplea biotecnologías. En esa dinámica de trabajo y estudio se aborda la capacidad organizacional, deben tamizar el abono, secarlo, empaquetar, rotular y llevar la producción a la tienda Ecológica "ECOINEM", para ser distribuido a los clientes internos. Pero esto no queda entre nosotros, los resultados del trabajo que ellos realizan, lo muestran participando en eventos ambientales realizados por la CVS, la Secretaría de Educación Municipal y Departamental y las Instituciones públicas o privadas.

Para trabajar el enfoque por competencias se incorporan elementos novedosos, como la guía de Estándares básicos de competencias que el Ministerio de Educación Nacional público como resultado de un proceso conjunto de trabajo, en el cual han participado numerosas personas e instituciones. Las competencias se evalúan así: las básicas, cuando demuestran en el hacer (montaje de compostera), que existe una apropia-

ción de una conceptualización, que se trabaja en el aula de acuerdo al desarrollo de los ejes temáticos. Las ciudadanas, cuando se muestra como un ser social, solidario, con amor a la naturaleza. Líder, creativo, emprendedor y trabaja en equipo mostrándolo en los diferentes instrumentos de evaluación. Se espera que los estudiantes se apropien de estas para un excelente desempeño en el hacer, ya que es aquí donde se pone en práctica la aplicación de todos los conceptos trabajados en los ejes temáticos.

El propósito es desarrollar competencias básicas, ciudadanas investigativas mediante la estrategia de montaje de compostera como un método de aprendizaje que se desarrolla con base en el modelo pedagógico holístico, adoptado por la Institución orientado hacia la solución de problemas mediante el método IDEAL, (I: Identificación del problema. D: Descripción del problema. E: Estrategias para resolver el problema. A: Acciones organizadas o sistematizadas para solucionar el problema. L: El logro final o solución del problema).

Para medir la consecución de objetivos se utilizan instrumentos de evaluación como guía de observación, donde se evalúan el trabajo realizado, los resultados obtenidos y el aprovechamiento de recursos. Adicionalmente, se hace ejercicio de Coevaluación, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de realizar su evaluación de desempeño por medio de observación y determinación de sus compañeros del equipo de trabajo y el diario de campo que se lleva en cada salida al Centro Experimental "la Iguana" donde registran los hechos realizados en las diferentes actividades.

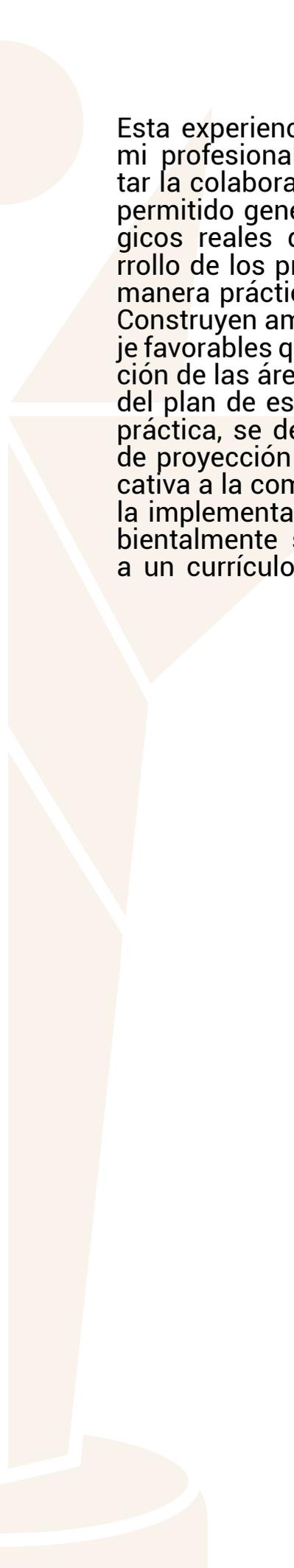
Con el trabajo por proyecto se ha logrado permear la metodología tradicional con ideas innovadoras y atractivas en la que se logran aprendizajes significativos y pertinentes, pues, ha incidido en la disciplina institucional y en el mejoramiento académico en los grados donde se trabaja, ya que los jóvenes indisciplinados y ausentista, son los que alcanzan mayor desempeño en las pruebas saber.

Hoy se pueden mostrar resultados como: participación en ferias ambientales a nivel municipal y departamental, ganadores en ferias de emprendimiento, incrementando la confianza en sí mismos y el mejoramiento de actitud hacia el aprendizaje, los cambios en la disciplina general de la Institución saltan a la vista, se han generado espacios pedagógicos reales que permiten el desarrollo de los procesos educativos de manera práctica y vivencial, se construyen ambientes de aprendizaje favorables, que permiten la integración de las áreas básicas y optativas del plan de estudios y su aplicación práctica, tenemos estudiantes relacionados con

su contexto y fortalecido mediante la transversalidad de alguna áreas, también la evaluación es orientada por el desarrollo de las competencias y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje, con el fin de mejorar el proceso y el desarrollo personal, académico y desempeño laboral.

Es importante destacar el impacto social y académico, ya que se han obtenidos logros como: primer puesto en el segundo Foro Municipal por la pertinencia, publicado en la página de Colombia Aprende. Fue escogido y visitado en el 2010 por La fundación Alberto Merani, se convirtió en relato pedagógico con la asesoría de ASCUN debido a una alianza que estableció el MEN. Participo en el programa estímulo de docente 2010, organizado por la alcaldía de Montería, quedando la docente líder como maestra de excelencia, en el año 2011 fue viabilizado por el MEN, y en el 2012 ocupó el primer puesto Municipal en el área de pertinencia educativa y emprendimiento por lo que fue premiada en la noche de los mejores la maestra líder.

Debido a los éxitos alcanzado, el programa Prensa escuela del Meridiano de Córdoba llevo la docente a difundir y transferir la experiencia con el programa de los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares), en 70 Instituciones Educativas del Departamento. Ha sido socializada con docentes y estudiantes de Instituciones Educativas Municipales como: I.E Nueva Lucía, María Goretti y Juan XXIII. Se ha prestado asesorías en el montaje de abono orgánico a pequeños y medianos productores en algunos municipios.



Esta experiencia me ha ayudado en mi profesionalismo ya que aumentar la colaboración entre colegas, ha permitido generar espacios pedagógicos reales que admiten el desarrollo de los procesos educativos de manera práctica y vivencial, en él se Construyen ambientes de aprendizaje favorables que permitan la integración de las áreas básicas y optativas del plan de estudios y su aplicación práctica, se desarrollan estrategias de proyección de la institución educativa a la comunidad, ha promovido la implementación de prácticas ambientalmente sostenibles, se tiende a un currículo contextualizado y de

conformidad con las necesidades, vinculando a los estudiantes con experiencias de producción, transformación, comercialización, consumo y creación de empresa. Además aumentar la colaboración entre colegas pues se tiene mayor oportunidad de acrecentar las relaciones con los estudiantes y encontrar un modelo que logre acomodar diversos aprendices. Con el inicio de un nuevo año surgen nuevas investigaciones que se convierten en desafíos, lo que permite seguir alcanzando logros pedagógicos, apropiarnos del mercado emprendedor y seguir mejorando la calidad de nuestros educandos.

---



**MEJORES  
PROPUESTAS**  
**Premio Compartir**

2015



Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**



*Bogotá - Colombia*  
*Febrero de 2016*

---