



Educación de excelencia para la PAZ

Bogotá D.C.



Normas y conciliación:
alternativas para prevenir la
violencia escolar y construir
ciudades educadoras

Por: José Antonio Barrios

PROPUESTAS PARA LA PAZ

La experiencia que presentamos la comenzamos a desarrollar en el 2008, ella fomenta el cumplimiento de las normas de orden familiar, escolar y social de los estudiantes, la cual se transversaliza con la mayoría de las asignaturas de las diferentes áreas de acuerdo a la propuesta que hacen las Competencias Ciudadanas en su aprendizaje.

En lo referente a la institución, ella pertenece a la Caja de Compensación Familiar Comfenalco ubicada en el barrio Zaragocilla y está conformada por 4021 estudiantes subsidiados. Con relación a las características de los educandos a ellos los podemos ubicar en el estrato dos (02), lo cual no los estigmatiza como violentos, pero si están en algunos casos inmersos en comportamientos agresivos y falta de formación ciudadana.

Como en todo proceso pedagógico cuando comencé a desarrollar la asignatura de Competencias Ciudadanas en los grados 04 y 05 me planteé varias preguntas, entre ellas: ¿Cómo articular los conocimientos adquiridos desde de las Competencias Ciudadanas con relación al cumplimiento de las normas familiares, escolares y sociales del aprendizaje para que solucione los conflictos escolares mediante la lectura y la aplicación del Manual de Convivencia? ¿Qué importancia tiene la lectura del periódico en el conocimiento de la ciudad que permita comprender el comportamiento ciudadano respecto

a la construcción de la urbe educadora que queremos construir?

Para tal menester, el objetivo general que me tracé fue: formar estudiantes cumplidores de las normas familiares, escolares y sociales que coadyuven a la reflexión pedagógica del conflicto en estos espacios mediante el diálogo y la conciliación como parte de los procesos que se adelantan hacia la formación de una cultura ciudadana encaminada a la construcción de ciudades educadoras. Dentro de los objetivos específicos están: Conocer la importancia que tienen las normas familiares en la relaciones de los estudiantes en sociedad. Estudiar el Manual de Convivencia Escolar como una herramienta pedagógica para la prevención de la violencia y el cumplimiento de los deberes, de los derechos y de las sanciones pedagógicas en los educandos. Construir ambientes para aplicar el diálogo como herramienta pedagógica en la solución de los conflictos escolares. Utilizar los periódicos de la ciudad Heroica para analizar las noticias de su contexto socio – cultural que ayudan a construir la urbe educadora que queremos tener. Visitar los espacios urbanos como parques, plazas, calles, centros deportivos, culturales y administrativos de Cartagena de Indias como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje que presenta la ciudad educadora¹.

En lo concerniente al desarrollo de las estrategias, la experiencia se fue consolidando año tras año. Comencemos esbozando que las activida-

¹ PÉREZ, Patricia. ¿La ciudad puede llegar a ser educadora? Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Núm. 23, Quito, Septiembre 2005, pp. 127 -140.

des relacionadas con **construir ciudad desde la familia**, los padres de los estudiantes son citados al comenzar el año para informales la metodología empleada en el proyecto, quienes en compañía de sus hijos (estudiantes) seleccionaran uno o varios de los saberes que se van adelantado para extrapolarlos al problema que se presenta en familia para elaborar unas normas de convivencia familiares que permiten solucionar el tópico presentado. Todo lo desarrollado se registra en la libreta de Competencias Ciudadanas por los educandos y padres para ser socializado luego en clase, de igual manera, se realizan videos caseros y se toman fotografías, para más tarde ser colgados en la Fans Page de Facebook "Cero Violencia Escolar". La actividad pedagógica de las **mesas de conciliación o resolución de conflictos** que se adelantan con los estudiantes a través del acompañamiento de los conciliadores, de los docentes, de los padres de familia y del personero estudiantil dentro y fuera del aula de clase donde se registran dichos acontecimientos en diagnósticos, en actas, en cartas, en reflexiones, en videos, en fotografías y en unos informes parciales y final de los avances y de las dificultades que se van presentando en el ejercicio pedagógico de conciliación² o resolución de conflictos. Para dicha actividad los niños (a) eligieron por votación a dos compañeros que median y dirigen mediante actas y cartas de conciliación toda la problemática escolar que se presenta fuera y dentro del salón de clases. Con relación a la **lectura del Manual de Convivencia** se aplica todos los días mediante el llamado de uno de los aprendiz

por parte de los conciliadores para que lea las normas, se socialice y se vivencie algún tópico de lo que se está trabajando. En lo concerniente al **Portafolio Ciudadano Cooperativo** es una actividad donde se aplican las matemáticas con sentido social³, la informática para crear e innovar⁴, la geográfica desde un contexto humano y las ciencias naturales para la preservación del medio ambiente, entre otras disciplina a través de la lectura de las noticias relacionadas con los comportamientos ciudadanos como: la violación de las normas de tránsito, invasión del espacio público, deterioro de los bienes públicos, contaminación de los cuerpos de agua, contaminación auditiva y visual, contaminación con basura en los espacios públicos, maltrato a los animales, violación a los derechos de los niños (a), irrespeto a los señores de la tercera edad y a las autoridades, las cuales se cuantifican mensual y anualmente mediante unas variables que aparecen en la planilla como: hombres, mujeres, autoridades, lugares y barrios donde suceden dichos comportamientos. Esta información se suma y se presenta en porcentajes a través de gráficos donde se analizan los guarismos mediante un discurso escrito respecto a la ciudad educadora que queremos tener los cartageneros. Otra aplicación didáctica es la elaboración de un mapa físico de Cartagena de Indias que muestra la cartografía de dichos comportamientos, además, a estos resultados se le suma la ilustración del tópico mediante comics. La quinta actividad está relacionada con el **Portafolio Ciudadano Personalizado** donde se consulta la pren-

2 MECANISMOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS. Bogotá. Leyer, 2002.

3 PATERSON, Bob. Contando números para la justicia social. Revista Educación y Cultura Fecode. Revista No. 99. Agosto 2013. Prensa Moderna, Cali Colombia, p. 52- 53.

PROPUESTAS PARA LA PAZ

sa de la ciudad para ubicar noticias relacionadas con el próximo saber a desarrollar y reflexionar si ella, es decir, la noticia está encaminada a construir la ciudad educadora que queremos tener. Paralelo a la lectura se evalúa las competencias de lenguaje (lectura y escritura), mediante un formato de control de lectura, donde aparecen unas debilidades que se van marcando y se socializan con los estudiantes que se han seleccionado para leer, si aparecen muchas debilidades se citan a los padres de familia y se les entrega una guía pedagógica para el desarrollo de ejercicios de lectura en casa que ayudan a mejorar el proceso. Para completar la actividad se realiza un paseo pedagógico llamado ciudad itinerante donde se visitan diferentes sitios públicos para vivenciar y recolectar datos en una tabla de observación de comportamientos ciudadanos que son igualmente filmados por los educandos y por los padres de familia con relación al cumplimiento de normas básicas ciudadanas para producir un escrito y un video que se socializa con todos los estudiantes de los 14 cursos de grado 04 y 05.

En lo tocante al tiempo que se emplea en la experiencia se distribuye de la siguiente manera. 01: 15 minutos para la clase de cada 06 días, 15 minutos para registrar los conflictos que se presentan diariamente en cualquier clase, 05 minutos diarios para leer el manual de convivencia, 30 minutos para reunirse en familia cada 06 días, 30 minutos diariamente en casa para estudiar la asignatura. Con relación a los materiales que se emplean son los siguientes: manual

de convivencia, libreta de Competencias Ciudadanas, periódicos, libros formativos y narrativos, diccionario, películas, cámara fotografía y filmadora, celulares, computadores, internet, lápices y hojas de bloc.

En lo pertinente a la evaluación de los estudiantes en su proceso cognitivo, emocional y social, se adelanta un diagnóstico a manera de encuesta para saber cómo es el clima de convivencia familiar y escolar, si conocen las normas de convivencia y que tanto se sabe de la ciudad como espacio educador, otra herramienta es la rúbrica de evaluación, las pruebas objetivas procesales escritas del colegio, las pruebas Saber de 05 de Competencias Ciudadanas donde se ha avanzado significativamente, la cuantificación del porcentaje de los comportamientos agresivos o no acorde con el manual de convivencia a través de actas y cartas de conciliación, el número de citaciones a padres de familia por la convivencia escolar, el análisis crítico de la ciudad donde viven mediante la elaboración de escritos y la comunicación de ellos.

Ahora bien, con respecto a los productos podemos afirmar y demostrar que esta propuesta se ha ido midiendo para evidenciar el grado de obtención de los objetivos y de los logros planteados a través de los resultados como tres cartillas donde se condensan las actividades de ella, cuatro videos pedagógicos de lo adelantado, una Page Fans "Cero Violencia Escolar", dos textos de Competencias Ciudadanas para los grados cuarto y quinto como resultado del trabajo de estos siete años, la participación en los foros escolares distritales sobre

Violencia Escolar y la postulación al concurso de Experiencias Santillana 2012.

Con relación a las dificultades están reflejadas en el acompañamiento de algunos docentes para aplicar las Competencias Ciudadanas desde el desarrollo de sus asignaturas, los padres de familia en dedicarle el tiempo estipulado en casa para el desarrollo de la actividad "Construyendo ciudad desde mi familia" y compartir lo que he llamado "Asertividad parental"⁵, que no es más que atender y demostrarles amor a los hijos en estos procesos de formar hábitos para el cumplimiento de normas, en los estudiantes la motivación para enfrentar nuevos retos pedagógicos de aprendizajes interdisciplinarios, y por último, el mejoramiento de las competencias de Lenguaje. La superación de esas dificultades se fueron subsanando con la socialización del proyecto en diferentes espacios pedagógicos con los maestros, con los padres de familia mediante la presentación de proyecto por cada curso, citándolos individualmente y visitándolos a su domicilio los sábados y domingos, a los estudiantes con la diversidad de estrategias como tutorías personalizadas y cooperativas, lecturas, aplicación de las Tics, las artes en la elaboración de comics, la producción de textos escritos, la participación en los foros estudiantiles distritales de Competencias Ciudadanas y los paseos pedagógicos ciudadanos.

Lo que tiene que ver con los logros están representados en el conocimiento y aplicación de las normas de convivencia familiar y escolar por los estudiantes – docentes- padres de familia, en el manejo de emociones para conciliar sus conflictos, en el saber dialogar y

escuchar sus respectivas posiciones ideológicas, en conocer y producir un discurso crítico y coherente sobre la formación ciudadana y en sus aportes para construir una ciudad educadora. Todos estos logros se registran en la lista de chequeo, en el cronograma de actividades y en la bitácora de la experiencia.

En lo relativo al impacto que ha tenido la propuesta pedagógica ha sido motivadora a nivel interno por parte de los estudiantes de participar en las diferentes actividades, como también los padres de familia en el acompañamiento y en los docentes en interactuar de forma disciplinar con relación a la aplicación de las Competencias Ciudadanas. Paralelamente en la parte externa con la extrapolación o transferencia a la Institución Educativa del Distrito John F. Kennedy, la cual ha dado resultado en mitigar la violencia escolar, en el acompañamiento de los padres de familia, en conocer la ciudad con relación al estudio de los comportamientos no ciudadanos (delitos) y la selección de una estudiante que lidera dicha propuesta para el Parlamento Andino Juvenil de MERCOSUR 2014 -16⁶.

Dentro de la experiencia como docente puedo afirmar que he valorado la importancia que tiene la familia, el cuerpo docente y los estudiantes en el trabajo cooperativo para estudiar y generar cambios cognitivos y sociales de los discentes en la formación de hábitos para el cumplimiento de normas que ayuden a solucionar los conflictos y construir ciudades educadoras. De igual forma la utilización de las TICS y la prensa en el desarrollo de las Competencias Ciudadanas de forma interdisciplinariamente.

5 CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Tauros, Bogotá. 2012. pp. 191 – 192.

6 www.mineduacion.gov.co/m/1757/articles-341803_archivo_pdf.pdf

PROPUESTAS PARA LA PAZ



PROPUESTAS
PARA LA PAZ



Compartir
Por una sociedad más equitativa

Compartir
PALABRA
MAESTRA

*Bogotá - Colombia
Enero de 2017*
