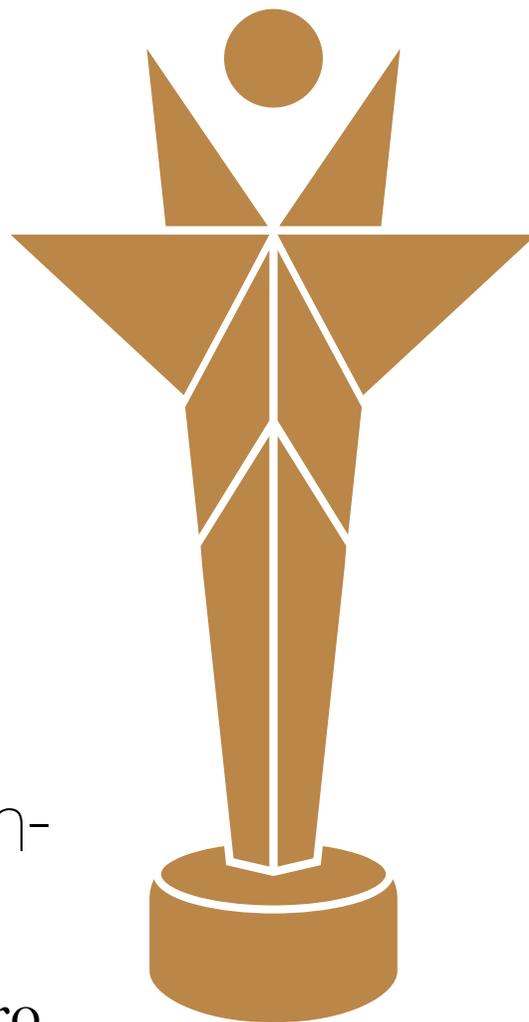


Área: Ética y Valores

Santa Rosa de Cabal, Risaralda



Banco de los valores: aprendiendo en la diferencia

Por: Héctor José López Quintero

Prólogo

Se hace importante en la medida que la institución acoge diversidad de estudiantes y familias en condición de vulnerabilidad, por lo tanto, la mejor manera de procurar conservar la sana convivencia, es hacerlos conscientes de que la diferencia en vez de alejar, debe ser el pretexto para aprender el uno del otro y mejorar las relaciones interpersonales. Como proyecto pedagógico, se vale de distintas estrategias didácticas y lúdicas, donde la lectura y la escritura juegan un papel fundamental en este sueño de ayudar a forjar una sociedad más justa, más equitativa, más tolerante, más respetuosa y más incluyente.

Se usa el término de Banco, no como el espacio físico para las transacciones, sino como un espacio virtual en el aula para acumular, guardar y atesorar buenas actitudes que contribuyan a mejorar las relaciones al interior del aula y en la institución.

Es decir, se usa “El banco de los valores” como una analogía del que en la vida ahorra, guarda, reserva y atesora, recibe buenos dividendos y productividad económica; comparado con el que en sus relaciones diarias cultiva amigos, fortalece sus valores, respeta al prójimo, acepta las diferencias, tolera la diversidad; recibirá buen trato, respeto a su personalidad, tolerancia a sus defectos y solidaridad.

En espera de seguir creciendo y hacer del mismo un proyecto de envergadura municipal y luego regional.

Mil gracias a los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes que han hecho parte del proceso. Con sus buenas acciones estamos contribuyendo a lograr la tan anhelada Paz en nuestro bello país Colombia.

El bajo índice de tolerancia, la baja autoestima y el poco respeto entre los estudiantes, plantearon la necesidad de buscar alternativas de solución diferentes a las estrategias coercitivas que se implementan a diario en la institución.

Por tal razón, se consideró que el fomento y el desarrollo de valores humanos como el respeto, la tolerancia, el autoestima y la responsabilidad; propiciarían un ambiente adecuado para vivir, compartir y aprender en medio de la diferencia; que nos permita men- guar poco a poco las actitudes discrimi- natorias y excluyentes a causa de la falta de tolerancia con los niños y niñas en calidad de vulnerabilidad.

Por lo tanto, se planteó el proyecto pedagógico (“El Banco de los Valores” – Aprendiendo en la Diferencia), como una estrategia para fomentar los va- lores humanos indispensables para vivir en sociedad, partiendo del cono- cimiento y la aceptación del - Yo y del Otro- como seres que se complemen- tan en un espacio común y que sus diferencias físicas, sociales, cogniti- vas, religiosas, sexuales, culturales y étnicas entre otras, no se conviertan en elementos para generar conflictos, sino en elementos que propicien el encuentro personal, el desarrollo de conocimiento y el aprendizaje mutuo;

que permitan fortalecer los valores humanos en los estudiantes de básica primaria del Instituto Tecnológico - Sede Colegio de Jesús, como me- canismos para desarrollar procesos de inclusión y respeto a la diversidad.

En la actualidad, La población beneficiada direc- tamente son estudiantes de tercer grado de educación básica primaria (32 estudian- tes), en su mayoría de estra- tos socioeconómico 1 y 2

Es así, que los postulados del mode- lo pedagógico humanista dan las he- rramientas conceptuales necesarias para la aplicación de un proyecto que busca la fundamentación de valores humanos, la formación de actitudes de inclusión y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Lo anterior, se hace explícito en las pa- labras de Paiba (2010) quien manifies- ta: “El Modelo o Enfoque Pedagógico Humanista, posee tres principios fun- damentales para asegurar una educa- ción personalizada del educando:

1) Singularidad: que considera al ser humano como único e irreplicable.

2) Autonomía: desarrollando en el estudiante la capacidad de elegir y hacer con responsabilidad.

3) Apertura: utilizando la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad¹.

En la actualidad, La población beneficiada directamente son estudiantes de tercer grado de educación básica primaria (32 estudiantes), en su mayoría de estratos socioeconómico 1 y 2, sus edades oscilan entre los 7 y los 10 años, con un 25% de estudiantes con problemas de aprendizaje, 29% son de género femenino, 14,8% con dificultades visuales y auditivas y un 18% con dificultades comportamentales. Existe diversidad en las tonalidades de la piel, en los estratos socioeconómicos y condiciones alimentarias.

Es importante señalar que en años anteriores, se ha trabajado el proyecto con estudiantes de los grados primero, segundo y quinto; donde hubo un alto porcentaje de niños en condición de desplazamiento.

El banco de los valores, surgió aproximadamente hace cinco años como un proyecto pedagógico para el fomento de los valores humanos, ante el panorama desalentador que se vivía al interior del aula y la escuela, a causa de las actitudes violentas de los estudiantes.

Las dinámicas sociales van cambiando y por consiguiente van surgiendo nuevos conflictos, de esta misma manera el proyecto ha ido evolucionando para responder a las necesidades educativas y formativas de los educandos. Es por eso que el proyecto, se ha desarrollado en tres etapas o fases:

Primera fase: Desarrollo de valores humanos para disminuir los altos índices de violencia escolar.

Segunda fase: Desarrollo de valores culturales para mejorar la identidad y el sentido de pertenecía.

Tercera fase: Desarrollo de valores humanos para implementar procesos de inclusión y respeto a la diversidad.

Hoy ante la necesidad de desarrollar un pensamiento que le abra un espacio a la diversidad, a la diferencia y que permita procesos de inclusión no sólo a nivel escolar, sino también familiar y social, el banco de los valo-

1- Paiba, Samamé, Jesús Alberto. El modelo pedagógico humanista como medio para la formación integral del estudiante de educación secundaria. Boletín Virtual REDEM.

res ha creado espacios de reflexión y adaptación, que han permitido desarrollar, las siguientes estrategias pedagógicas de manera planeada y sistemática:

Estrategias de aula:

El cancionero colombiano: Se fomenta el respeto a los gustos musicales y se les enseña las canciones colombianas para que aprendan a valorar la cultura popular colombiana, como medio de acercamiento e interacción con los abuelos y la familia en general y se convierte en la disculpa inicial para que aprendan a respetar las diferencias a través de la música y la cultura popular.

La novela Colectiva: A partir de situaciones de exclusión y discriminación, los estudiantes van creando sus propias historias, como una herramienta de concientización sobre la solidaridad, el trabajo en equipo y la ayuda mutua para salir adelante.

Desarrollo de la cartilla "Secretos para ser feliz": Proceso de reflexión sobre nuestras actitudes y de cómo podemos colaborar a mejorar la paz y la convivencia a nivel escolar, mediante acciones de solidaridad con las personas en condiciones de vulnerabilidad.

El banco de los valores, surgió aproximadamente hace cinco años como un proyecto pedagógico para el fomento de los valores humanos, ante el panorama desalentador que se vivía al interior del aula y la escuela, a causa de las actitudes violentas de los estudiantes

Trabajo extraclase:

El baúl de los recuerdos: El conocimiento de la vida de los abuelos es un espacio para romper la brecha generacional y es el punto de partida para aprender a respetar las diferencias. Se desarrolla a través de guías donde el niño indaga por la infancia, adolescencia, juventud y madurez de sus abuelos.

Mi mundo y Yo: Conociendo su historia más inmediata, se le motiva a indagar sobre su vida (sus padres, nacimiento, primera infancia), posteriormente a que se concienticen sobre el mundo que los rodea y por último que plasmen sus metas, sueños e ilusiones. Lo anterior, como medio para desarrollar procesos de autococonocimiento, mejorar autoestima, valorar lo que tienen y aprender a respetar el mundo de los demás.

El Cuaderno Viajero: Los niños llevan el cuaderno para la casa y escriben algún tipo de texto literario enfocado hacia procesos de inclusión, lo comparten en clase y luego se rota a otra familia. El objetivo es mejorar los lazos familiares que le permitirá al niño adquirir valores como el respeto y la aceptación de todos los miembros de su familia. Actitudes positivas que se replican en la escuela.

En estas estrategias, se involucra la familia y se trabaja la transversalidad curricular (La música, la creación artística, la investigación, el dibujo, la creación literaria, la conciencia ambiental y las competencias ciudadanas).

Actividades institucionales:

Campeonato deportivo por la paz: Inculcar la sana competencia a través del deporte y el desarrollo de los valores del respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Reconocer sus habilidades y respetar las deficiencias de los demás.

Concurso de cuento familiar: sobre procesos de inclusión escolar.

La cartelera mural: se decora la institución con carteleras alusivas al tema.

Escuela para padres donde se promueve el respeto a la diferencia y la diversidad.

Vale la pena mencionar, que en las actividades institucionales, se involucra los docentes, administrativos y comunidad educativa en general.

Se ha logrado entre otras cosas, La transversalización del conocimiento, ya que áreas como la artística, las humanidades, la tecnología, la educación en valores y las ciencias sociales, hacen su respectivo aporte en el proceso académico y de formación

Con el desarrollo del proyecto, se ha logrado entre otras cosas, La transversalización del conocimiento, ya que áreas como la artística, las humanidades, la tecnología, la educación en valores y las ciencias sociales, hacen su respectivo aporte en el proceso académico y de formación.

Así mismo, para lograr transversalizar el currículo, en función de unos ambientes más justos, equitativos, democráticos e incluyentes, no es suficiente la capacitación docentes, si no que se requiere además, la vinculación y el compromiso de todos los agentes del sistema educativo; que desde la familia, la escuela y la sociedad, en general se desarrollen prácticas políticas, culturales y pedagógicas en bien de la población ob-

jeto de exclusión. Que las prácticas que se visionen y ejecuten desde la escuela, irrumpen en el entorno familiar principalmente, ya que allí se estructuran las bases de la formación del ser. “El centro es una unidad de transformación social y cultural si abre sus puertas al entorno y si invita a su comunidad a formar parte del proyecto de escuela. En consonancia con lo anterior se deben establecer cauces de participación con toda la comunidad educativa (familias, alumnos, profesores, asociaciones) que permiten delimitar unas finalidades educativas y un modelo de gestión del centro acordes con el compromiso de valores inclusivos”².

La escuela actual, debe apostar a los procesos de inclusión y atención a la diversidad, entendidos no sólo como procesos de integración escolar a niños y niñas con discapacidades física e intelectuales sino también atención a todos los niños y niñas en riesgo de exclusión

Además se han obtenido los siguientes logros:

- El clima de aprendizaje se hace más favorable ya que se involucra a los padres de familia al proceso de formación de sus hijos.
- Se ha logrado cambiar las actitudes de los niños y niñas a favor de la aceptación de la diferencia
- Se ha logrado evidenciar la disminución de la brecha generacional a través del contacto con los abuelos, la aceptación de los niños en condiciones de discapacidad, ya sea física o cognitiva, el rescate de los valores culturales tradicionales, La unión familiar alrededor del proceso, el gusto de los niños por el trabajo en equipo y la posibilidad de socializar la experiencia a nivel municipal, regional e internacional.

Por último teniendo en cuenta que es un proceso inacabado y variable, podemos destacar los siguientes aspectos como las conclusiones y aprendizajes más importantes derivados del proyecto:

- Que la diversidad y la inclusión, no hacen referencia exclusivamente a la discapacidad.

2- Educación Inclusiva. Iguales en la diferencia. Ministerio de Educación. España. Módulo 6. Aulas y prácticas educativas. Formación en Red. pág 7.

- Que la diferencia no es un obstáculo en el proceso educativo, es una oportunidad de aprendizaje.

- Que no son las limitaciones de los demás, las que nos impide llevar un proceso educativo significativo, sino las limitaciones que tenemos a nivel social, las que nos impiden ver las posibilidades de aprendizaje y crecimiento espiritual, social e intelectual; que cada ser nos ofrece con sus particularidades.

- Los procesos de transversalización, hacen que los niños disfruten todo el proceso como un juego, donde el arte, la música, las manualidades, la literatura contribuyen a la formación de valores sin que el niño se sienta señalado, juzgado o estigmatizado por sus acciones.

- El reconocimiento de los profesores y directivos del proceso que se está desarrollando.

En cuanto a las dificultades, podemos enfatizar que las mismas limitantes que poseemos sobre la conceptuali-

zación que se desprende los procesos de inclusión y el desconocimiento que se tiene del tema por parte de algunos docentes.

Por todo lo anterior, la escuela actual, debe apostar a los procesos de inclusión y atención a la diversidad, entendidos no sólo como procesos de integración escolar a niños y niñas con discapacidades física e intelectuales sino también atención a todos los niños y niñas en riesgo de exclusión "Según Stubbs (2008), son muchos los grupos que pueden estar en riesgo de exclusión: niñas y, mujeres, alumnos que viven en ámbitos rurales, alumnos con padres de trabajos temporeros, alumnos con enfermedad, alumnos con discapacidad, alumnos que viven en la calle"³.

3- Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. España. Módulo 3. Alumnos vulnerables. Barrera. El Index. Formación en Red. Pág 9

// Héctor José López Quintero



Instituto Tecnológico
(Sede Colegio de Jesús)

Perfil profesional

Autor de experiencias pedagógicas de aula:

- Navegando Hacia los Procesos de Lectura y Escritura (Redacción y estructuración de textos escritos).
- La Tienda escolar en el aula (Aprendizaje lúdico de las matemáticas).
- Banco de los Valores (Aprendiendo en la diferencia).
- Desarrollo de valores a través de los procesos de lectura y escritura mediante el uso de la Tics.

Fue el ganador del primer puesto en concurso departamental de ensayo 2007, obtuvo el segundo puesto en el concurso departamental de ensayo de 2008. Ganó una beca para hacer estudios de Maestría en el año 2010. Ganador de una Pasantía a Costa Rica por presentar la mejor experiencia de aula en procesos de inclusión y en el año 2014 Maestro postulado al Premio Compartir Versión 2014.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Septiembre de 2015
