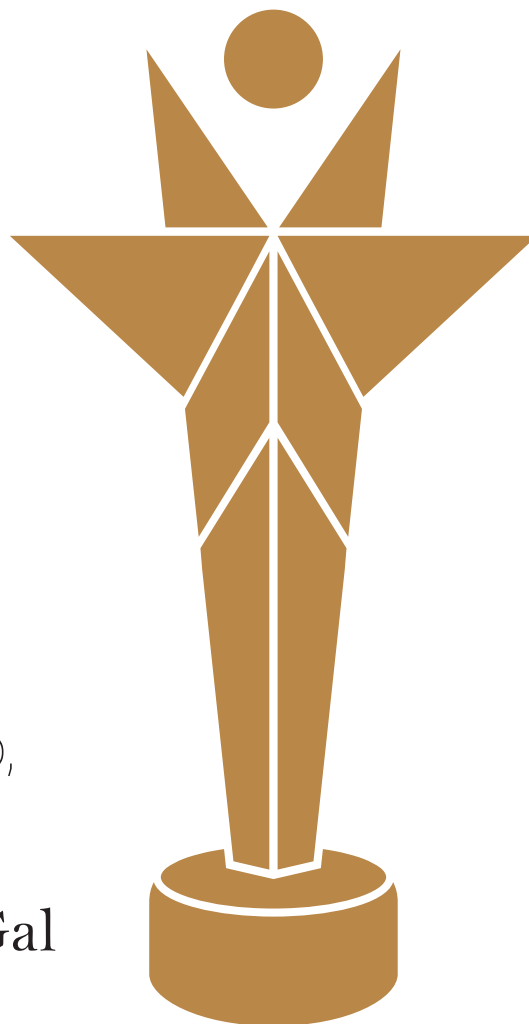


Área: Básica primaria

Sincé, Sucre

Comprendiendo lo que leo,  
puedo cuidar lo que veo

Por: Sandra Patricia Arrieta Gal





# INTRODUCCIÓN

Le doy la bienvenida a todos los lectores de esta propuesta, en ella encontrarán una estrategia diseñada para estimular la comprensión lectora, con un enfoque transversal permitiendo la integración de otras áreas del conocimiento. Teniendo en cuenta las exigencias del MEN, es indispensable para formar estudiantes competentes desarrollar en ellos la comprensión lectora ya que esta es una plataforma para que todos estos procesos y avances se puedan hacer efectivos, para lo cual se hace necesario la inclusión de la misma como un instrumento esencial de conocimiento el cual es una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes. Hay que tener claro que la comprensión lectora no solo es competencia del área de lenguaje, sino que es el fundamento de todas las áreas del saber. Es así, como hace dos años, se viene implementando esta propuesta con 13 estudiantes del grado 2° de Básica primaria, de la I.E. Bazán. La cual está ubicada en la zona rural del municipio de Sincés-Sucre, en el corregimiento de Bazán. Para la puesta en marcha de la misma se ha organizado en cinco momentos, se dedican 10 horas semanales con los estudiantes y 5 horas semanales con los padres de familia. Al compartir esta experiencia preten-

do que mis colegas, la puedan tomar de referencia y la apliquen en sus instituciones y así poder contribuir a cerrar la brecha cognitiva y brindarles a nuestros estudiantes una educación de calidad en concordancia con los intereses de los discentes.

# CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLÓ

Como docente unitaria donde se trabaja con ellos el desarrollo de todas las áreas del conocimiento, a través de la interacción que tengo con ellos desde hace dos años, he podido descubrir las necesidades prioritarias para su buen desempeño tanto social como escolar, los estudiantes del grado 2° de la I.E. Bazán son niños entre los 8 y 12 años, inquietos por aprender cosas nuevas, pero por su corta edad con necesidad de recibir un acompañamiento permanente para obtener un buen rendimiento académico y una sana interacción social. Trabajo con ellos con una intensidad horaria de 5 Horas diarias.

# ORIGEN

En la llegada a clases día a día eran

frecuentes las tertulias entre compañeros donde cada quien expresaba su inconformidad por las diferentes dificultades que se presentan en el aula o en el entorno escolar, como la poca comprensión de los estudiantes frente a los textos que leen, también de la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, y de la poca pertenencia que estos tienen por el entorno donde se desarrollan, tanto intraescuela como extraescuela, las consecuencias se ven reflejadas en los resultados de las pruebas saber. Es por eso que me pregunto: **¿Qué puedo hacer para que mis estudiantes puedan comprender lo que leen? ¿Cómo lograr a través de esa comprensión que conozcan su entorno y puedan contribuir a preservarlo? ¿Cómo lograr que los padres se conviertan en agentes activos de estos procesos educativos? ¿Estoy desarrollando y estimulando en mis discentes las competencias que necesitan para ser personas útiles y transformadoras de su entorno?**

**Objetivo general:** -Implementar prácticas educativas que coadyuven a la comprensión lectora, involucrando a las diferentes áreas del conocimiento y a los padres de familia como co-gestores del proceso de aprendizaje, a través de la puesta en marcha de una estrategia pedagógica.

**Objetivos específicos:** -Estimular en los estudiantes la comprensión lectora y el cuidado del medio ambiente, a través de la interacción con el en-

torno y el análisis de cuentos, fábulas e historietas.

-Desarrollar competencias (conocer, ser, hacer y vivir), por medio de actividades integrales que posibilitan la sana convivencia y el trabajo colaborativo.

## DESARROLLO

Ante estos cuestionamientos, la tarea era encontrar una herramienta de integración de las partes implicadas, para mejorar la comprensión lectora y a la vez sensibilizar en los estudiantes y padres de familia, el amor y el cuidado del entorno, pero también que permitiera desarrollar y estimular en los estudiantes las competencias necesarias para ser personas integras e integrales, capaces de utilizar el conocimiento adquirido para colocarlo al servicio de la comunidad y mejorar la calidad de vida no solo individual sino colectiva. Enfoca la comprensión lectora de manera transversal, permitiendo integrar las Ciencias Naturales y Educación ambiental, Español, artística, y ética, posibilitando el desarrollo de competencias como pilares de la educación (a prender a: conocer, ser, hacer, y vivir juntos) Jacques Delors, (1996). Se ha organizado la estrategia en diferentes momentos:

**1. Conociendo y comprendiendo.** Con la finalidad de dar respuesta a los dos primeros interrogantes, se busca

acercar al estudiante a lo vivencial, por medio del trabajo de campo, pero antes de las salidas, los estudiantes observan y analizan videos y mapas mentales, estos despiertan el interés por el tema y es una forma diferente de leer para poder comprender; en este sentido la docente es de gran apoyo ya que es la encargada de inducir a sus estudiantes a profundizar el tópico tratado por medio de la indagación, la comparación, la duda. En las salidas de campo, el estudiante es el protagonista y toma diferentes roles, como el de investigador, explorador, entre otros, los estudiantes registran lo observado, luego le servirán para el desarrollo de una guía de aprendizaje, diseñada por la docente, la cual consta de varias lecturas relacionadas con lo visto en la salida de campo, (cuentos, historietas y conceptos), las cuales tienen un doble propósito como es profundizar en el tema tratado en la clases de C. Naturales y a la vez estimular la comprensión lectora ya que debe comprender las lecturas plasmada en la guía, para poder desarrollar las actividades que esta propone.

**2. "Aprendiendo juntos",** con la intención de dar respuesta al tercer interrogante y teniendo en cuenta los criterios de inclusión, se vincula a los padres de familia como acompañantes y cogestores del proceso de aprendizajes de sus hijos, fundamen-

tados en el modelo social culturalista en concordancia con el PEI, donde se evidencia la importancia del adulto como mediador y guía para el niñ@ en el proceso de apropiación del mundo, Vigotsky (1979)., esta inclusión a los padres en el proceso educativo de sus hijos se desarrolla, por medio de "Talleres de instrucción y orientación", estos talleres tienen el propósito de capacitar a los padres para que puedan acompañar a sus hijos en el desarrollo de las guías y actividades planteadas en clase de igual modo como motivación y mejoramiento de la comprensión lectora, el estudiante al tener una ayuda idónea en casa puede manifestar más sus potencialidades, aumentar su autoestima y articular los aprendizajes recibidos en la escuela con las orientaciones de sus padres en casa.

**3. "Leyendo voy comprendiendo"(Saber hacer),** para dar respuesta al cuarto interrogante, se plantean los momentos tres y cuatro, utilizando como apoyo didáctico el cuaderno "**Había una vez....**" este cuaderno, está diseñado para el análisis de ecocuentos, los cuales son inspirados en las salidas de campo que se han realizado previamente, los estudiantes en compañía de sus padres deben realizar las diferentes actividades propuestas en dicho cuaderno, esta actividad tiene varios propósitos entre ellos que los padres de familia se vin-

culen en forma directa al proceso de aprendizaje de sus hijos, de igual forma mejorar la comprensión lectora a través de la lectura y comprensión de historietas, cuentos y fabulas. Se trata de un proceso de construcción de significado que realiza cada lector para responder a sus intereses.

**4. "Creando voy dramatizando"** Este es un espacio para el esparcimiento, donde el estudiante recrea toda su imaginación y afloran sus dotes artísticos por medio de la creación de personajes los cuales son inspirados en los cuentos, fabulas e historietas comprendidos en el cuaderno "**Había una vez...**", se elaboran títeres, con materiales del medio, fomy o tela, los cuales son utilizados para las explicaciones de los tópicos tratados con la finalidad de mantener la motivación y posibilitar por medio de la asociación de eventos comprender y asimilar la temática abordada. Por otro lado también se aprovecha este espacio artístico para estimular el hábito del reciclaje por medio de la reutilización de "botellas Pet "para decorar el salón de clases, embellecer los espacios de la Institución sembrando plantas ornamentales. Además estas actividades permiten el desarrollo de la capacidad creadora (saber hacer), y el desarrollo de competencias ciudadanas (saber vivir juntos), ya que los discentes deben conformar grupos de trabajo donde ponen en práctica valores como la tolerancia, el respeto, el amor, y tener en cuenta las diferencias individuales de sus compañeros.

**5. "Compruebo mis logros"**, para la evaluación de los procesos en esta propuesta se han tenido en cuenta aspectos cualitativo y cuantitativo; permitiendo la retroalimentación significativa de las actividades, es un proceso continuo, de apoyo mutuo. Para la autoevaluación se utilizan listas de cotejo para padres y estudiantes, donde se evalúan aspectos como participación, integración, cumplimiento de actividades, entre otros aspectos. Con respecto a la coevaluación se realiza por medio de rubricas, las cuales constan de unos criterios de evaluación claros y puntuales, para la heteroevaluación los estudiantes presentan una evaluación en línea, para ello ingresan en la página web del curso, esta consta de preguntas tipo prueba saber.

Es importante resaltar que a medida que se va desarrollando la propuesta, surgen dificultades e imprevistos que obligan a rediseñar las actividades o hacer reajustes a la estrategia, es el caso que ha ocurrido con la inclusión de los padres, hay estudiantes que vienen de veredas aledañas y sus padres le es difícil asistir a todos los llamados que se le hacen para el desarrollo de algunas actividades, por tal motivo me corresponde ir a la vereda a su lugar de residencia.

## RESULTADOS

Los resultados de esta propuesta se evidencian en el aula y fuera de ella,

donde los estudiantes demuestran con sus acciones la transformación que han tenido en cuanto a lograr comprender lo que leen y tener destrezas para analizar y responder test tipo prueba saber, políticas transformadoras como el buen trato a la naturaleza, a sus compañeros y docentes. Se refleja también el amor por el estudio ya que aprenden de otra manera y es admirable ver como escuchan el timbre para el descanso y la salida y siguen trabajando con el mismo interés. Otro aspecto a resaltar es la integración de los padres a la Institución nos hemos convertido en una sola familia donde no solo se buscan soluciones a problemas académicos, sino que de manera colectiva el uno se apoya en el otro para superar dificultades. Otro resultado de este proceso se plasma en la página web del grado 2°, la cual he titulado "**CLASES CON LA PROFE SANDRA**", en ella son sistematizadas todas las actividades realizadas y están embebidos otros recursos 2.0, utilizados como apoyo didáctico como: glosario, videos, evaluaciones en línea y blog; las TIC, han sido un gran apoyo para la realización, sistematización y consolidación

de la propuesta. <http://institucioneduc5dl0e.wix.com/clasesconsandra>

## IMPACTO SOCIAL Y ACADÉMICO

Esta estrategia ha sido compartida con todos los docentes de la institución, los cuales han tomado como referencia la inclusión a los padres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En este sentido aún falta más trabajo de parte de mis colegas para comprometerse de lleno al proceso. De igual forma ha sido compartido el link de la página web, para que ellos puedan replicar las actividades de la propuesta en su práctica pedagógica de acuerdo a sus necesidades. Es importante resaltar que la propuesta ha sido asimilada en el PEI, de la Institución como proyecto transversal. Otro de los impactos significativos es la inclusión de los padres al proceso educativo de los estudiantes y de paso ha servido para alfabetizar a los mismo ya que el 90% de ellos solo tiene estudios primarios.

---



**MEJORES  
PROPUESTAS**  
**Premio Compartir**

2015



Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**



*Bogotá - Colombia*  
*Febrero de 2017*

---