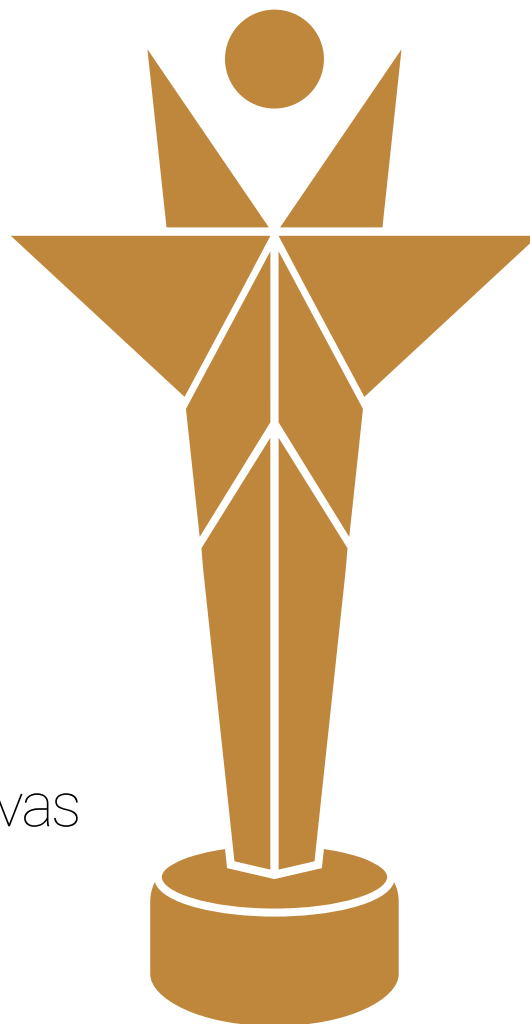


Área: Lenguaje

Puerto Triunfo, Antioquia



Diviértete con las letras interactivas

Por: Jhon Hawi González

Sus orígenes iniciaron en el segundo periodo académico del año 2013 cuando la profesora Merlín Paola Lázaro directora del grado primero, observó en sus estudiantes bajo rendimiento académico en el área de lenguaje.

La profesora cuestionaba sus prácticas pedagógicas, al igual que el interés de los infantes en la adquisición del código alfabético. Esto motivó a la docente a buscar apoyo en colegas. Ahí fue cuando me expresé su preocupación y solicitó apoyo. Desde entonces, me quedó la inquietud ¿cómo apoyar este proceso?, exploré y descargue fichas didácticas de la web y se las compartí, pero continuó manifestándome “me gustaría tener jueguitos en los computadores” así que me interrogué ¿Qué clase de juegos puedo diseñar? me dio por hacer una prueba piloto, diseñando y desarrollando 2 Libros Interactivos Multimedia (LIM), uno para las vocales (O, I, U, A y E) y otro para las primeras cuatro consonantes (M, P, L y S).

Efectivamente, le compartí a la profesora los LIM, y ella los usó posteriormente con sus estudiantes. Tiempo después, le pregunté ¿Qué tal los juegos? ¿Le sirvieron? Y ella respondió: “si, son muy buenos, los use para reforzar con algunos de mis estudiantes” respuesta que me dio satisfacción por el apoyo brindado, pero me pregunté ¿Qué tal sería desarrollar LIM para todo el abecedario?

A finales del 2013 me asignaron el grado primero y me cuestioné: ¿Cómo afrontar este proceso? si me gustan las TIC ¿Por qué no desarrollar juegos interactivos para fortalecer mis prácticas pedagógicas? Una vez inmerso en el aula observé

en los niños que adquirir el código alfabético es un proceso abstracto y complejo; ante todo comprendí que era necesario utilizar todos los recursos didácticos a mi alcance para enseñar de manera divertida, al igual empleando una metodología innovadora y nuevamente me indague ¿cómo usar didácticamente las TIC para apoyar el desarrollo de las habilidades comunicativas de manera funcional, relevante y significativa en el aula? Y además ¿qué me permita impulsar la expresión del niño a través de palabras, sonidos, dibujos y juegos de manera vivencial e interactiva para la adquisición del código alfabético?

Posteriormente, me indague ¿Cómo motivar a los infantes para enseñarles el código alfabético para que sea un proceso lúdico? Es así como observe los recursos tecnológicos (21 computadores) del CER e intérprete que era una oportunidad para innovar con mis LIM del abecedario para enseñarles a los educandos con las Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), pero ¿cómo construyo un ambiente de aprendizaje para el área de lenguaje? ¿De qué manera los distribuyo? ¿Cuáles días y en qué horario lo aplicó? ¿Cómo los evalúo? ¿Cómo apoyar los ritmos de aprendizaje? ¿Será que mi propuesta va a permitir que los educandos deseen aprender a leer con los LIM? Dichas inquietudes fueron aclaradas con el día a día.

La estrategia

Diviértete con las letras interactivas es una propuesta didáctica mediada por TIC con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura en las etapas logográfica y alfabética del área de lenguaje para el grado primero en la sede

La Florida de la I.E. Hermano Daniel de Puerto Triunfo – Antioquia. Dicha propuesta se implementa desde el segundo semestre del 2013 de manera indirecta y desde el 2014 de manera directa.

En la actualidad, el grado primero “A” está conformado por 24 estudiantes, esta población es heterogénea y presentan edades que oscilan entre 5 y 8 años de edad, pertenecientes a grupos familiares que obtienen sus recursos económicos de empresas dedicadas a la explotación de cal, mármol y cemento. Sus núcleos familiares son diversos, es decir, el 58,3% son familias nucleares y el 41,7% son familias no nucleares.

La I.E. Hermano Daniel está ubicada en el corregimiento Las Mercedes y la sede La Florida en la vereda del mismo nombre, perteneciente al municipio de Puerto Triunfo de la subregión Magdalena Medio del departamento de Antioquia.

Esta propuesta didáctica usa el método ecléctico para el proceso de aprendizaje de la lectura. Lo anterior, permite evidenciar el nivel de competencia que se desea desarrollar en los estudiantes con los LIM a partir del constructivismo, el aprendizaje colaborativo y la interacción con el medio (Jean Piaget y Lev Vigotsky) lo cual, ubica a los estudiantes en actividades: recepción de información y en construcción de conocimientos.

El diseño de cada una de las actividades del LIM está basado en la estratégica general para abordar el tema; se prevé las actividades de las temáticas buscando que se conviertan en producción de conocimiento, donde se logre una aplicación vivencial de los conceptos a partir de los conocimientos previos. Los LIM están diseñados teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes. Al mismo tiempo, con el editor Edilim se desarrolló

los LIM partiendo de criterios de aprendizaje, usabilidad, gratuidad y viabilidad para usarlos en los dispositivos. Dichos LIM presentan generalmente actividades o juegos como: rompecabezas, ordenar palabras y oraciones, ahorcado, construye letras, preguntas con única respuesta, sopa de letras, parejas, clasificar imágenes y letras, videos, lectura de palabras y oraciones, ubicar sílabas y memoria.

Ampliando, esta propuesta didáctica se desarrolló inicialmente de forma grupal (máximo 2), dando libertad a los educandos para seleccionar a su compañero de equipo, pero al observar que algunos grupos rendían, se decidió seleccionar líderes para cada computador y este a su vez, seleccionaba a su compañero; donde ambos resolvían por turnos las actividades en el LIM y se realizaba acompañamiento a cada grupo.

Así comenzó la intervención directa, la cual se aplicó y se sigue aplicando una o dos veces a la semana entre los días lunes, miércoles y/o viernes, con tiempo mínimo de 1 hora y máximo de 2 horas. Se evalúa la interacción y el aprendizaje de los educandos con cada LIM, teniendo en cuenta el trabajo colaborativo en parejas y/o tríos (ser), la competencia para desarrollar las actividades (saber hacer), valoración del trabajo en el No de aciertos en las actividades de construcción de conocimiento (saber), el compañerismo (ser) y el cuidado con el equipo tecnológicos (ser).

Por otro lado, se ha tenido problemas con los computadores ya que algunos han presentado virus, mala configuración, errores en el sistema o disponibilidad de equipos, lo cual indujo a disminuir la cantidad de equipo empleados, pasando de 15 a tal solo 10. Además desde que inicie a estudiar la Maestría en TIC (2014) el tiempo fue limitado para seguir

desarrollando los LIM, al igual se continuó reforzando con los existentes.

Resultados

Esta propuesta didáctica es innovadora en este contexto, ya que ningún docente de la sede había desarrollado recursos educativos digitales abiertos para implementarlos en el aula de clases y mucho menos durante un año académico.

La metodología basada en el constructivismo, la interacción social y el aprendizaje colaborativo, ha inducido a los educandos al descubrimiento del saber por medio del juego, la interacción y la competencia grupal. Además, los ha motivado a practicar y mejorar la competencia lectora con los atractivos colores, sonidos e imágenes de los LIM. Donde el acompañamiento docente ha sido esencial para orientar la experiencia de los educandos en los equipos tecnológicos.

Estableciendo una línea de tiempo: En el 2012, el grado primero terminó el año académico con 19 educandos, de los cuales reprobaron 2 y con deserción escolar de 5 estudiantes. En el 2013, se terminó con 25 educandos, de los cuales reprobaron 5 y con deserción escolar de 1 estudiante. En el año 2014, se terminó el año escolar con 26 educandos, de los cuales reprobó 1 y desertó 1. Se puede inferir que tan solo el 3,84% de los estudiantes no adquirió los conocimientos básicos, es decir, se disminuyó considerablemente la mortalidad académica y se sostuvo en los 2 últimos años la deserción escolar. Actualmente, es muy probable que solo repruebe 1 educando de 24.

En otras palabras, se evidencia el éxito de esta propuesta didáctica, ya que aumentó la tasa de aprobación del área de lenguaje y por ende la aprobación del año académico.

En términos cualitativos, la implementación directa de las TIC en el 2014 y 2015, los educandos han adquirido secuencialmente mayor interés, destreza y habilidades comunicativas empleando los medios tecnológicos y físicos.

Desde que inició la intervención directa se ha observado en los grupos de estudiantes, un trabajo y aprendizaje colaborativo, ya que en el ambiente de aprendizaje han adquirido habilidad y la comparten con sus pares, cuando estos presentan dificultades.

Éste interés ha contribuido a que su rendimiento académico haya mejorado notablemente, enriqueciendo sus conocimientos y mejorando la motricidad fina. Además para identificar algunas funciones básicas (teclado) del computador.

Impacto Social

Esta experiencia es reconocida a nivel de la sede por las docentes (Lady Suarez, Blanca Jiménez y Merlin Lázaro) que laboraron en el Establecimiento Educativo hasta mediados del 2015, ya que ellas fueron conocedoras de las dificultades de aprendizaje que presentaban algunos estudiantes en el año anterior y el actual; adicionalmente es reconocida por las madres de familia del grado primero del año 2014, ya que durante el segundo periodo se realizaron 10 refuerzos con aquellos educandos que todavía tenían falencias de lectura y escritura; al igual, también son conocedores de la propuesta didáctica los actuales acudientes del grado primero ya se les ha compartido los LIM para aplicarlos en el hogar, siempre y cuando contaran con el recurso tecnológico.

El ambiente de aprendizaje diseñado para el proceso de aprendizaje de la lectura, se evidencia con la sistematización

del proyecto pedagógico de aula “Diviértete con las letras interactivas” filmado una de sus implementaciones (video).

Por otro lado, todos los LIM del abecedario y otros que fueron diseñados en el año 2013 y 2014 están publicados en el blog “Centro Educativo Rural La Florida” en la sección TIC para dar a reconocer las propuestas didácticas que se estaba desarrollando al interior de la sede, al igual, que para usarlas desde cualquier parte del mundo.

Sin embargo, a mediados del primer semestre del 2015 y por motivos de estudio de Maestría en TIC, diseñe el sitio web “ABC Docente” este contenido digital es un espacio para interactuar y participar con la lectoescritura. Está diseñado de manera hipertextual y posee estructura en red, es decir, permite navegar libremente a través de las páginas y subpáginas del sitio web, además de conectarse con el Fan page.

Es de aclarar que en el anterior sitio web están publicadas las últimas versiones de los LIM del abecedario y allí se seguirán actualizando. Adicionalmente, se compartió una publicación de ABC Docente en el blog de la tesis de pregrado “Guía didáctica: el mundo de la tecnología y la informática”, en el blog del Microcentro “Formadores Rurales Activos” y en blog del C.E.R. La Florida.

Buscando alianzas estratégicas se creó una cuenta personal en Antioquia Digital y se publicó los LIM del abecedario, al igual, se hizo la invitación para acceder al sitio web desde la Red de Lenguaje y de la Red de TIC; además se solicitó y aprobó una publicación de “ABC Docente” en el sitio web “núcleo educativo de Puerto Triunfo, Puerto

Nare y Sonsón Magdalena Medio” para dar a conocer la propuesta didáctica a nivel departamental y subregional respectivamente.

Para terminar, ésta experiencia se encuentra en proceso de maduración, la cual será presentada oficialmente a finales del 2015 ante el consejo académico para que sea implementada en todos los cursos del grado primero el próximo año.

Conclusión

Mis prácticas pedagógicas se han visto influenciadas desde que realice la metacognición y comprendí que la educación actual requiere de propuestas innovadoras que permitan ser compartidas y replicadas a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional. Adicionalmente, desde que inicie a estudiar la Maestría en TIC.

Al mismo tiempo, esta experiencia significativa no termina aquí, pues actualmente continúa evolucionando gracias a que me encuentro cursando el último semestre de Maestría, y estoy diseñando un proyecto investigativo, el cual pretende apoyar el nivel intratextual de la comprensión lectora en el grado primero mediante el desarrollo de recursos digitales abiertos para dispositivos fijos (LIM del abecedario para computadores) y móviles (Aplicaciones de comprensión lectora para celulares Smartphone y Tablet) que serán publicados en el sitio web ABC Docente y en Google Play respectivamente a más tardar a finales del 2015. Es decir, el proyecto de investigación parte de los resultados de esta experiencia significativas, los cuales están siendo replicados en la IE Filiberto Restrepo Sierra de Maceo – Antioquia por la docente Paula Muñoz en primero.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Noviembre de 2016
