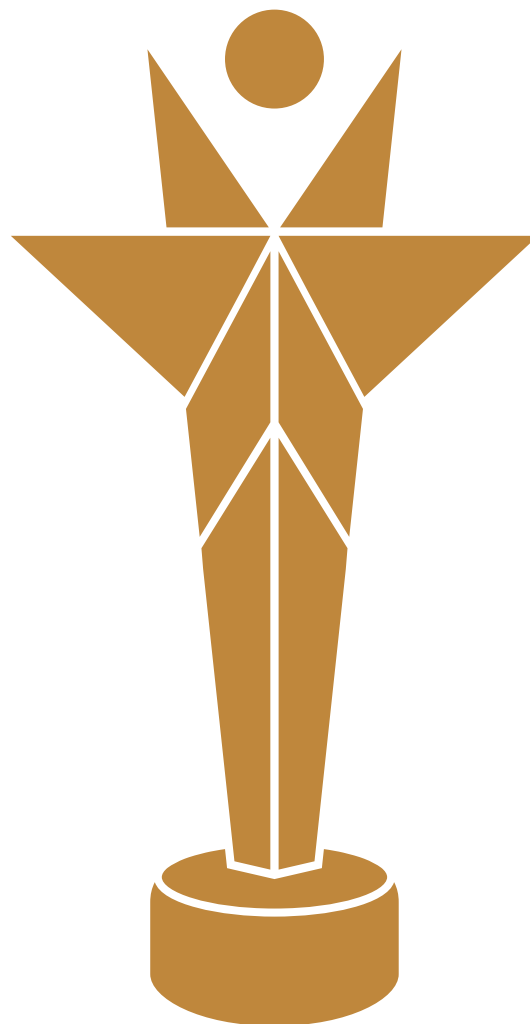


Área: Liderazgo institucional

La Mesa, Cundinamarca

Hacia la cima

Por: René Jesús Rincón



LA CULTURA INSTITUCIONAL

1.1 La propuesta para la gestión directiva escolar “CIMA” articula tal como lo indican sus siglas los siguientes componentes: C: Convivencia escolar, I: Identidad y sentido de pertenencia Sabista; M: Medios y nuevas tecnologías y A: Academia e investigación. Nace en el año 2008 a partir de la necesidad de consolidar un proyecto pedagógico y directivo para orientar a la I.E.D. SABIO MUTIS, conformada por seis sedes, una urbana y cinco rurales, con 647 estudiantes. Se desarrolla en el Municipio de La Mesa – Cundinamarca, capital de la Provincia del Tequendama.

1.2 La expedición a la CIMA parte de la base fundamental de la Convivencia, que está orientada al cuidado de sí mismo, del otro, y del entorno; la divulgación y promoción de los logros alcanzados por miembros de la institución con el fin de reconocer públicamente sus cualidades y aportes a la comunidad, por lo cual se han reglamentado los estímulos a través del Manual de Convivencia entre estos la imposición de la medalla JOSE CELESTINO MUTIS a los integrantes de la comunidad educativa más destacados en cualquiera de sus estamentos. Por su parte, los conflictos son abordados desde una perspectiva del diálogo, la reflexión, la conciliación y la actitud de cambio. Este proceso es orientado a través de las diferentes instancias en las que actúa la comunidad educativa, con los respectivos planes de orientación y mejoramiento, que permiten el fortalecimiento de actitudes constructivas para la convivencia desde el proyecto de vida personal.

1.3 La expedición hacia la CIMA continúa con una estrategia que convoca a la Identidad y el sentido de pertenencia: el establecimiento de tres ejes en el P.E.I: Humanismo, Arte y Ciencia, que han sido inspirados en la obra científica del Sabio Mutis. En el Humanismo se edifican valores institucionales como el respeto, responsabilidad, excelencia, compromiso, solidaridad, honestidad y sabiduría con los cuales se fortalece el desarrollo de la persona, su propósito de vida, su sentido de pertenencia e identidad institucional y el ejercicio responsable de sus derechos y deberes. El Arte: se constituye en un mecanismo de transferencia del conocimiento y expresión de la cultura, donde la comunidad educativa, utiliza la creatividad y la imaginación en expresiones artísticas que favorecen la diversidad cultural, la conciencia ambiental, la inclusión y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de una participación activa en los procesos curriculares y extra curriculares. La Ciencia: se vivencia desde el diseño curricular donde se fortalecen las competencias investigativas a través de proyectos de investigación desde el aula y el fomento de ambientes de reflexión científico –social ya que el contexto social requiere jóvenes investigadores que sean capaces de usar sus conocimientos para dar solución a las necesidades del entorno. Estos ejes son articuladores de una propuesta pedagógica de carácter transversal, que han permitido la consolidación de proyectos destacados a nivel nacional como: Medios para la convivencia, parque temático Sabio Mutis, Museo la Casa del Sabio Mutis, Eco banda un Proyecto para la vida, Expedicionarios Locos, La Lupa, Vital y gestores ambientales

1.4 La inclusión de las TIC en la estrategia de dirección permite la implementación de proyectos transversales, actualmente se desarrolla un proyecto en el cual interactúan estudiantes de grado once y sexto, para el desarrollo de historietas ambientales animadas aplicando los conocimientos recibidos en el área de Ética, Informática y en su proceso de articulación con la educación superior, que se efectúa en convenio con El Politécnico Gran Colombiano, para consolidar el proyecto de vida en grado once a nivel profesional y laboral.

1.5 La meta de la expedición está constituida por la Academia y la Investigación, la cual se ha convertido en motivación permanente para implementar procesos de mejora continua a través de los procesos de planeación, seguimiento y control en la implementación del Sistema de Gestión de Calidad según GTC 200 y de la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional según sus estándares establecidos.

2. LAS INTERACCIONES CON LAS PERSONAS Y LA COMUNIDAD

2.1 Es importante para la Dirección el contacto y el acercamiento particularmente con las Escuelas rurales con el fin de generar procesos de participación y liderazgo en todos los contextos. Para fomentar el sentido de pertenencia, se motiva a los miembros de la comunidad educativa a través de la gestión y acompañamiento, para la participación de las personas en los proyectos institucionales y en los órganos escolares, logrando el incremento de la participación en los diferentes eventos de la vida institucional.

En el desarrollo de la propuesta es fundamental el establecimiento de con-

venios de aprendizaje y cooperación con otras instituciones y entidades para fortalecer los procesos académicos y comunitarios. Como lo son: Articulación de la educación media con POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO, programa Técnico profesional en la implementación de software, UNIMINUTO en el programa de Técnicos en microcréditos, y SENA formación para el Turismo. En el desarrollo de la Educación Ambiental con la CORPORACIÓN AUTONOMA REGIONAL DEL TEQUENDAMA, en diferentes proyectos de reciclaje, conservación y cuidado del agua, metodología WET - UNESCO y COOPTENJO en oratoria, cooperativismo y desarrollo artístico; Fortalecimiento de la investigación por parte de docentes y estudiantes en el programa Ondas, contando con una estudiante finalista nacional en el año 2012 y participante en una feria internacional. A nivel local con la administración municipal Alcaldía, promoviendo las escuelas de formación deportiva, con la Comisaria de familia, Personería, Policía de infancia y adolescencia y otras instituciones educativas, fortaleciendo los procesos de gestión, deporte, cultura y convivencia.

3. LA PLANEACIÓN

3.1. Desde la implementación del Sistema de Gestión de Calidad y teniendo en cuenta la guía 34 del MEN, se han establecido indicadores que son medidos para dar cuenta de los diferentes procesos, y a partir de los resultados establecer planes de mejoramiento. Las metas de calidad están consignadas en el P.E.I. y se miden a través de estos indicadores. De igual manera a través del consejo directivo y demás órganos del gobierno escolar se establecen las políticas de mejoramiento institucional.

3.2. Con la participación en el proceso de resignificación del Manual de Convivencia adelantado con la Secretaría de Educación del departamento de Cundinamarca, se ha potenciado la gestión a la comunidad, a través de estrategias de pedagogía del cuidado y procesos deliberativos para vincular la comunidad educativa en el gobierno escolar.

4. EL MANEJO DE LOS RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS:


4.1. En el transcurso de los siete años de gestión, en el direccionamiento estratégico se ha evidenciado un proceso de mejora en ambientes de aprendizaje y optimización de recursos: se diseñó un plan de mantenimiento, sostenibilidad y embellecimiento de la planta física, con el criterio de generar espacios para el mejoramiento del aprendizaje, la formación en valores y la investigación. Una vez adecuados los ambientes físicos, la institución busca la dotación gradual con los implementos didácticos y el mobiliario necesarios teniendo en cuenta la opinión de los educadores, estudiantes y padres de familia a través de diferentes mecanismos de comunicación y recolección de información. Se organiza el presupuesto anual con un equilibrio entre las indicaciones establecidas por el departamento y las necesidades propias. Resultado de lo anterior, son los reconocimientos recibidos de la Secretaría de Educación por la entrega oportuna y asertiva de los informes financieros y de inventarios.

4.2 Finalmente, a través del Consejo Directivo se hace la evaluación del proceso administrativo y financiero, para así, dar rendición de cuentas a la comunidad.

5. IMPACTO SOCIAL Y ACADÉMICO DE LA PROPUESTA

5.1. La propuesta de dirección CIMA hizo la diferencia institucional superando la baja autoestima y concepto que tenía la comunidad sobre el plantel, como consecuencia de las dificultades en los resultados académicos y de convivencia que se venían presentando; esta estrategia directiva convocó a toda la comunidad a la construcción del sueño de una nueva institución educativa, líder en la formación de niños y jóvenes mesunos, evidenciado en el incremento de cobertura y demanda de cupos por encima de su capacidad habitual, generando a su vez procesos de aprendizaje y formación en valores que le han dado un sello positivo a nuestros estudiantes en los contextos en que se desenvuelven. 5.2. En lo académico a partir del direccionamiento estratégico y de la implementación de la estrategia pedagógica la institución ha avanzado más de tres mil posiciones en las pruebas de estado, manteniéndose en el nivel alto, en los últimos años. Los estudiantes han desarrollado la cultura de continuar sus estudios universitarios y técnicos que al inicio era del 4% hasta un 75% en la actualidad, hemos incorporado varias estrategias de seguimiento a los egresados entre los que se encuentran las redes sociales y el contacto directo en diferentes ambientes. La participación en proyectos de investigación permite constantemente motivar a los estudiantes desde el Aprendizaje Significativo para crecer como personas, fortalecer sus procesos cognitivos y la construcción de propósitos de vida, también han fortalecido el trabajo colaborativo, la participación y el liderazgo de los estudiantes.

5.3. En la convivencia se ha fortalecido el trabajo en valores, solución de con-



flictos y liderazgo a partir de la construcción de un ambiente armónico basado en entender la diversidad como punto de encuentro, reconociéndonos lo valioso de ser seres humanos. 5.4 Ha sido pilar de esta estrategia contribuir a la formación de los docentes, a partir de la gestión de espacios de aprendizaje, capacitación y actualización. Se han generado momentos de participación y reflexión que han edificado mejores maestros. En nuestra institución contamos con dos docentes nominados Francisco Díaz y Pablo Andrés Sánchez

Camacho, Un docente finalista nacional en el 2014 Omar Alejandro Benítez y el acompañamiento de una gran maestra año 2003 Irma Arévalo González.

Desde el ejercicio como Rector he liderado esta propuesta CIMA, con el anhelo de orientar a la comunidad educativa para comprender que es desde la construcción de un propósito de vida, y desde la valoración de la persona como ser fundamental, que es posible hacer que: "la empresa más grande se construya en el interior de cada persona".



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Octubre de 2016
