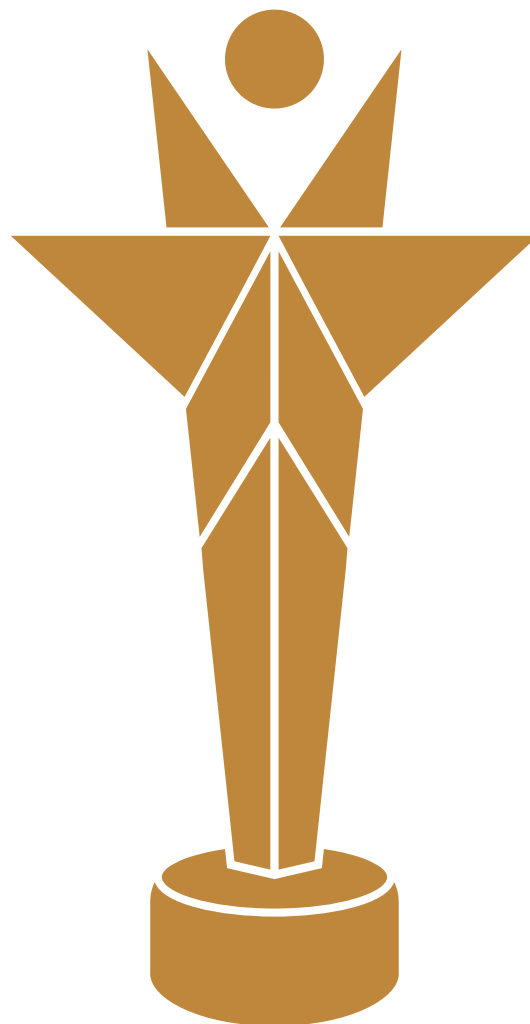


Área: Ciencias Sociales y Filosofía

Necoclí, Antioquia

Integración de saberes desde  
el pensamiento filosófico y  
la investigación

Por: Fanny Restrepo  
Gladys Martínez





# Las preguntas que orientan la propuesta

En Urabá, donde son constantes las violaciones a los derechos humanos, la impunidad, la corrupción, el desplazamiento, las migraciones, el aumento de múltiples problemáticas que afectan a la población vulnerable e influyen en la falta de ejercicio de ciudadanía, en el desempleo y en el proyecto de vida, encontramos a Necoclí, municipio que denota una fuerte confluencia geográfica, étnica y cultural, con frecuentes conflictos resultantes de estas interacciones, con usos inadecuados del territorio por parte de actores ilegales. Allí, en la I.E. Eduardo Espitia, directivos y docentes especialmente de Filosofía, Ciencias Sociales, Política y Economía, desde hace 17 nos hemos estado preguntando: ¿Cómo integrar aula y contexto? ¿Cómo fortalecer una enseñanza que posibilite la reflexión crítica acerca del papel de la escuela y la educación en estos procesos cambiantes? ¿Cómo contribuir a la consolidación de un devenir social más esperanzador para el joven de hoy?

Es evidente la vulnerabilidad juvenil ante estas problemáticas. Entonces, ¿Qué hacer para motivarles a disentir, a tomar una postura firme en el ejercicio de las competencias ciudadanas? ¿Cómo promover el liderazgo, para avanzar hacia la perspectiva de la participación y la ciudadanía favoreciendo la sana convivencia? ¿Por qué es importante establecer una visión integradora de la Filosofía con otras áreas del saber? ¿Cómo puede la

comunidad educativa reconocer la funcionalidad del conocimiento y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación en el aula? ¿Cuáles estrategias evidencian y visibilizan el sentido del currículo, la pertinencia académica y social y la interiorización del ser, del saber, del saber hacer y el saber convivir para trascender?

## La estrategia

La experiencia es un proyecto de aula que se desarrolla en Filosofía desde 1998 integrando Sociales, Política, Economía y otras áreas en tiempos curriculares y extracurriculares, incentiva el pensamiento crítico y reflexivo como ruta de vida hacia la consolidación de la democracia, la paz y la convivencia; ésta materializa la Misión de la Institución que posiciona la investigación, la concertación, la competencia laboral, el emprendimiento y el desarrollo sostenible, como el fundamento para la solución de problemas. Concreta la Visión y el Perfil del estudiante que es formar ciudadanos participativos, competentes y con sentido humano. Esto, lo reflejan en su puesta en escena los estudiantes investigadores, con mayor rigurosidad los grados 8 a 11, trabajan alrededor de un tema propuesto, para el 2014 "La Escuela y la construcción de lo humano".

Cada año, el primer semestre académico adoptan el método científico social, con enfoque etnográfico; desarrollan los pasos de la "Escalera institucional" de investigación, parten de una pregunta problematizadora sustentada en la observación de los fenómenos del entorno;

avanzan en el desarrollo del proceso hilando teoría y práctica, e interactuando con las comunidades de base; con los alcances y resultados del proceso escriben un documento y lo ilustran con diapositivas, que socializan en el “Encuentro anual de Ciencias Políticas y Económicas”, 2014 versión catorce, exponen en promedio 200 escolares de diversos establecimientos. En el segundo semestre, los equipos escolares articulando los aprendizajes de las mallas curriculares de otras áreas, retoman los hallazgos de la investigación, formulan una tesis; acuerdan acciones de mejoramiento con las comunidades de base; evidencian resultados de la intervención; incluyen nuevos conceptos y categorías filosóficas y científicas, que integran a la construcción de un discurso pertinente al tema investigado; sintetizan el proceso en una Ponencia y en diapositivas, socializan en el “Congreso Juvenil Nacional de Filosofía”, 2014 versión diecisiete, asumen rol de investigador y organizador del evento al que asisten anualmente un promedio de 400 escolares investigadores de Antioquia y Cartagena.

Para investigadores internos y externos, se definen y publican criterios y formatos que sirven de hilo conductor para la investigación y para la inscripción a los eventos. En portafolio el estudiante sistematiza investigación, diapositivas, ponencia y anexos que evidencian el proceso. La Institución cuenta con un archivo físico y digital de la historia de la Experiencia. El trabajo en Red y la conformación de la Mesa Municipal de Investigación dinamizan e ilustran el proceso.

Se persiste en fortalecer la participación de algunos docentes y en afianzar espacios para la conversación de saberes específicos confluyentes en el proceso.

## Los resultados

- Empoderamiento del pensamiento filosófico, crítico e investigativo frente a problemáticas y vivencias del contexto.
- Interdisciplinariedad y transversalidad que orienta la integración curricular de las ciencias como nueva tendencia para abordar contenidos.
- Las mesas de trabajo han logrado viabilizar la cultura pedagógica y aportarle al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos, posibilitando la generación y el fortalecimiento de diferentes saberes; la interlocución ha dinamiza el debate y ha permitido llegar a acuerdos sobre temas y núcleos problémicos de interés para la comunidad educativa.
- El estudiante en el papel de investigador, expositor y organizador demuestra civilidad, ciudadanía y compromiso con la transformación del entorno, demuestra que investigando se dispone al conocimiento y asume la educación como una vía para el desarrollo del proyecto de vida personal y social.
- El egresado refleja la capacidad para investigar y resolver conflictos; es competitivo en diversos escenarios, colocando a prueba sus habilidades o competencias. La Estrategia motiva a los establecimientos educativos a trabajar para convertirse en laboratorios de paz, de ejercicio de ciudadanía y de participación política consciente y responsable con el desarrollo social.

## El Impacto Social y académico de la estrategia

- Es pertinente en cuanto, integra y responde a las necesidades, particularidades y potencialidades de las co-

- unidades educativas y del territorio.
- Se ha sostenido por fundamentarse en los lineamientos del Ministerio, del P.E.I y del Proyecto Obligatorio Transversal de Ciudadanía, en el Plan Operativo Anual, en el Sistema de Evaluación. También por el firme apoyo de las cuatro áreas de gestión y por los reconocimientos económicos que le ha otorgado la Gobernación de Antioquia.
- La cualificación gradual del proceso, ir de experiencia institucional a experiencia significativa con reconocimiento en diversos foros y escenarios de debate (8º y 9º Foro Departamental de Educación 2005- 2006). Selección de la Experiencia para representar a Antioquia en el Foro Educativo Nacional 2010, año que Colombia Aprende la calificó como Experiencia Guía por hilar “la investigación” al Bicentenario de la Independencia de Colombia y en 2012 “Premio Maestros de Calidad”, Antioquia la más educada; persistir en la postulación Premio Compartir.
- Pioneros en la zona y referentes para otras experiencias que han surgido a la luz de la nuestra, ser seleccionados para eventos del orden departamental y nacional.
- Articulación con redes pedagógicas, docentes investigadores, para planeación y ejecución de procesos de formación y capacitación.
- La difusión del proceso a lo largo del año lectivo, a través de medios masivos de comunicación como la Emisora y canal local de televisión, el periódico local e institucional, en la página web del Colegio y la diseñada para el proceso investigativo: [www.investigainer.tk](http://www.investigainer.tk); transmisión del Congreso por livestream y el apoyo en las redes sociales.
- Elaboración de cuatro documentos con la sistematización de la experiencia y selección de las evidencias recopiladas para la producción de un libro.

## Conclusiones

La Experiencia “Integración de saberes”, dinamizada desde la interpretación y la argumentación, ha generado en los jóvenes una nueva visión del mundo, una visión que se concreta en la construcción de proyectos de vida, en la jerarquización de sus metas y en el entendimiento de que las condiciones sociales y políticas tienen que ser producto de la vinculación directa y consciente de los ciudadanos; lo que hace pensar a las familias que la educación es una inversión, ingresar a las aulas, permanecer y convencer a otros para que lo hagan es una batalla que se le gana al conflicto en Urabá. Los jóvenes entre 12 y 17 años, están buscando la educación como opción de vida.

El empoderamiento de la experiencia se debe al reconocimiento de las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, que señala el devenir social. En la implementación de la Experiencia, la enseñanza de las Ciencias Sociales se conecta dialógicamente con el contexto familiar y social, respondiendo a las tendencias y discursos juveniles.

Responde a criterios de calidad del Ministerio de Educación y del Departamento.

---



**MEJORES  
PROPUESTAS**  
**Premio Compartir**

2015



Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**



*Bogotá - Colombia*  
*Junio de 2016*

---