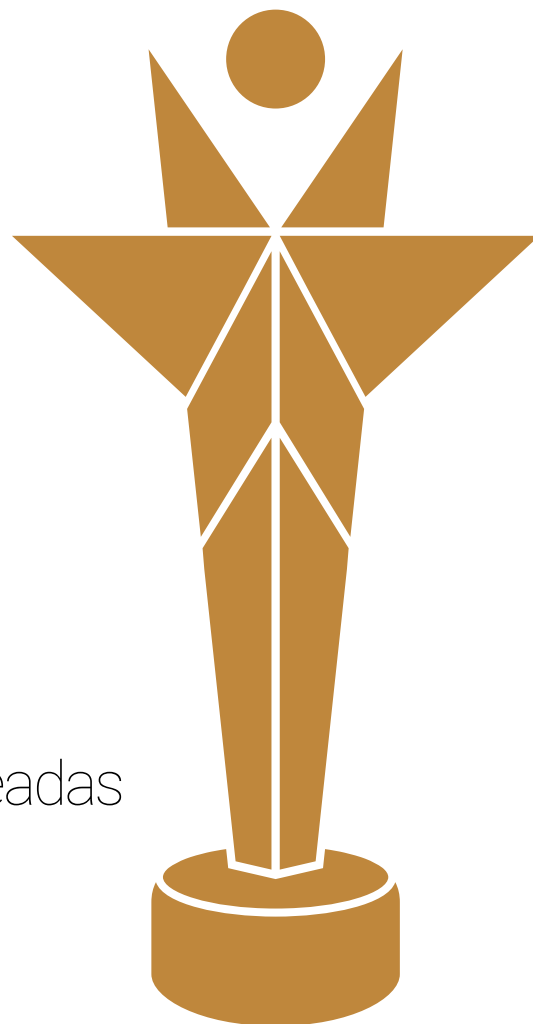


Área: Básica primaria

Tunja, Boyacá



La avicultura y la agricultura empleadas
como herramientas pedagógicas

Por: Elizabeth Hernández

PREGUNTAS: ¿Será más fácil la aplicación práctica de los saberes a la simplemente teórica?; ¿Los proyectos productivos de avicultura y agricultura pueden funcionar como herramientas de aplicación del conocimiento?; ¿Si los empleara en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias naturales se mejorará el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes?; ¿La propuesta vinculará a todos los grados durante su implementación?

ESTRATEGIA: La propuesta se desarrolla con la participación de una docente, 22 estudiantes de los grados transición a cuarto y 17 padres de familia; población de estrato socio-económico y académico bajo, cuyas principales fuentes de ingresos son: la ganadería, la avicultura y la agricultura. Con la intención de mejorar el rendimiento académico en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales se implementa la avicultura desde hace tres años, obteniendo anualmente entre cinco y ocho producciones avícolas, cada una de 20 animales que resultan comercializados y cuyos recursos se destinan a suplir ciertas necesidades en la sede. Además, con la cría de las aves se fue generando gran cantidad de abono orgánico que se ha utilizado para el proyecto de agricultura basado en la siembra de: maíz, arracacha, fruta y papa.

Por tanto, la orientación de la misma se destina a un aprendizaje didáctico en el área de matemáticas con actividades de conteo, ejercicios para trabajar las operaciones básicas a través de problemas y juegos didácticos para fortalecer los conceptos matemáticos; en el área de lenguaje se trabaja el método globalizado a través de las observaciones directas de los niños respecto de animales y plantas

motivándolos a la escritura de lo observado, en el caso de los grados superiores se afianza la escritura con coherencia en el planteamiento de los problemas posteriormente resueltos; finalmente el área de naturales el estudiante tiene la oportunidad de trabajar con material concreto para apropiarse del conocimiento y construir sus propias conclusiones.

Se busca una formación con liderazgo, competitividad y desempeño en la vida productiva desde el ambiente escolar; pues la propuesta pedagógica se encamina a la proyección futura de cada uno de sus integrantes en el ambiente social y académico, al encomendar diferentes actividades que asumidas con responsabilidad sin lugar a dudas conducen a la realización personal y social de los estudiantes mejorando la calidad de vida del entorno.

En temporada escolar a primera hora de la mañana el grupo encargado de alimentar los pollos pesa y mide la cantidad de alimento y agua necesarias para ser consumidas durante el día, posteriormente los estudiantes informan a sus compañeros en cuanto va el gasto de purina para plantear problemas que resueltos conduzcan al conocimiento de las necesidades de los animales, de manera que no estén desprotegidos en ningún momento. Este proceso se realiza en 30 minutos pues es el tiempo necesario para lavar comederos, bebederos y realizar las actividades antes descritas.

Transcurridos los dos meses se procede a la comercialización donde es necesario aplicar los conocimientos adquiridos en la primera etapa al plantear problemas para visualizar la rentabilidad en cada una de las producciones trabajadas durante

al año. En la ejecución del proyecto se ha contado con el apoyo incondicional de los padres de familia pues son ellos quienes poseen el conocimiento práctico.

Por otra parte, el manejo de la agricultura inicia anualmente con la medida y preparación del terreno para la siembra, la cual se va rotando con el propósito de obtener una buena producción; los estudiantes observan y aplican los conceptos del área de naturales.

La evaluación es permanente y formativa, se identifican las fortalezas y/o debilidades de los estudiantes reflejado en el desarrollo de los procesos y en la resolución de problemas, permitiendo ajustar y reorientar las actividades proponiendo un trabajo por pares para adquirir un mejor desempeño y desarrollo de las competencias de acuerdo al grado escolar en el que se encuentre el niño; brindando la oportunidad de realizar una buena autoevaluación para encauzar los planes de mejoramiento.

En la implementación de este proyecto se siguió el enfoque de algunos pedagogos que han investigado sobre el desarrollo cognoscitivo de los niños como: JEAN PIAGET quien sostuvo que mediante el adecuado aprovechamiento de los conceptos sobre su entorno el niño tiene la oportunidad de apropiarse del conocimiento; de manera que surja un proceso de remembranza natural que viabiliza los procesos de "aprendizaje". Para el caso, los niños han crecido observando como sus padres desarrollan las actividades propias del campo, tales como cuidado de los animales y de las plantas; es decir, cuando ellos ingresan a la escuela traen los conocimientos previos sobre el manejo de su entorno, entonces se aprovecha esto para el avance significativo en el manejo de la matemática, conceptos en naturales al tiempo que amplían

su vocabulario; mejorando entonces su rendimiento académico y valorando el trabajo realizado en las labores propias del campo.

Al manejar varios grados y existir diversidad de edades dentro de la sede Rodríguez la cual funciona con el método Escuela Nueva, el proyecto se ejecuta mediante la conformación de grupos de trabajo que cuentan con estudiantes de cada uno de los grados, permitiendo la realización de trabajo cooperativo y colaborativo pues los más pequeños se apropian del conocimiento de sus compañeros, existiendo retroalimentación por parte de los niños de grados superiores al socializar cada una de las actividades. La docente por su parte se encarga de guiar y resolver las dudas presentadas por los estudiantes dentro de las actividades propuestas de manera que se alcancen los objetivos llegando al estado de independencia planteado por MARIA MONTESSORI en cualquier proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna la mayor dificultad pedagógica que se observa en los estudiantes es el bajo desempeño en las habilidades del lenguaje, debido a la escasa fluidez verbal siendo esta parte importante al momento del planteamiento y resolución de los problemas. Razón por la cual se ha ido implementando el proyecto Institucional "Lectores Competentes" enfocado en el mejoramiento de las falencias que presentan los niños al tiempo que fortalecen su formación académica.

RESULTADOS: La evaluación siempre inicia con un diagnóstico para observar el manejo que poseen los niños de su entorno, de esta forma la docente plantea las actividades que les permitan apropiarse de los conocimientos, al tiempo que propone refuerzos para que los es-

tudiantes que presentan alguna dificultad superen las deficiencias y alcancen los objetivos. Se aplican seguimientos: orales, individuales y escritos; desarrollo de tareas y trabajos en grupo sobre el desempeño de los niños en el manejo de animales y plantas. El resultado del

trabajo ha sido satisfactorio así lo demuestran las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional y “El Programa Todos a Aprender” donde se evidencia especialmente el progreso de los niños en el área de matemáticas en la gran mayoría de grados.



EL IMPACTO SOCIAL Y ACADÉMICO: se refleja en la autonomía generada en los estudiantes para acceder al aprendizaje práctico respecto del planteamiento y resolución de problemas sencillos de su entorno, propiciando el interés por valorar la labor del campo, que potencializada con los conocimientos adquiridos en el aula conlleva a mejores resultados de sostenibilidad y aprovechamiento; estas herramientas han viabilizado un aprendizaje de fácil adquisición en las áreas anteriormente descritas garantizando un afianzamiento del conocimiento.

Por otra parte los proyectos cuentan con gran acogida por parte de la comunidad educativa de la institución quienes son los consumidores directos de nues-

tros productos, y además el motor que nos motiva para continuar el desarrollo del mismo dentro de la sede Rodríguez.

CONCLUSIONES: Mediante la implementación de propuestas pedagógicas y productivas se podrá mejorar el rendimiento académico, pues son una excelente opción al trabajar de forma transversal todas las áreas del conocimiento dando la oportunidad de aprender del error como parte importante para una buena autoevaluación.

La propuesta productiva es una excelente forma de aprender matemática, pues tienen un enfoque económico que despierta el interés para adquirir rentabilidad al aplicar los conocimientos.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Noviembre de 2016
