



Educación de excelencia para la PAZ

La Cumbre, Valle



La escuela de Rubén Darío Cárdenas, un proyecto de transformación cultural

Por: Rubén Darío Cárdenas Ríos

PROPUESTAS PARA LA PAZ

De conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, entendemos la educación como un proceso evolutivo que constantemente se adapta a un entorno cambiante, y dentro de éste se considera la educación como la herramienta más efectiva para reducir la inequidad, dado que una población educada puede acceder, con mayor facilidad, a un empleo formal o emprender con más posibilidades de éxito una iniciativa empresarial.

De ahí que nuestra misión y visión sea el resultado de soñar con un mundo posible para todas(os), incluyente y más justo y que nuestro proyecto educativo, comprometido con cinco apuestas institucionales, esté inspirado en que la escuela, como lugar donde confluyen los diferentes saberes, está llamada a generar liderazgos que transformen el propio entorno. Así pues, la primera apuesta, FAMILIAR Y COMUNITARIA, tiene como base la familia, embrión básico que cohesiona y recupera el sentido de lo colectivo.

La segunda apuesta, “AGUAS Y BOSQUES”, se constituye en premisa fundamental para la salud de la humanidad. La dignificación de la sociedad y la adaptación al cambio climático hacen imperativo nuestra intervención para así contribuir a la existencia de la especie y de todas las formas de vida en nuestro planeta.

El objetivo de la tercera apuesta, PLANTAS Y ANIMALES, es recuperar nuestras plantas nativas y animales domésticos para alcanzar la seguridad y autonomía alimentaria, inter-

cambiando semillas, saberes y sabores. En consecuencia, los proyectos pedagógicos productivos son una estrategia para percibir e interpretar nuestro entorno, para comprenderlo, cuidarlo, amarlo y transformarlo.

Por tal motivo y dada la carencia de espacios para hacer prácticas agrícolas y pecuarias, para el año 2010 presentamos un proyecto ante la Dirección Nacional de Estupefacientes logrando que se entregará a la institución un predio en comodato a término indefinido de setenta plazas, en el corregimiento de Puente Palo cercano a cuatro sedes de la institución. Una vez hecho el levantamiento topográfico, docentes, estudiantes y comunidad en general han venido realizando campañas de reforestación, de recuperación de suelos y denuncias de agua. Se han hecho cultivos de pancoger, del hongo Orellana, cría y ceba de ganado vacuno, levante de pollos y gallinas. Los estudiantes aprenden y aplican nuevas técnicas de producción en el campo, tendientes, no sólo al desarrollo empresarial sino también, a promocionar el cuidado del medio ambiente.

La cuarta apuesta, TRANSFORMACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN, apunta a dar valor agregado a la producción agropecuaria. Abrir mercado, posicionar calidad y precios en la región, son dinámicas de las cuales se están empoderando nuestros estudiantes. Consecuentes con esta apuesta, desarrollamos, uno, el proyecto de panadería donde se ensaya y elaboran comestibles altamente nutritivos con productos de la región, dos, el laboratorio de química donde los es-

tudiantes, además de corroborar el conocimiento teórico de sus clases, experimentan y transforman materias primas (extractos, aceites esenciales, cremas, jabones).

CULTURAL Y DEPORTIVA es nuestra sexta apuesta. Propende por un estilo de vida saludable para la comunidad educativa; por ello hemos institucionalizado el ciclopaseo “+ bici, + vida” donde promovemos el uso de la bicicleta de manera recreativa no sólo como deporte sino también como transporte escolar. Como quiera que no todos los estudiantes cuentan con su bicicleta, se programan actividades diversas como presentaciones de obras de teatro, cuento, poesía, canto, aerorumbas y danzas, prácticas que hacemos una vez al mes.

Las anteriores apuestas se condensan en un CURRÍCULO inspirado en la teoría freiriana de la educación popular y en la pedagogía social y crítica. Por ello, de manera continua, se viene invitando a los docentes a repensar el imperativo misional, a escribir el Horizonte estratégico, el Modelo pedagógico, los Planes de estudio, los planes de mejoramiento institucional; a soñar con una educación más pertinente que se refleje también en los materiales de apoyo para el aprendizaje efectivo, en una evaluación formativa más que sumativa, en pensar en objetivos más que en contenidos, en pasar a la metodología del aprendizaje basado en problemas, al trabajo colaborativo de producción entre pares, a crear salones con ambientes amables para el aprendizaje y a promocionar la lectura tanto analítica como lúdica.

A comprender y hacer vivo los lineamientos curriculares, los Estándares

de calidad, el decreto 1290, entre otros documentos del Estado, a apropiarse del Conocimiento Didáctico de los Contenidos, del uso de secuencias didácticas más que temas aislados, en un Currículo flexible, centrado en el aprendizaje, en el estudiante, en el desarrollo de sus habilidades y competencias. Con entusiasmo hemos acogido cada uno de los proyectos emprendidos desde la secretaría y desde el Ministerio de Educación como el Programa todos a Aprender, aulas inteligentes (TITA), entre otros.

Proyectos transversales como Forjadores de paz y convivencia, Aprovechamiento del tiempo libre, PRAES, Prevención de desastres, CEPIS, CICLOPASEO, DECAFETURAL, ONDAS son ejemplos de nuestro enfoque, que propende además por alimentar la cultura de los valores democráticos y la formación de ciudadanos respetuosos de sí mismos, del otro y de la naturaleza.

Igualmente, para motivar al cambio y mejorar la profesionalización docente, de manera permanente, hemos invitado a expertos en diferentes temas que han dado testimonio del sentido de su quehacer profesional. Hemos transformado el clima laboral mediante compartires fraternos, salidas, vivencias de coaching o de trabajo en equipo.

Buena parte de nuestros resultados se debe a alianzas con el sector privado y público: Secretaría de agricultura departamental, Alcaldía Municipal de la Cumbre, Comité de Cafeteros, Corporación Regional del Valle del Cauca (CVC), Arquidiócesis de Cali, Fundación Yubarta, Supermercado MERCAMIO, Café Águila Roja, entre otras entidades que hemos convocado para

PROPUESTAS PARA LA PAZ

que conozcan y apoyen un proyecto rural que pretende ser piloto y ejemplo para otras regiones. Ex alumnos y padres de familia son también parte integrante y fundamental en todos nuestros proyectos pedagógicos productivos.

Ahora bien, la manera como hemos mediado el conflicto al interior de la institución ha sido posible gracias a la concertación, la búsqueda de consensos, respeto al disenso y la diferencia, promovido desde el proyecto “Forjadores de paz con dignidad humana”. Éste y el pacto de convivencia, construido y adoptado por toda la comunidad, se constituyen en el principal vehículo para tramitar el conflicto hacia alternativas de solución.

En cuanto al manejo de los recursos, podemos afirmar lo siguiente: el presupuesto es elaborado por el conse-

jo directivo dándole prioridad a los proyectos pedagógicos productivos porque consideramos que éstos apalancan y dan sentido al PEI. Este presupuesto es participativo porque su ejecución y control se hace desde los diferentes estamentos: Consejo estudiantil, Asofamilia y Consejo académico. Al final de cada período se hace seguimiento y evaluación.

Continuamente se verifica por parte de nuestra gestión directiva el cumplimiento de lo establecido en el PMI. Con evaluaciones parciales, al final de cada periodo, más una evaluación final que recoge las anteriores, en el mes de diciembre, se evalúa y se califican los logros alcanzados y los pendientes por ejecutar, para ser tenidos en cuenta a la hora de hacer la nueva autoevaluación y la formulación del renovado PMI.

PROPUESTAS PARA LA PAZ



PROPUESTAS
PARA LA PAZ



Compartir
Por una sociedad más equitativa

Compartir
PALABRA
MAESTRA

*Bogotá - Colombia
Septiembre de 2016*
