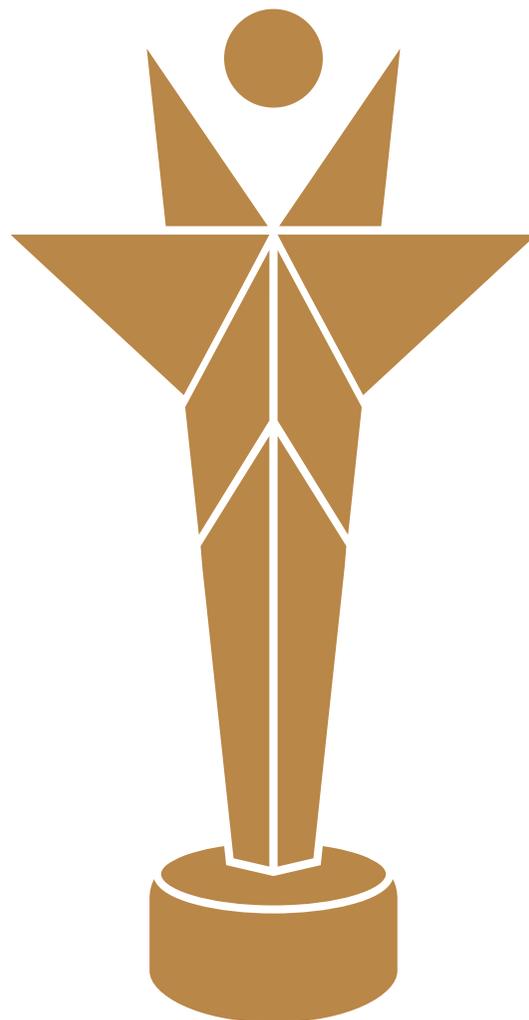


Área: Ciencias Sociales

Bogotá D.C

Para ser humano:
filosofía y TIC

Por: Wilmer Alexander
Vargas Sanabria



Prólogo

El proyecto retoma el área de Filosofía, Religión y Ética, y desde allí redimensiona el proyecto personal de vida del estudiante, el uso adecuado de las TIC y trabaja en proyectos que le son familiares, como el caso de C4 y Red Evolución. La estructura metodológica es sencilla y bastante rigurosa hay cinco momentos a lo largo del periodo académico, a saber: Intencionalidad, Sesión lo que sabes, Socialización temática, Actividades y Evaluación.

La población objetivo se ha centrado en los grados décimo y undécimo, sin embargo, se trabaja actualmente hasta grado cuarto. Se ha contado con los apoyos de la universidad Javeriana en el Proyecto C4 y con el Ministerio de las TIC en el programa Red Evolución. Sin ignorar el área de Ciencias Sociales y docentes y directivos del colegio.

La experiencia se concretiza en el colegio distrital de Bogotá Atanasio Girardot desde el año 2008, (sin ignorar la experiencia de los colegios que trabajé y recuerdo con cariño). Lo primero fue consolidar el plan de estudio del área de Filosofía, cuestión que abarco un centenar de tiempo y que cada año iba revisando y renovando; fue el trabajo menos complicado sin contar lo menesteroso del asunto, y que se cristalizan en las “matrices”. Lo segundo, requirió ser bastante detallista y meticulouso, y darse cuenta que los estudiantes empleaban un sinfín de veces el computador para ingresar a internet: correo electrónico, redes sociales, consultar tareas y trabajos, y recientemente el boom del Facebook, pero sin ningún resultado beneficioso aparente.

En este sentido, me di a la tarea de aprender más sobre las TIC para aplicarlo (algunas veces con éxito) a lo académico, a las clase de Filosofía, allí nacieron rudimentariamente el uso del Messenger para resolver dudas de los estudiantes en sus trabajos y para crear espacios confesionales (o para “chismear”) o de consejos humanos, hoy en día se usa el Facebook; también resultó una página web, wikis, blog, correo electrónico, uso de software educativo, pero primordialmente la creación de un Moodle; y, el blog de la clase: <http://filosofiaatanasista.blogspot.com/>, el cual ya ganó un concurso promovido por <http://www.colombiaaprende.edu.co> y Brainpop.

La evaluación ha sido una constante en nuestro proyecto, pues ha permitido con el pasar de los años mejorar o afianzar los procesos; es decir, la evaluación ha concientizado los procesos en la elaboración de la Pregunta Problema, el Foro de Filosofía, el uso de las Tic's. La evaluación equivale a revisar cómo se han realizado las actividades según las metas y objetivos propuestos, tal vez no existe un formato, lo cual ya se hace necesario para sistematizar en lo que se ha fallado; pero, evidentemente la comunidad atanasista reconoce las acciones de la clase de Filosofía (o Proyecto para Ser Humano) a través de la importancia por la Pregunta Problema (en cada período del año escolar); la participación del colegio -en general- y de las instituciones invitadas cuando se realiza el Foro de Filosofía; el uso y visitas creciente de la página blog de la clase (a nivel local, nacional e internacional), el uso de las TIC con fines académicos como por ejemplo el Moodle (<http://filosofiaw.milaulas.com/>), y el voto electrónico en el 2013. La creación de videos temáticos de filosofía en el presente año, manifiestan que cada año se va evaluando el quehacer pedagógico del Proyecto.

Lo transformador del proyecto Para ser Humano está en adaptar las TIC al programa de Filosofía: primero, en "arrebatarle" los estudiantes a las páginas web de juegos inofensivos, al Facebook, a las redes sociales, etc., al menos por unas horas; segundo, ese tiempo "arrebataado" dedicarlo a la a la reflexión, a las tareas escolares, a la producción, aplicarlo a la vida, al quehacer académico del colegio Atanasio Girardot, pretendiendo con ello seguir humanizando.

Las preguntas

Cada ser humano tiene una inclinación o vocación o labor por la cual orienta su existencia, en el caso propio, la profesión más sublime que escogí, -sin temor y con trascendencia-, fue la de profesor (docente o maestro). Y es que ser profesor o su esencia se centra en el servicio, trabajo que no es otra cosa que ser un humanizador, en el sentido que lo presenta Fernando Savater en su libro *El Valor de Educar*, haciendo referencia que la educación es un trabajo humano y humanizador.

La imagen de Servicio me gusta en cuanto que significa todas las actividades que se realizan para el estudiante, y quien también vendría a ser servidor. En este sentido, el docente y el estudiante son dos servidores que se necesitan el uno del otro para llegar a ser.

La imagen de Servicio me gusta en cuanto que significa todas las actividades que se realizan para el estudiante, y quien también vendría a ser servidor. En este sentido, el docente y el estudiante son dos servidores que se necesitan el uno del otro para llegar a ser siendo; es decir, el docen-

te con todo lo que es, su vida, su historia (su presente, pasado y futuro) se ofrece como servidor para el estudiante y éste también lo hace para su profesor con todo lo que es, su vida, su historia (su presente, pasado y futuro).

En consecuencia surgieron preguntas que orientan la labor cotidiana que día a día se presentan en el salón de clases, en los patios del colegio, en la sala de profesores, en las reuniones pedagógicas, en el seno del hogar y familiar, en las horas y días de descanso, a saber: ¿qué puedo hacer para ser mejor docente? ¿Cómo hago mejor mis clases? ¿Qué herramientas me sirven para explicar mejor la asignatura de Filosofía? ¿Son mis clases agradables y comprensibles? ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cómo trasciende mi visión personal, profesional, ciudadana, afectiva, ético-moral, física, psicológica, espiritual, en la vida del estudiante, y la de él en mí? En últimas, ¿de qué manera pueden mis clases favorecer el crecimiento intelectual de mis estudiantes, especialmente en el desarrollo de competencias académicas, para que sea un ser humano crítico, creativo, dado al diálogo y se pueda percibir y evidenciarse como un humano autónomo, innovador, solidario y transformador protagonista de una sociedad mejor?

La estrategia

Con todo lo anterior, me di a la tarea no sólo de estructurar la asignatura de Filosofía sino de ir construyendo un proyecto que bautizaría "Para Ser Humano: Filosofía Atanasista, y TIC".

Para lograr dicho cometido me apoye en el libro: Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media del ministerio de Educación Nacional; en Didáctica de la filosofía de Domingo Araya, en Filosofía para vivir mejor, en Introducción a la práctica de la filosofía, de Garret Thomson, en diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud, en El valor de educar de Fernando Savater, en concepciones de Porlán, Vigostky, Piaget, y en un santiamén de autores que de alguna manera han influido en mi concepción docente.

Lo primero fue consolidar el plan de estudio del área de Filosofía, cuestión que abarcó un centenar de tiempo y que cada año iba revisando y renovando; fue el trabajo menos complicado sin contar lo menesteroso del asunto, y que se ha cristalizado en las “matrices”

La historia se concreta en el colegio distrital de Bogotá Atanasio Girardot desde el año 2008, (sin ignorar la experiencia adquirida de los colegios que trabajé y que recuerdo con cariño) observé era el terreno propicio para poner en marcha mis sueños. Lo primero fue consolidar el plan de estudio del área de Filosofía, cuestión que abarcó un centenar de tiempo y que cada año iba revisando y renovando; fue el trabajo menos complicado sin contar lo meneste-

roso del asunto, y que se ha cristalizado en las “matrices”. Lo segundo, requirió ser bastante detallista y meticoloso, y darse cuenta que los estudiantes empleaban un sinfín de veces el computador para ingresar a internet: correo electrónico, redes sociales, consultar tareas y trabajos, y recientemente el boom del Facebook, pero sin ningún resultado beneficioso aparente. En este sentido, me di a la tarea de aprender más sobre las TIC para aplicarlo (algunas veces con éxito) a lo académico, a las clase de Filosofía, por lo cual nacieron rudimentariamente el uso del Messenger para resolver dudas de los estudiantes frente a los trabajos y para crear espacios confesionales (o para “chismear”) o de consejos humanos, -fuera de lo académico-, hoy en día se usa el Facebook; también resultó una página Web, wikis, blog, correo electrónico, uso de software educativo, pero primordialmente la creación de un Moodle, que por dificultades económicas años tras año toca volverlo a montar desde cero; y, el blog de la clase: <http://filosofiaatanasis-ta.blogspot.com/>, que ganó un concurso promovido por <http://www.columbiaaprende.edu.co>, actualmente ya estamos creando nuestro propios productos (básicos pero nuestros), porque se han ido apropiando del dominio del office, de software como Prezi, YouTube, movie maker, camtasia, powtoon, y otros, en los cuales los niños evidencian sus destrezas y así nos involucramos en otros proyectos como Red Evolución y Proyecto C4. Lo tercero, había que concretizar los dos primeros, y la mejor manera fue crear un foro de filosofía (este año son siete versiones), hoy en día cuenta con la participación de colegios de la localidad Antonio Nariño y de otras localidades de la ciudad de

Bogotá. Cuarto, para hacer real los tres primeros había que “poner a leer y a escribir” allí nació la necesidad de elaborar un ensayo, llamado Pregunta Problema. Escrito que van elaborando a lo largo del período, según los temas, explicaciones del docente y comentarios de los estudiantes.

Encuentro, porque se encuentran seres humanos para compartir su visión de mundo según el tema, se plantean las actividades que se van a desarrollar en el curso, el uso de las TIC, y la participación en los proyectos que desarrolla el Proyecto para ser Humano.

Los libros de lectura –según el plan lector– son escogidos libremente pero según la presentación que se hacen de ellos, de una larga lista escogen mínimo dos. Llevar a cabo estos puntos, obligó a que la clase tuviera un diseño, simple pero al estilo “wilmeriano”. Para cada clase se presenta en el tablero la fecha, el número de encuentro, el tema y su intencionalidad, agenda del día y las respectivas actividades. Cada clase (según el contexto) cuenta con la intervención del docente, participación de los estudiantes respecto al planteamiento del tema y posición del docente. Este espacio de clase se llama Encuentro, porque se encuen-

tran seres humanos para compartir su visión de mundo según el tema, se plantean las actividades que se van a desarrollar en el curso, el uso de las TIC, y la participación en los proyectos que desarrolla el Proyecto para ser Humano. En otras palabras, hay cinco momentos a lo largo del periodo académico, a saber: Intencionalidad, Sesión lo que sabes, Socialización temática, Actividades y Evaluación.

Resultados

Principalmente, se podría mencionar que los estudiantes que han pasado y están en el colegio Atanasio Girardot llevan impreso la huella de la asignatura de Filosofía, en el sentido que a través de la Pregunta Problema (ensayo), El Foro de Filosofía, el uso adecuado de las TIC, la participación en proyectos (C4, Red Evolución), reta sus habilidades, sus capacidades, el desarrollo de su pensamiento; pero antes que nada los induce a humanizarse y a humanizar, a ser partícipes de su proceso de aprendizaje. Orgullosamente podría decir que el Foro de Filosofía es una “fuerte” actividad académica no sólo del colegio sino de reconocimiento en la localidad Antonio Nariño, que evidencia evaluativamente el proceso académico de los estudiantes; así mismo, el blog de la clase ganó el Premio blog a nivel nacional de Colombia aprende y Brain pop; pero sobre todo ha aumentado mi preocupación por ser cada vez más a aquello que sueño ser por lo cual hace que haga mayor mi búsqueda por involucrarme en capacita-

ción, lectura, estudios, aprendizajes, internet, para mejorar como maestro y al servicio de los estudiantes; y los estudiantes aumentan su compromiso académico, se involucran también en capacitación, lectura, estudio, uso adecuado de las TIC y sean mejores seres humanos.

Impacto social y académico de la estrategia

Evidentemente la comunidad atanasista reconoce las acciones de la clase de Filosofía (o Proyecto para Ser Humano) a través del reconocimiento e importancia por la Pregunta Problema (en cada período del año escolar) por parte de estudiantes y padres de familia; la participación del colegio -en general- y de las instituciones invitadas, cuando se realiza el Foro de Filosofía, el uso y visitas creciente de la página blog de la clase (a nivel local, nacional e internacional), el uso de las TIC con fines académicos como por ejemplo el Moodle (<http://filosofiaw.milaulas.com/>), y el voto electrónico en el 2013. La creación de videos temáticos de filosofía en el presente año.

Conclusiones

Para Ser Humano es un gran proyecto, que poco a poco, ha venido fortaleciendo la experiencia que me brindan los años, es humanizador en cuanto que hace que mi ser docente sea amante de su propio quehacer, de su profesión; es humanizador en cuanto que el estudiante sea partíci-

pe de su formación. Este proyecto, distinto a muchos, sueña con que no tenga fecha de vencimiento, ser perenne, lo cual le plantea que sea revisado constantemente, involucrar más protagonistas que lo asuman y se comprometan; sueña con involucrar más proyectos y liderarlos. Momento tras momentos me hace sentir orgulloso de ser docente, planear lo que sueño realizar y sobre todo aprender de los momentos en que las cosas no resultan como se quería, algún aprendizaje hay allí; pues, poco a poco, la pretensión de fondo, es convertirse en eje articulador de la institución atanasista, por lo cual hay un apoyo institucional y de rectoría por crear espacios en el colegio para seguir materializando los objetivos del proyecto por lo que asalta temerariamente que quien quiera vincularse al proyecto le implicará más tiempo de lo necesario, estudiar temas extraescolares (capacitarse), sin embargo, ese es el desafío.

// Wilmer Alexander Vargas Sanabria



I.E. Colegio Atanasio Girardot

Perfil profesional

Actualmente cursa una Maestría en Educación en la Universidad Javeriana y estudió una Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales con la Universidad Cooperativa de Colombia (sin diploma); por medio de la Fundación Cisneros estudió con la Universidad de Barcelona, España "Comunicación y Organización Escolar" y con la Universidad Metropolitana de Puerto Rico "Educación para la Paz y Resolución de Conflictos". También ha realizado diplomados y cursos en

Competencias y Estándares, Diseño Curricular, y Veeduría Ciudadana. Gracias a su pasión por la escritura participó y ganó un concurso de cuento en 1998; también ha participado en España y México, y en el año 2011 participó y ganó en un concurso nacional de blog escolares del Ministerio de Educación y Colombiaaprende.edu.co, la dirección del blog: <http://filosofiaatanasista.blogspot.com>

Cuenta con una experiencia que le ha permitido liderar, orientar, coordinar y desarrollar las actividades propias de mi profesión. Docente dinámico y creativo, comprometido con la enseñanza; casado con una hermosa mujer: María Ester Cárdenas Caviedes y fruto del amor mis hijos Aixa Xiomara, Sebastián y Sofía.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Noviembre de 2015
