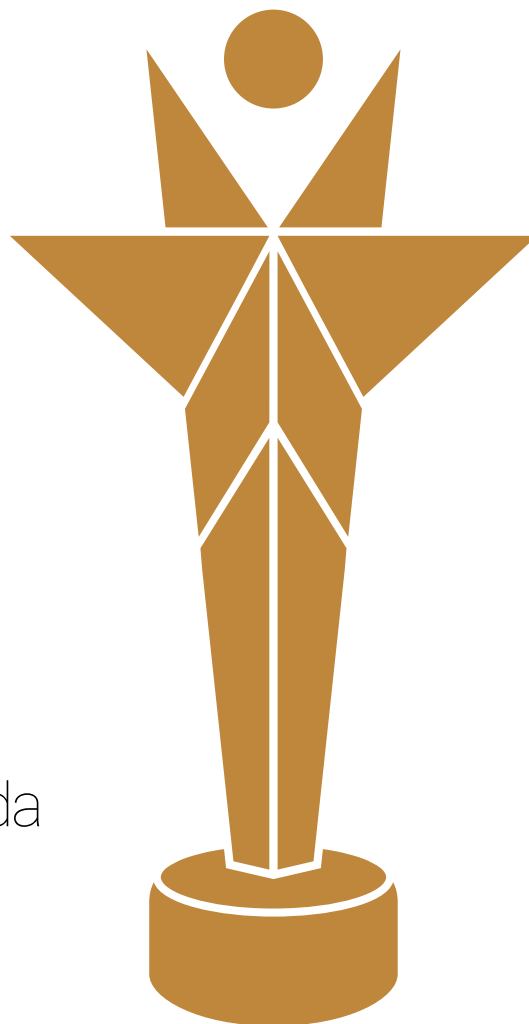


Área: Liderazgo institucional

Bucaramanga, Santander

Propuesta una visión compartida

Por: Graciela Jaimes Jaimes



La Institución Educativa INEM Custodio García Rovira, es el establecimiento educativo más grande de Bucaramanga. Atiende aproximadamente seis mil estudiantes distribuidos en ocho sedes: siete sedes de básica primaria y la sede principal que alberga todos los grados del bachillerato. Desde su creación el INEM ofrece educación diversificada. El PEI promueve ocho modalidades de bachillerato; cuatro académicos y cuatro técnicos. Estos últimos, a su vez, con diferentes modalidades o especialidades, distribuidas así:

- Rama Industrial, con cuatro modalidades: metalistería, mantenimiento de computadores, mantenimiento de instalaciones eléctricas y ensamble de software y hardware.
- Rama Agropecuaria, las modalidades: Explotaciones Agropecuarias ecológicas y producción agropecuaria.
- Promoción social con tres modalidades: Salud ocupacional, turismo y gastronomía.
- Rama Comercio con la modalidad contabilidad.

Todas estas ramas y modalidades tienen convenios de articulación con el SENA, dando cumplimiento a la articulación de la educación media con la universidad y la educación para el trabajo y el desarrollo humano (Ley 115 de 1994 art. 33). Así mismo cuenta con el bachillerato por ciclos lectivos CLEI, que funciona en la sede A y en otra sede desescolarizada y con el modelo de aceleración A CRECER.

La visión compartida tiene como punto de partida; la definición del horizonte institucional y concretar esta necesidad tanto en la misión, como en la visión; objetivos y política de calidad. Una vez se concreta la ruta a seguir se empiezan a plasmar cada una de las intenciones allí expresadas, siendo el centro de la propuesta “fortalecer la diversificación” que hasta el momento se ha convertido en el elemento diferenciador de las demás instituciones y el factor clave de éxito, toda vez que permite formar al estudiante en competencias laborales para que se desempeñe en el campo y también en competencias básicas que le permiten el ingreso a la universidad.

La estrategia pedagógica que plantea la diversificación consiste en el fortalecimiento de cada una de las ramas y modalidades ofrecidas con la redefinición de sus contenidos curriculares que propician el pensamiento crítico y la creación y puesta en marcha de proyectos pedagógicos innovadores centrados en el estudiante, que permitan la aplicación de los conocimientos y la interacción con el sector productivo y con la universidad, a través de convenios de cooperación y de esta manera aprovechar la experiencia y saberes de quienes la conforman. Esto le ha permitido al INEM el mejoramiento continuo de los procesos y también ha facilitado potenciar las fortalezas de los estudiantes a tal punto que son un elemento de juicio contundente a la hora de elegir una carrera profesional.

Como Rectora, esta estrategia me ha permitido, conformar un equipo de trabajo dinámico y con mucha experiencia, que está todo el tiempo dando lo mejor para que los procesos que se están desarrollando tengan el mayor impacto en

nuestros estudiantes a través de una sinergia que incluye el ciclo PHVA: planear, hacer, verificar y actuar, proceso que nos conllevó a la certificación de calidad bajo la norma ISO 9001:2008 en el año 2013. Contando con talento humano altamente motivado para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y la planta física de tal manera que cada acción conduzca a una construcción de conocimientos con alto valor agregado, que facilite a la institución, convertirse en un centro de aprendizaje. Todos los proyectos son puestos a consideración inicialmente del Consejo Académico y posteriormente del Consejo Directivo para su retroalimentación, aprobación e inclusión en el PEI, igualmente la asignación de recursos son aprobados por el Consejo Directivo, mencionaré los proyectos más relevantes y empiezo con los bachilleratos académicos:

Académico Idiomas: Alianza AFS. Funciona mediante voluntariado con un programa de interculturalidad. El estudiante aprende tres idiomas: inglés, francés y alemán. El convenio consiste en recibir una persona extranjera quien comparte la experiencia del día a día, la cotidianidad a través de talleres y conversatorios. El INEM gestiona un hogar receptor.

Académico comunicación, Académico Ciencias y Promoción Social, en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana, Foscal y el Observatorio de Salud en Santander, a través del proyecto CACTUS. Estrategia educocomunicativa que busca a través de cuatro medios: la prensa, la radio, la televisión y la fotografía, desarrollar estilos de vida saludables a toda la comunidad en temas como: prevenir el consumo de alcohol y tabaco, motivar el consumo de frutas y verduras, lo mismo que la práctica de ejercicios y del deporte. En el año 2013, obtuve el reconocimiento como la segunda mejor ex-

periencia del premio galardón al Rector convocado por la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Empresarios por la Educación y la Secretaría de Educación de Bucaramanga.

Rama académico Ciencias: Proyecto BE-PMA, Biocombustibles y Energía para la Proyección del Medio Ambiente, a través del convenio de cooperación 003 entre el INEM, la Secretaría de Educación Municipal y el ICP- ECOPETROL. Proyecto de investigación avalado por COLCIECIAS en categoría 3 y que busca el descubrimiento temprano de vocaciones científicas en estudiantes de primaria y bachillerato.

Rama académico música. Cuenta con siete proyectos musicales los cuales, además de apoyar el desarrollo de competencias musicales, uso adecuado del tiempo libre, también acompaña los eventos más importantes de la ciudad: Banda Sinfónica, Grupo de cuerdas o violines, grupo de tambores, grupo vallenato, grupo la rondalla, grupo de coros y la pre-sinfónica.

La rama INDUSTRIAL, a través de la Modalidad Metalistería, cuenta con el semillero de investigación SINEMA. Busca fortalecer la modalidad de metalistería y desarrollar en los estudiantes las competencias en soldadura a través de la fabricación de Vehículos de Tracción Humana-VTH, y el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de una alianza con la Dirección de Tránsito y el programa Guías Escolares de Tránsito. Se han realizado dos válidas o competencias de automovilismo. La más reciente en el mes de junio en el marco de la Primera Feria de Tránsito de la ciudad. Esta Rama también cuenta con el proyecto de Robótica en alianza con la Universidad UDI. Busca desarrollar competencias científicas en el campo de la automatización y la robótica.

La rama AGROPECUARIA, cuenta dos modalidades y en cada una se tiene un proyecto productivo en convenio con el SENA, así: Explotaciones Agropecuarias ecológicas y producción agropecuaria. Para las prácticas cuenta con una granja experimental donde se cultivan hortalizas frutales y se cuenta con ganado vacuno, porcino, avícola.


El Proyecto ACFIES – Asociación entre la Capacidad Aeróbica, la fuerza muscular y la composición corporal, factores de riesgo metabólico en niños y adolescentes. Para este caso el aliado estratégico es la Fundación Oftalmológica de Santander – Clínica Carlos Ardila Lulle- FOSCAL y la Universidad de Santander UDES.

Con el CLEI desescolarizado funciona un convenio de cooperación con la fundación CORPOADASES y asisten jóvenes con problemas de drogas. Allí se desarrolla un programa de resocialización con el complemento del uso del tiempo libre a través de programas que los mantiene ocupados en la jornada contraria, como el canto la danza y el teatro.

El medio ambiente también es una prioridad en la gestión escolar y se desarrolla a través de cinco frentes: La siembra de árboles y ornato del campus, en alianza con Corporación Autónoma para la defensa de la Meseta de Bucaramanga CDMB. El reciclaje, con apoyo de empresas recicladoras y la secretaría de salud. Uso racional de los recursos con el apoyo del Acueducto Metropolitano de Bucaramanga y la Electrificadora de Santander, busca formar estudiantes y familias, responsables con el medio ambiente. El Plan Integral de Gestión del Riesgo-PGIRS, con el apoyo de la Defensa Civil y el quinto programa: La erradicación del dengue y otras enfermedades vectoriales, a través del vigía de la salud, con la comunidad aledaña. El proyecto

ambiental incluye recuperar la infraestructura física, para esto he gestionado recursos con el sector privado: El Auditorio Custodio García Rovira (2011). Arreglo de 4 laboratorios y 8 aulas del bloque de ciencias, donada por la Financiera Coomultrasan (2013). En el presente año, organizamos una Teletón, con el apoyo de toda la comunidad y ciudadanía en general y con estos dineros se logró el mejoramiento de 3 aulas de clase y parte del techo de uno de los corredores. El mejoramiento de estos espacios ha permitido el mejoramiento de la calidad de vida de todos quienes aquí compartimos, y se les está enseñando el emprendimiento, pues se movilizó a toda una comunidad, con el liderazgo pleno y articulado, buscando alcanzar el horizonte que ha trazado la institución, con una perspectiva global a largo plazo y un accionar local permanente, facilitando un ambiente laboral cooperativo y colaborativo, donde los conflictos son entendidos como oportunidades de mejoramiento a través de estrategias como la mediación y la conciliación. “Lo esencial es aprender a convivir: por ello antes de emprender un proceso en la solución de un conflicto, haga acuerdos, dé soluciones, sea mediador, llegue a la conciliación, escuche otros puntos de vista” PS.C. INEM

Comparto la visión de Marquardt (1996) quien plantea que “una organización que aprende es aquella que aprende colectivamente y se transforma continuamente para recoger, gestionar y utilizar mejor el conocimiento para el éxito de la Institución Educativa”. Con esta premisa tengo el compromiso de contribuir a la construcción de un país más justo y solidario, que forma mejores seres humanos y es esto lo que me motiva cada mañana: Hacer de la institución educativa INEM, la institución formadora de seres humanos justos, a través del liderazgo, constancia, perseverancia y trabajo en equipo, traba-



jando de la mano con todos los actores ya mencionados, y que estas prácticas se traduzcan en cambio organizacional, generando la cultura de innovación, con manejo de los sistemas de información,

gestores de conocimiento y responsables por supuesto con su entorno. Este es mi sueño compartido y que hoy los invito a ustedes evaluadores para que vengan y lo conozcan de cerca.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Noviembre de 2016
