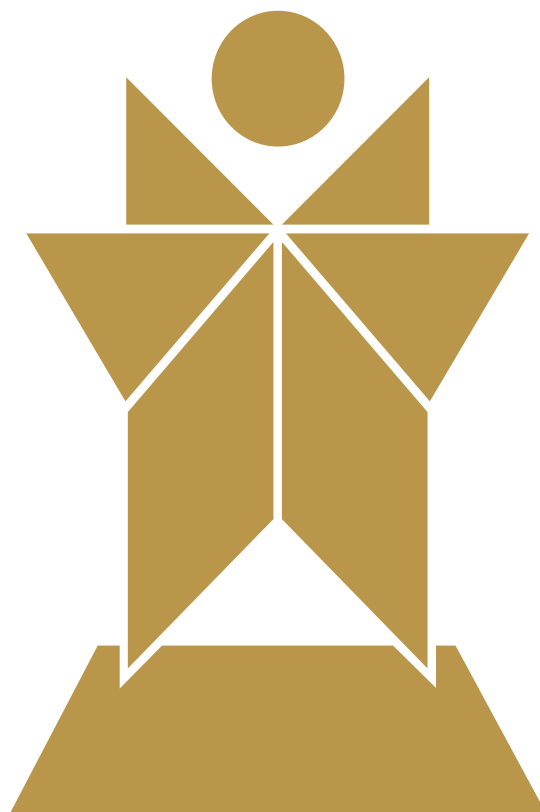


La gestión directiva
escolar centrada en
el currículo

Por: Hugo Florido Mosquera



Soy rector del Colegio República Bolivariana de Venezuela I.E.D, institución educativa distrital cuya misión se centra en brindar escenarios de educación inclusiva desde el enfoque diferencial y dispone de ambientes de aprendizaje para la diversidad garantizando el derecho a la educación de calidad de niños, niñas y jóvenes entre los cinco y los 20 años de vida, atendiendo todos los niveles de educación preescolar, básica y media definidos en la ley 115 de 1994.

Estamos ubicados en la localidad de los Mártires, Barrios Santafé y Samper Mendoza en la ciudad de Bogotá D.C, y atendemos población diversa y en situación de vulnerabilidad entre las que se cuentan niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) en aula regular y niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), dentro de las que se pueden contar población en situación de desplazamiento por la violencia, hijos e hijas de trabajadoras sexuales, hijos de trabajadores informales y niños que sufren violencia intrafamiliar.

Contando con la referencia que las instituciones educativas de carácter

formal apenas estamos acercándonos a colocar en el centro de nuestras preocupaciones y esfuerzos la atención a la diversidad en la escuela, entendida como el escenario para el desarrollo de oportunidades y potencialidades de aprendizaje de los educados en todos los niveles de formación, nuestra institución ha hecho emerger un enfoque diferencial de educación mediante el que se trascienden conceptos de educación centrada en educación en la discapacidad y posicionamos prácticas alternativas que junto a nosotros como educadores aparecen como garantes del derecho a la educación de todos y todas independiente de su situación o condición personal, social y cultural.

A mi llegada desde el julio del 2011, propicié transformaciones en la visión y estructura curricular de la institución, específicamente centrada en posibilitar la acción y reflexión de la comunidad de aprendizaje en torno a los tránsitos necesarios desde la inclusión educativa, enfoque que prevalecía en la institución hasta el 2010, a enfoques y acciones de educación inclusiva y atención a la diversidad, basada en las capacidades y las oportunidades que tienen los niños y niñas que se educan en este programa.

Con lo anterior, desde el 2011, el colegio le apuesta día a día a gestar transformaciones del proyecto educativo institucional y se han marcado con ello, rutas de acción y reflexión pedagógica en torno a la educación inclusiva al interior de todo el equipo de docentes y directivos docentes con la participación activa de los educandos y padres de familia. Es así como en los últimos tres años el colegio se ha preparado para educar y con ello potenciar las capacidades de los educandos, más allá del enfoque poblacional y ha avanzado en la estructuración de un currículo desde el enfoque de integración curricular, de la flexibilización del mismo, en tanto, entendemos que los aprendizajes y desempeños son diferenciales y sobre todo garantizando el derecho a una educación digna y de calidad, por cuanto su estructura curricular, de evaluación y de promoción de los educandos se centra en la combinación entre las potencialidades internas de los sujetos y las oportunidades y capacidades del entorno propias de la cultura, la política y la sociedad (Nussbaum, 1996).

Entre muchos de los alcances logrados por mi gestión directiva, se pueden destacar:

- Ampliación de la cobertura de atención en la diversidad asumiendo el ingreso de niños,

niñas y jóvenes que llevaban más de tres años marginados del sistema escolar y la adopción de ingreso de otros tipo de aprendizaje diferenciales como el síndrome de Down, pues con la capacidad instalada, la experiencia por más de 20 años de un programa de esta naturaleza y una planeación suficiente se ha hecho sostenible esta ampliación en cantidad y calidad.

- Diseño, ejecución y evaluación de jornadas pedagógicas que permitan el debate y la discusión en torno a la integración curricular y con ello se logró la total reestructuración del currículo institucional que se observa en planes de área y de asignatura en los que la innovación y la reflexión en la acción son los principales elementos de enseñanza.

- Un estilo de gestión directiva que me ha permitido aplicar modelos de gobernanza desde el consejo Académico y directivo en los que el eje central son la pedagogía, la didáctica y la planeación curricular.

- Reforzamiento de ambientes de aprendizaje basados en la diversidad que impactan la formación ciudadana y por ello el colegio reporta cero casos de

matoneo, no más de diez casos de riñas o violencia intra-escolar al año y una profunda participación de los educandos en sistema de resolución de conflictos a través del dialogo y el uso y apropiación de la mediación para su resolución a partir del gobierno estudiantil.

- Destinación de los recursos económicos de la institución a la inversión en proyectos pedagógicos y el mantenimiento y sostenimiento de la infraestructura y materiales y suministros que coadyuvan al desarrollo del programa.

- Establecimiento de redes de apoyo para el programa y es por eso que desde el 2011, tenemos acuerdos de cooperación interinstitucional con la Universidad Pedagógica Nacional, con sus departamentos de educación especial, ciencias sociales y educación artística, un convenio de cooperación con la universidad Nacional de Colombia con el departamento de terapia ocupacional, todos ellos con profesionales en formación que desarrollan sus prácticas en la institución y articulan sus proyectos de grado al programa de educación inclusiva.

- Motivación y participación del equipo de docentes en programas de incentivos desde lo público y eso nos hizo acreedores al estímulo económico y académico en el foro educativo distrital 2013 con el proyecto carnaval por la vida, evento de carácter local gestado por la institución que cumple en 2104, 10 años de celebración.

- Participación activa como Rector de la institución en paneles, congresos, conferencias y seminarios en los que he compartido los saberes derivados del programa y se ha podido publicar la experiencia como memorias de estos eventos.

- Como rector establecí una alianza temporal con el Colegio Nuevo Gimnasio para el desarrollo de un encuentro internacional de educación inclusiva y fue así como coordiné el diseño, desarrollo y evaluación del II Congreso Internacional de educación Inclusiva celebrado en Bogotá, en marzo de 2014.

- Asumí el liderazgo de un proceso de acompañamiento en la divulgación de experiencias en educación inclusiva y por ello durante el I semestre de 2014, desarrollé con un equipo de

siete docentes un proyecto de investigación acción en educación con el apoyo de la OEI y el IDEP denominado “La educación inclusiva y la Integración curricular: dos fenómenos vinculados al derecho a la educación. Sistematización de la experiencia de 20 años del colegio República Bolivariana de Venezuela I.E.D”.

- Gestiono desde el 2011 la definición de un énfasis de la institución que promueva la profundización en uno o dos campos de conocimiento y para ello he articulado este proceso con los planes sectoriales de educación. Con ello, actualmente estamos desarrollando la etapa de implementación de educación media fortalecida en el área de educación artística con enfoque diferencial, con el acompañamiento de la dirección de educación media y superior de la secretaría de educación del distrito y las IES, Politécnico Gran colombiano en el área de artes plástica y producción audiovisual y con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el área de artes escénicas.

- Como parte fundamental para el liderazgo de proyectos pedagógicos institucionales de esta

naturaleza, decidí actualizarme y profundizar en mis saberes y actualmente soy candidato a Doctor En Educación en la universidad Santo Tomás, con el compromiso de desarrollar la investigación de tesis doctoral en la institución y poder compartir los lineamientos curriculares para una educación inclusiva en el Distrito Capital.

Son algunos otros los alcances pero también limitaciones a las que me he visto enfrentado en este proceso de liderazgo en la gestión pedagógica, que es desde donde argumento que se debe asumir la Rectoría de una institución formal, pero ya será en la retroalimentación de las visitas que puedan hacer a nuestra institución donde podremos visualizar cómo la gestión directiva tiene que ver con tres pilares fundamentales: La gestión de la comunidad de aprendizaje, la gestión del conocimiento pedagógico y didáctico para innovar en la enseñanza y la gestión de ambientes de aprendizaje significativo en los que los niños, niñas y jóvenes tengan algo que aprender, algo que decir y todo que SER cuando transitan por el territorio de la escuela, esto es, la gestión directiva del rector centrada en la gestión del currículo.



MEJORES
PROPUESTAS
Premio Compartir
2016



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Mayo 2016
