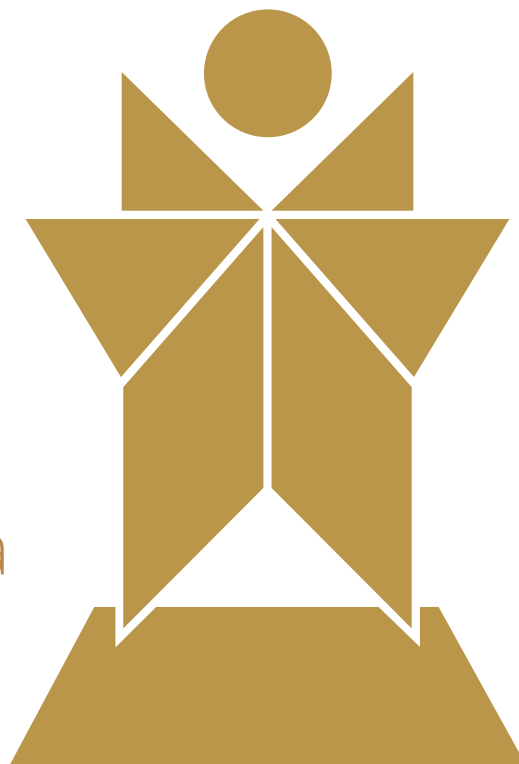


Instituto Manizales

Manizales, Caldas

Sembramos la soberanía
alimentaria

Celina Santos Rengifo



Mi nombre es Celina Santos Rengifo, soy rectora de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Vijes, en el departamento del Valle, con once sedes rurales, ubicadas en zona de difícil acceso, con población flotante y dispersa. Tengo treinta años de experiencia, de los cuales seis como rectora en la zona rural.

Vijes es un municipio pequeño que cuenta con importantes corregimientos, veredas y caseríos que lo hace un municipio con mayor extensión en la zona rural que en el casco urbano. De esta manera la I.E. Antonio José de Sucre es una significativa respuesta para los jóvenes, niños y niñas de la comunidad rural del municipio.

La institución educativa está establecida en un contexto completamente rural y campesino, se cuenta con una comunidad Indígena, resguardo Wasiruma. Vijes, es un municipio con poca zona industrial y es muy cercano al municipio de Yumbo. Su principal actividad es la extracción de cal mineral, sin embargo, posterior a esa gran montaña de cal se inicia una comunidad campesina que tiene dinámicas particulares para vivir en convivencia, lo cual se experimenta al interior de la Institución Educativa Antonio José de Sucre y sus once sedes.

Un porcentaje muy importante de las familias de los estudiantes son de bajos recursos económicos, economías basadas en procesos siembra, cuidado de animales y de fincas. Otra gran parte de la población es "flotante" y esta condición hace que estos no tengan un sentido de pertenencia por el territorio. Todos los pobladores no son de la misma raza, no tiran para el mismo lado, además los intereses de unos que son los que viven constantemente en la región son diferentes de los que van flotando, que vienen tan solo tres meses a sacar dinero. Esto dificulta los trabajos colectivos y el bienestar de la comunidad, ya que ellos no sienten que pertenezcan a esa comunidad y no les interesa aportar trabajo gratis para ella.

En mi experiencia como rectora he evidenciado el cansancio del campesino por las actividades agrícolas y pecuarias no por lo que representan en sí, sino, por la escasa rentabilidad que aportan al bienestar familiar. Lo anterior conlleva a que los estudiantes desde su hogar se les promueven la idea de que deben formarse para salir del campo y explorar otras alternativas, porque el campo no es rentable y cuando terminan sus estudios llegan a la ciudad a engrosar los cinturones de miseria. La visión de nuestra institución se fundamenta en la formación de ciudadanos, con amor por las ac-

tividades agropecuarias y la permanencia en el campo con La creación de Habilidades Medioambientales, **entendida en su globalidad, previamente a su aplicación.** Por lo tanto, desde nuestro quehacer consideramos de vital importancia volver a enamorar al campesino de su terruño, mostrarles las bondades de su medio para la crianza de sus hijos y brindarles conocimientos para que innoven en sus prácticas, puedan ofrecer un producto con un valor agregado que lo haga llamativo, les genere utilidades y lo puedan manejar como una empresa.

La iniciación sexual y la conformación de familias se dan a temprana edad. Desde una mirada crítica a los derechos sexuales y reproductivos se percibe una necesidad por reorientar educativamente estas dinámicas al interior de las familias y de la autonomía de los jóvenes. Cuando asumí mi labor como rectora me preocupaba la distancia entre las sedes debido a lo extenso del territorio, por lo tanto, en común acuerdo con los docentes administrativamente nos hemos dividido en tres zonas donde hemos implementado estrategias acorde al contexto mediante tres proyectos: Zona norte: proyecto ambiental que propende por el cuidado y conservación del agua pues en ella se encuentran varios nacimientos y se evidencia

el desperdicio de este líquido vital. Zona centro: donde se encuentra la mayor parte de la población y carece de fuentes de empleo donde desarrollamos el proyecto productivo transformación de las frutas. Zona sur: proyecto productivo panadería con nuestro principal producto el pan de sábila, donde tenemos un grupo de madres de familia que dos veces a la semana sacan al mercado su producto.

Con los proyectos productivos queremos generar la creación de empresa, darle un valor agregado a los productos de la región y que se cree conciencia de pertenencia y arraigo por la región que le brinda bienestar económico y social para sus familias. Dentro del currículo se da el reconocimiento del contexto a través de las áreas, ese conocimiento de la realidad hace posible que el estudiante actúe y reflexione, tome conciencia de la problemática que confronta y de la necesidad de transformarla. Además hemos logrado implementar todas las metodologías flexibles como escuela nueva, postsecundaria, mema rural, la educación para jóvenes y adultos para adecuarlas al contexto, combatir el ausentismo y la deserción. A su vez para lograr nuestras metas debemos atraer a la familia a la institución mediante diversos mecanismos, una de las cuales son cursos de formación en

convenio con el SENA, con el apoyo de la administración municipal en coordinación con la UMATA.

El concepto de ciudadanía se enmarca en una relación con el contexto que rodea a los que comparten escenarios y de esta manera se adquieren unas responsabilidades frente a ese escenario compartido, por un lado, se plantea como un derecho de gozar de un espacio común, por otra parte, el respectivo deber de cuidarlo para ese disfrute. Este Concepto se relaciona en un ejercicio de “hacer el bien en el lugar donde se esté”, es el cumplimiento de un deber y derecho al disfrutarlo. Las estrategias pedagógicas que la Institución Educativa implementa para la convivencia y la ciudadanía desde el comité de convivencia son cuatro, que se utilizan como mecanismo de apoyo y ayuda en el proceso de convivencia y ciudadanía, son transversales a todas las áreas y son: Mejor clima laboral (propuesta implementada para docentes y directivos), que tiene como objetivo intervenir conflictos entre compañeros de trabajo buscando resoluciones pacíficas. Sexualidad, afectividad y construcción de la ciudadanía. Se plantea como finalidad la formación de actitudes, sentimientos, conceptos y valores como el afecto, la responsabilidad, el respeto, la libertad, solidaridad la autoestima y la autonomía para formar personas

que aporten a la construcción de un País donde se pueda vivir sin violencia de ninguna índole.

Proyecto transversal de democracia, que tiene como finalidad crear mecanismos que conlleven a la formación de líderes, a dinamizar y fomentar las prácticas democráticas y de participación entre la comunidad educativa. Su principal objetivo es vincular la comunidad educativa a las prácticas democráticas con el fin de organizar la autonomía y la responsabilidad. Este proyecto ha permitido a los adolescentes la comprensión de las funciones de los actores sociales que regulan la convivencia en una comunidad. Proyecto sobre valores humanos que promueve en los miembros de la Comunidad Educativa la apropiación y ejercicio de los principios y valores institucionales, fortaleciendo el desarrollo moral, para propiciar su aplicación frente a sí mismo, al otro y la sociedad. Nuestro manual de convivencia se encuentra en permanente construcción con la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa con la asesoría de UNIVALLE, a través del programa Ondas y tiene como ideal común de comportamiento de nuestra Comunidad Educativa y tiene como fin lograr la convivencia en la tolerancia, en la solidaridad, en la justicia, en el respeto y en la paz para preparar hombres y mujeres

formados integralmente desde las Dimensiones: Ética, Espiritual, Cognitiva, Afectiva, Comunicativa, Estética, Corporal y Socio-Política.

Gracias a la Fundación Líderes XXI que nos ha capacitado, y al excelente equipo de docentes comprometidos hemos logrado la organización de los procesos a través de la implementación del sistema de gestión de calidad. Aplicamos el ciclo PHVA mediante la definición de la red de procesos, la política de calidad y los objetivos, se define el comité de calidad, y el aseguramiento de los procesos. En el hacer se hace la implementación de lo definido en la planeación. En el verificar, se aplican las auditorías internas de calidad; en el actuar, se aplica las acciones correctivas, preventivas y planes de mejoramiento como consecuencia de los informes de auditorías. Los recursos para el normal funcionamiento de la institución provienen de los recursos de gratuidad y los proyectos se implementan mediante alianzas estratégicas.

Nuestro personal está en constante formación acorde a nuestra misión y visión, como rectora hago parte activa de los mismos, pues considero que es mi deber conocer de todos estos procesos y aportar a los mismos, por lo tanto, cada curso cuenta con la participación del 95%

de los docentes, no alcanzamos el 100% debido a los inconvenientes por los traumatismos generados en la contratación del personal docente. De 26 docentes que posee la I.E. Antonio José de Sucre, 20 de ellos se encuentran realizando el proceso de formación en el diplomado de convivencia y ciudadanía. Para un porcentaje de 85% de los docentes.

Los docentes de la básica primaria demuestran alto nivel de creatividad en los procesos que adelantan con sus estudiantes, como también demuestran alto nivel de empatía con sus chicos, la forma como se expresan en la relación docentes - estudiante es realmente de resaltar porque poseen grandes niveles de dulzura que tiene como respuesta positiva niños y niñas muy afectivos, que desarrollan alto nivel de auto estima y autonomía. Claro está, que las docentes manejan niños y niñas de poca edad, por ende, las dinámicas lo permiten y es tan importante, desde muy temprana edad fortalecerles en este proceso de construcción de valores. El docente es un mediador y un ente que fomenta entre sus estudiantes el deseo de proyección de su vida, y como la educación le permite acercarse a sus sueños. Algunos de nuestros resultados más visibles son los siguientes:

En el año 2015 nos ubicamos como el mejor índice sintético en básica secundaria y participamos del homenaje que nos brindó el MEN el 20 de julio. Se están cultivando huertas de plantas medicinales con abonos orgánicos producidos por los estudiantes y los padres de familia. Estas plantas se van a utilizar como condimento para la elaboración de cárnicos de conejo criados en cautiverio. Actividades realizadas con los padres de familia, de los cuales llevamos dos promociones de graduandos en el programa de jóvenes y adultos.

Acciones similares se vienen adelantando en las once sedes donde existen huertas escolares, trabajadas por los estudiantes, profesores y padres de familia. En las sedes Pedrera, Juan José Rondón y Atanasio se adelanta el proyecto ambiental para la recuperación de la quebrada Carbonero. En la sede central se adelanta el proyecto de procesamiento de frutas para generar cultura de emprendimiento y darle un valor agregado a la producción agrícola de la región. En la sede Antonio Ricaurte actualmente contamos con un grupo de padres de familia graduados con el SENA en panadería, se reúnen periódicamente para producir e implementar productos novedosos como son el pan de sábila con su alto contenido nutricional ya que contiene

vitamina A, C, E y B1, B2, B3, B6 y B12, ácido fólico, minerales, entre otros. Igualmente se elaboran productos como natilla y postres de sidra papa, productos cultivados con abonos orgánicos.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir
2017



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Marzo 2017
