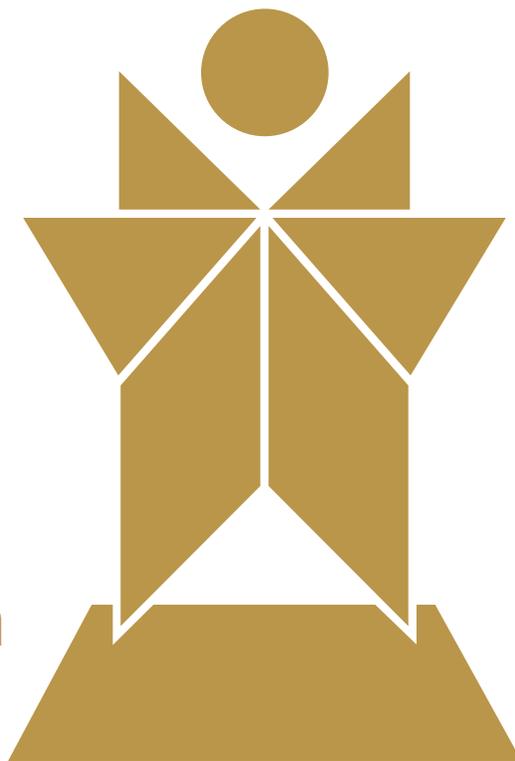


Instituto Manizales

Manizales, Caldas

Si yo cambio, todo cambia

Francis Rodrigo Otero Gil





**E**s la visión cultural que desde hace aproximadamente seis años se proyecta dentro y fuera de la Institución Educativa Instituto Manizales, una Institución llena de esperanzas y sueños compartidos de directivos, maestros, estudiantes y padres de familia que le apostaron al trabajo conjunto y le siguen apostando al cambio.

Esta apuesta surge, entonces, con el propósito de hacer realidad cada uno de esos sueños, para lo cual se hacía necesario cambiar escenarios, paradigmas, realidades que desde los imaginarios colectivos se habían instaurado y perpetuado en el tiempo.

Ubicada en la comuna San José, en el centro de Manizales, fue por muchos años una Institución considerada en conflicto, marginal, con muchas dificultades sociales y culturales, extrema pobreza y, por ende, altos índices de deserción escolar; pocos le apostaban a una transformación real en términos de calidad de vida y educación. Por ello, y desde la apuesta del cambio, se analizaron las situaciones actuales, encontrándose en primera instancia como el desarrollo urbanístico del macro proyecto San José (El tiempo 10-11-2010), cerraba las puertas a la comunidad, desplazándola de su contexto social, (centro) a otros espacios en las afueras de la ciudad;

empezando así con la destrucción paulatina de su identidad cultural, sus espacios vitales, sin ofrecerles ninguna garantía; se hacía necesario demostrar que la escuela es forjadora del cambio en tanto fortalece la condición humana, a partir de la formación en valores, disciplina y convivencia y que esta repercute significativamente en las generaciones futuras que son finalmente las que construyen realidades sociales transformadas. (Edgar Morín 2008)

Es así como, después de un análisis situacional y escuchar los testimonios de todos los actores de la comunidad educativa, se inicia un proceso de intervención, planeación estratégica, revisión y mejoramiento continuo, desde los pilares institucionales fundamentales (las gestiones escolares), para lo cual se contó con un trabajo en equipo, comprometido y presto a emprender un verdadero cambio. A continuación se narran los procesos, estrategias y ejecuciones que se gestaron de manera paralela, articulada y estructurada desde las diferentes gestiones escolares para lograr el cambio.

## Gestión directiva

Desde esta gestión se articularon los demás procesos escolares, pues a partir del direccionamiento estra-

tégico se organizaron, reconstruyeron y modificaron cada uno de los aspectos del PEI, comenzando por replantear el modelo y el enfoque pedagógico (constructivista - humanista) donde el reconocimiento del ser humano se construye en tanto interactúa con el otro y en conjunto se hacen sujetos activos del proceso enseñanza y aprendizaje construyendo su propio conocimiento; dentro de este proceso fue primordial la consolidación del gobierno escolar, como un organismo de intervención y participación de los estudiantes, donde ellos gradualmente han reformado su pensamiento y se han vuelto más receptivos dentro de la dinámica democrática, teniendo en cuenta que se le ha apostado al rescate de los valores, la sana convivencia y se han potencializado en las niñas, niños y jóvenes sus cualidades de liderazgo y participación, ampliando el panorama en cuanto a su proyección de vida, para lo cual el consejo directivo, el consejo académico y el comité de convivencia han hecho un trabajo mancomunado en búsqueda de un cambio real en términos de calidad educativa y transformación humana; adicionalmente y con el propósito de mejorar cada vez más el clima y ambiente institucional se replanteó el manual de convivencia que pasó a ser una dinámica social desde el respeto, la ética y la convivencia armónica.

Paralelo a esto se revisó el horizonte institucional y el SIES haciéndole los ajustes necesarios a las nuevas realidades, atendiendo de manera especial a toda la población en situación de vulnerabilidad ofreciéndoles la oportunidad de ser atendidos por un equipo interdisciplinario que ha ofrecido un apoyo integral a los estudiantes y sus familias, lo que permite ser una institución incluyente que vela y respeta el estilo de aprendizaje de las niñas, los niños y los jóvenes; todas estas acciones fueron cooperativas y colegiadas donde se realizaron encuentros, foros, procesos de socialización y sensibilización en un ejercicio de construcción colectiva con directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, (evidencias fotográficas, documentales y testimoniales) los cuales generaron aceptación por parte de la comunidad educativa y dieron paso a la reflexión permanente desde la evaluación institucional y la formulación del PMI. Por otra parte la gestión directiva se ha consolidado gracias a la formación realizada con el Programa RLT, (Rectores líderes transformadores desde el año 2012) donde se han realizado procesos de formación académica y personal, los cuales han repercutido significativamente en el proceso de liderazgo.

# Gestión administrativa y financiera.

Desde esta gestión se ha incrementado el presupuesto de transferencias en un 400%, presupuesto que ha sido gestionado con la empresa privada y con el apoyo interinstitucional del cual se rinde un informe anual, que considera los gastos, los recursos y los nuevos planes de crecimiento a la comunidad, estos recursos han permitido mejoras en todos los campos, mejoras que en el año 2016 permiten atender 754 estudiantes en Jornada Única, lo cual genera retención, cobertura, calidad y garantías a la población equivalentes al 60%, proceso que además requirió la organización del restaurante escolar en tres sedes que atienden 684 almuerzos, 710 refrigerios y el transporte escolar para 120 estudiantes, todo esto gracias al compromiso del MEN, la SEM, el consejo directivo, la participación responsable y comprometida de directivos y docentes. Se proyecta la implementación 100% de J. Única, por lo cual en la actualidad se desarrolla la ampliación de la planta física y la construcción de 20 aulas nuevas que prestaran servicios en el mes de octubre 2016, de las cuales diez y seis ya están terminadas, dotadas con elementos modernos,

laboratorios, baños, restaurante escolar, áreas comunes, por un valor de 6.500 millones por Ley 21, que permitirá acoger un total de 1800 estudiantes, lo que proyecta una institución renovada, con organización, equipamiento, recursos, disponibilidad de cupos, y presupuesto. En la dinámica de la cobertura se implementó la jornada de la tarde atendiendo a 100 niños y se gestionó la asignación de la sede Sagrado Corazón (2012) con 260 estudiantes, se logró además el fortalecimiento de la jornada nocturna que atiende 120 adultos, ampliando de esta manera la cobertura educativa pasando de 980 estudiantes en el año 2010 a 1340 en el año 2016, funcionando en cuatro jornadas; mañana, tarde, única y nocturna, es así como a la fecha se han tenido cambios significativos, en cuanto a mejoras locativas, el 50% de la planta física patrimonio histórico, en amenaza de ruina fue demolida en enero (2013); se construyó la cafetería, parqueadero, zonas deportivas (cancha sintética 2015), además se adquirieron recursos didácticos, video vigilancia, dotación pedagógica, red wi-fi 50 megas, software académico, página web, biblioteca virtual, aulas inteligentes, 5 salas de sistemas con la adquisición de 150 portátiles y 150 tablets, salas con apoyo audiovisuales, tvs en 10 aulas, mejoramiento de laboratorios, modernización de secretaria, coor-

dinaciones y unidad psico-social, rectoría, sala de juntas y mejoras en las diferentes sedes. (Evidencia fotográfica antes y después). Todos estas transformaciones físicas son fundamentales en tanto reflejan un ambiente renovado lleno de esperanzas y de realidades posibles que permiten la motivación y deseos de continuar en busca del cambio verdadero que es al interior de cada uno de los seres humanos que habitan los espacios vitales de la escuela. (Calvo 2011)

## Gestión académica

Esta gestión se ha convertido en el alma de la institución pues desde acá es donde se han planteado acciones para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que les lleven a desempeñarse personal, social y profesionalmente como ciudadanos activos del mundo, por esta razón se han implementado estrategias de diseño curricular a la luz de las políticas educativas actuales donde los docentes participan de capacitación y formación, posteriormente se reúnen a planear y se nutren con el compartir de ideas, estrategias y buenas prácticas, así mismo todos los documentos como planes de estudio, planeaciones diarias, mallas curriculares y bitácoras escolares

son sometidas a evaluaciones constantes de acuerdo a los estándares, competencias y los derechos básicos del aprendizaje, de igual modo y después de analizar los resultados de las pruebas saber en los grados tercero, quinto, noveno y once se institucionalizaron las evaluaciones tipo pruebas saber en todos los grados cada periodo, con el fin de que las niñas y los niños se habitúen y tengan mejores resultados al presentar las pruebas, así mismo se han abierto espacios de reflexión pedagógica y académica con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, estos espacios forman parte de la evaluación y seguimiento interno que implica repensar en retrospectión y proyección institucional, (DIA E) estas prácticas han dado como resultados el incremento del puntaje en las pruebas saber e índice sintético de los niveles en los dos último años así:

Año	R/Primaria	R/secundaria	R/ media	Promedio
2014	3.5	2.8	2.1	2,8
2015	6.99	5.36	4.0	5,45

En prueba saber 11 se avanzó de Nivel Bajo a Nivel Alto en el año 2015, en porcentajes se alcanzó una mejora del 95% en promedio en los tres niveles, estos resultados son satisfactorios en tanto han sido

cambios favorables en una reestructuración significativa en términos de calidad, por esta razón y teniendo como punto de partida el acceso a la educación superior como una meta "Todos a la Universidad" se han gestionado inscripciones subsidiadas a preicfes para el grado 11 y consecución de becas en Universidades, los puntajes obtenidos han permitido clasificar al programa "ser pilo paga".

## Gestión comunitaria

Fortalecer la gestión comunitaria, era prioridad para mejorar la oferta educativa en términos de convivencia dentro y fuera de la Institución, concepto que a la fecha estaba olvidado, se veían peleas entre pandillas, falta de tolerancia y respeto dentro del ambiente escolar, incluso el consumo de drogas hacia parte de la cotidianidad; esta problemática mostraba la urgencia de resignificar los espacios de la escuela basados en el respeto por sí mismos y el reconocimiento del otro desde las diferencias, se pusieron entonces en marcha procesos de impacto institucional tales como: el fortalecimiento de la cultura a través de actividades artísticas y culturales que mostraban los talentos de los estudiantes

(Huizinga 1994), la construcción de ciudadanía, el fomento del trabajo en equipo, el respeto, la dignidad humana, la inclusión, la resolución de conflictos, mediante procesos de diálogo, mesas de trabajo, foros de paz inter institucionales; todas estas medidas pactadas conjuntamente desde un proceso simbólico, transversalizado durante las prácticas pedagógicas, además de contar con el apoyo de la policía en planes desarme y capacitaciones sobre convivencia. De tal manera hoy se reconocen la institución en lo social, con apuestas como: jornada de talentos, colegio al parque, fiesta por la vida, , escuela de padres, celebración del día del padre, la madre, el estudiante, día del maestro, así mismo se potencian programas como el proyecto Hondas, periódico institucional, emisora comunitaria (93.5 FM),TICS, robótica; actividades extracurriculares como natación, danzas y la banda marcial, talleres a los administrativos y trabajo en la atención integral a la primera infancia, control de la natalidad, entre otras; igualmente se han estructurado los procesos de acompañamiento de coordinación y psico- orientación, con el apoyo de las universidades públicas y privadas quienes facilitan practicantes en psicología, trabajo social, enfermería, odontología, derecho, en la actualidad se benefician 170 niños caracterizados; de igual forma están articuladas otras

instituciones como el SENA, ICBF, CESPAS, Policía Nacional, Comisaría de Familia, ASBASALUD, Casa de la Cultura, D.P.S, la personería entre otros, alianzas que han beneficiado los espacios escolares mostrando nuevas perspectivas ante la comunidad, adicionalmente se gestionó transporte para 120 niñas y niños reubicados por el macro proyecto San José, los cuales mostraron sentido de pertenencia decidiendo continuar en la institución, a la fecha el 20% de la población de San José ha sido trasladada a otros sectores; las acciones descritas anteriormente fueron pensadas y realizadas para rescatar el protagonismo de la escuela como agente de construcción del tejido social y comunitario.

“SI YO CAMBIO TODO CAMBIA” porque los verdaderos cambios de la escuela se consiguen si cada uno de sus actores pone su granito de arena para construir mejores realidades, la escuela es un espacio palpitante que convoca a todos a vivirlo, sentirlo y construirlo; más allá de los convencionalismos el mundo de hoy exige de niñas, niños y jóvenes felices que reflejen en sus acciones ser seres responsables, justos y buenos ciudadanos, los cambios se dan de manera paulatina y procesual porque ello implica reconstruir, reformar y transformar el pensamiento, los escenarios so-

ciales, las visiones del mundo de manera holística. Esta es pues la propuesta de nuestra institución donde a cada uno le ha correspondido asumir una actitud de cambio dentro de la cotidianidad, todo esto con la firme idea que el futuro de la humanidad está en la educación, una educación evolucionada globalmente, pero que además conserve la esencia que nos hace humanos genuinos conscientes y sensibles ante los cambios y que estén dispuestos hacer parte de nuevas realidades en un compromiso conjunto del ser, saber y estar en con el otro. (Habermas).





---

**MEJORES  
PROPUESTAS**  
**Premio Compartir**  
2017



Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**



*Bogotá - Colombia*  
*Marzo 2017*

---