



Construyendo convivencia, cultura
ciudadana y paz

Por: José Antonio Escorcía Barros

Área: Educación para la Paz / Lugar: Cartagena - Bolívar

La experiencia que presentamos la comenzamos a desarrollar en el 2008, ella fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia familiar, escolar y ciudadana de los estudiantes de la Ciudad Escolar Comfenalco, como también el estudio y la formación en cultura ciudadana y el conocimiento de la memoria histórica sobre los procesos de paz en Colombia.

En lo referente a la institución educativa, esta pertenece a la Caja de Compensación Familiar Comfenalco ubicada en el barrio Zaragocilla cuya población es de 3602 estudiantes subsidiados. Con relación a las características de los educandos a ellos los podemos ubicar en el estrato dos (02), lo cual no los estigmatiza como violentos, pero si en algunos casos se encuentran inmersos en comportamientos agresivos y una carente formación en cultura ciudadana.

Como en todo proceso pedagógico cuando se comenzó a desarrollar la asignatura de Competencias Ciudadanas en los grados 03, 04 y 05 se plantearon varias preguntas, entre ellas: ¿Cómo los educandos deben asimilar el cumplimiento de las normas de convivencia familiar, escolar y ciudadanas como parte de su formación integral? ¿Cómo aplicar los conocimientos adquiridos desde de las Competencias Ciudadanas

de forma transversal con relación a las asignaturas que pertenecen a las áreas y ellas al plan de estudios de la escuela? ¿Qué relevancia tiene la prensa de la ciudad en el conocimiento de los comportamientos de cultura ciudadana de los cartageneros? ¿Cómo la formación de un grupo de investigación en competencias ciudadanas podía dar respuestas a los diferentes tópicos de la falta de cultura ciudadana de los estudiantes y cartageneros?

Para tal menester, el objetivo general que nos trazamos fue: formar estudiantes conocedores y cumplidores de las normas de convivencia familiar, escolar y ciudadana a través de la investigación. Dentro de los objetivos específicos están: Conocer la importancia que tienen las normas de convivencia familiar en las relaciones de los estudiantes en sociedad. Estudiar y aplicar el Manual de Convivencia Escolar como una herramienta pedagógica para la prevención de la violencia y el cumplimiento de los deberes, de los derechos y de las sanciones pedagógicas en los educandos.

Construir ambientes para aplicar el diálogo como herramienta pedagógica en la solución de los conflictos escolares. Utilizar los periódicos de la ciudad Heroica para analizar las noticias de su contexto socio – cultural que ayudan a

investigar, construir y entender el problema de la falta de cultura ciudadana. Visitar los espacios urbanos como parques, plazas, calles, centros deportivos, culturales y administrativos de Cartagena de Indias como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje que presenta la ciudad educadora¹. Conformar grupos de investigación desde las Competencias Ciudadanas aplicadas a las asignaturas de Lengua Castellana, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales y Nuevas Tecnologías.

En lo concerniente al desarrollo de las estrategias, la experiencia se fue consolidando año tras año. Comencemos esbozando que hace dos años los docentes de las asignaturas antes referenciadas se sumaron de forma programática al proyecto. La primera estrategia construir ciudad desde la familia, se citan a los padres de los estudiantes al comenzar el año para informales la metodología empleada en el proyecto, quienes en compañía de sus hijos (estudiantes) seleccionaran uno o varios de los saberes que se van adelantado en C. Ciudadanas para extrapolarlos a los problemas que se presentan en familia con el fin de elaborar unas normas de convivencia familiar

que permiten solucionar los tópicos presentados.

En este sentido son las normas y los deberes de gran utilidad para facilitarle la entrada del estudiante a la vida en la escuela con respecto a lo aprendido en la familia, necesario para convertirlos en personas y ciudadanos de paz². El desarrollo de las actividades se va anotando en el cuaderno de C. Ciudadanas por los educandos y padres para ser socializado en clases, de igual manera, se producen videos caseros, se toman fotografías y otros productos que son colgados en la Fans Page de Facebook “Cero Violencia Escolar”.

La actividad pedagógica de las **mesas de conciliación o resolución de conflictos** que se adelantan con los estudiantes a través del acompañamiento de los conciliadores, de los docentes, de los padres de familia y del personero estudiantil dentro y fuera del aula de clase se van registrando dichos acontecimientos en diagnósticos, en actas, en cartas, en reflexiones, en videos, en fotografías y en unos informes parciales y final de los avances y de las dificultades que se van presentando en el ejercicio pedagógico de conciliación³ o resolución

1. PÉREZ Patricia ¿La ciudad puede llegar a ser educadora? Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Núm. 23, Quito, septiembre 2005, pp. 127-140.

2. FUNES, Jaume. Cuando las madres enseñan y los maestros educan. Revista Cuadernos de Pedagogía. No. 475. Barcelona, Febrero 2017. P. 69.

3. MECANISMOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS. Bogotá. Leyer, 2002.

de conflictos. Para dicha actividad los niños (a) eligieron por votación a dos compañeros que median y dirigen a través de la reflexión del conflicto mediante actas y cartas de conciliación toda la problemática escolar que se presenta fuera y dentro del salón de clases.

Con relación a la **lectura del Manual de Convivencia** se lee y se analiza los viernes mediante el llamado de uno de los aprendices por parte de los conciliadores para que lea su contenido y se socialice. En lo concerniente al **Portafolio Ciudadano Cooperativo** es una actividad donde se aplican las matemáticas con sentido social⁴, la informática para crear e innovar⁵, la geográfica desde un contexto humano y social, las ciencias naturales para la preservación del medio ambiente, entre otras disciplinas mediante la lectura de las noticias de todo el año relacionadas con diez comportamientos ciudadanos como: laviolación de las normas de tránsito, invasión del espacio público, deterioro de los bienes públicos y contaminación de los cuerpos de agua, entre otros, las cuales se cuantifican mensual, semestral y anualmente mediante unas variables que aparecen en la planilla

como: comportamientos ciudadanos, hombres, mujeres, autoridades, lugares, barrios y estratos donde suceden dichos comportamientos. Esta información se suma y se presenta en porcentajes a través de gráficas de barra donde se analizan los guarismos mediante un discurso escrito como parte de una investigación de campo con estudiantes, padres de familia y docentes respecto a la ciudad educadora que queremos tener los cartageneros.

Este tipo de aprendizaje de interacción social es de una gran organización interdisciplinar produciéndose gran parte del aprendizaje en el ámbito familiar, en casas, en museos y en las plazas, entre otros⁶.

La cuarta actividad está relacionada con el **Portafolio Ciudadano Personalizado** donde se consulta la prensa de la ciudad para ubicar noticias relacionadas con el próximo saber a desarrollar y reflexionar si ella, es decir, la noticia está encaminada a construir la ciudad educadora que queremos tener. Para completar la actividad de los portafolios se realizan varias salidas pedagógicas llamada ciudad itinerante donde se visitan diferentes sitios públicos (al-

4. PETERSON, Bob. Contando números para la justicia social. Revista Educación y Cultura Fecode. Revista No. 99. Agosto de 2013. Prensa moderna, Cali- Colombia, p. 52 -53.

5. GARCÍA GÓMEZ, Teresa y CARMONA FERNÁNDEZ, Juan. Un profesor que provocan las TIC. En revista Magisterio. Educación & Pedagogía. Revista No. 66. Enero – febrero 2014. Legis. Bogotá, p. 79.

6. ATZET, David. Aprendizaje personalizado, una mirada desde la secundaria. Revista Cuadernos de pedagogía. No. 475. Barcelona. Febrero 2017, P. 59.

caldía, consejo municipal, palacio de justicia, museo de la policía, ancianato, parques, plazas, calles y caños, entre otros), para vivenciar y recolectar datos en una tabla de observación de los comportamientos ciudadanos que son igualmente filmados por los educandos y por los padres de familia con relación al cumplimiento de normas básicas ciudadanas para producir un luego informe de investigación que se socializa con todos los estudiantes de los cursos de grado 03, 04 y 05.

En lo concerniente al tiempo que se emplea en la experiencia se distribuye de la siguiente manera. 01:00 hora para la clase cada 06 días, 10 minutos para registrar los conflictos que se presentan diariamente en cualquier clase, 30 minutos para reunirse en familia cada 06 días, 30 a 60 minutos diariamente en casa para estudiar la asignatura. Para las materias acompañantes 1 hora semanal.

Con relación a los materiales que se emplean son los siguientes: manual de convivencia, libreta de Competencias Ciudadanas, periódicos, libros formativos y narrativos que fueron seleccionados con contenidos sociales, para el análisis de situaciones y el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como causa-efecto, conceptualización y la formación del juicio crítico, diccionario, películas, cámara fotografía y filmadora, celulares, computadores, in-

ternet, lápices y hojas de bloc, contexto socio – geográfico de la ciudad.

En lo pertinente a la evaluación de los estudiantes en su proceso cognitivo, emocional y ciudadano, se adelanta un diagnóstico a manera de encuesta para saber cómo es el clima de convivencia familiar y escolar, si conocen las normas de convivencia y que tanto se sabe de la ciudad como espacio educador, otra herramienta es la rúbrica de evaluación, las pruebas objetivas procesales escritas del colegio, los resultados de grado 05 de las pruebas Saber de C. Ciudadanas, Lengua Castellana, Matemáticas y C. Naturales, donde se ha avanzado porcentualmente de forma significativa, la cuantificación del porcentaje de los comportamientos agresivos o no acorde con el manual de convivencia a través de actas y cartas de conciliación, el número de citaciones a padres de familia por la convivencia escolar, el análisis crítico de la ciudad donde viven mediante la elaboración de escritos y productos de investigación.

Ahora bien, con respecto a los productos podemos afirmar y demostrar que esta propuesta se ha ido midiendo para evidenciar el grado de obtención de los objetivos y de los logros planteados a través de los resultados como 5 textos de C. Ciudadanas, 1 cartilla de actividades relacionadas con las C. Ciudadanas desde las 5 asignaturas referenciadas, 2 compilación de los foros de paz, dos

publicaciones de ensayos de premios de Mercosur, 17 premios de Mercosur, 2 premios de Ruta Quetzal, 1 premio de concurso nacional de cuentos, cuarto puesto concursional de crónicas Andianos, 8 noticieros de convivencia, cultura ciudadana y paz, 3 documentales sobre cultura ciudadana, programa radial virtual y canal YouTube, conformación de grupos Ondas- Colciencias sobre derechos y sociedad, grupo de investigación RedColsi en las líneas de historia y educación, una Fan Page "Cero Violencia Escolar", participación en los foros escolares distritales sobre Violencia Escolar y la postulación al concurso de Experiencias Santillana 2012.

Con relación a las dificultades están reflejadas en el acompañamiento de algunos docentes para aplicar las C. Ciudadanas desde el desarrollo de sus asignaturas, los padres de familia en dedicarle el tiempo estipulado en casa para el desarrollo de la actividad "Construyendo ciudad desde mi familia" y compartir lo que he llamado "Asertividad parental"⁷, que no es más que atender y demostrarles amor a los hijos en estos procesos de formar hábitos para el cumplimiento de normas, en los estudiantes la motivación para enfrentar nuevos retos pedagógicos de aprendizajes interdisciplinarios, y por último, el mejoramiento de las competencias de Lenguaje y tecnología.

La superación de esas dificultades se fueron subsanando con el trabajo en equipo de los docentes de las asignaturas que se han mencionado, el apoyo del equipo directivo, la socialización del proyecto en diferentes espacios pedagógicos con los maestros, con los padres de familia, las visitas a su domicilio los sábados y domingos, el envío de información a través del blogs, a los estudiantes con la diversidad de estrategias como tutorías personalizadas y cooperativas, lecturas, aplicación de las Tics, las artes en la elaboración de comics, la producción de textos escritos, la participación en los foros estudiantiles distritales de C. Ciudadanas, Praes y las visitas pedagógicas ciudadanas.

Lo que tiene que ver con los logros están representados en el conocimiento y aplicación de las normas de convivencia familiar y escolar por los estudiantes – docentes- padres de familia, en el manejo de emociones para conciliar sus conflictos, en el saber dialogar y escuchar sus respectivas posiciones ideológicas, en conocer y producir un discurso crítico y coherente sobre cultura ciudadana y en sus aportes para construir una ciudad educadora. Todos estos logros se registran en la lista de chequeo, en el cronograma de actividades y en la bitácora de la experiencia.

7. CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Tauros, Bogotá, 2012. p.191 – 192.

En lo relativo al impacto que ha tenido la propuesta pedagógica ha sido motivadora a nivel interno por parte de los estudiantes de participar en las diferentes actividades, como también los padres de familia en el acompañamiento y en los docentes en interactuar de forma disciplinar con relación a la aplicación de las C. Ciudadanas.

Paralelamente en la parte externa con la extrapolación o transferencia a la Institución Educativa del Distrito John F. Kennedy, la cual ha dado resultado en mitigar la violencia escolar, en el acompañamiento de los padres de familia, en conocer la ciudad con relación al estudio de los comportamientos ciudadanos y de violencia (delitos), la selección de una estudiante que lidera dicha propuesta para el Parlamento Andino Juvenil de MERCOSUR 2014 -16⁸, la ganadora del concurso de poesía sobre paz de la embajada española, la creación del programa radial titulado "cultura ciudadana para el posconflicto", que se emite por la emisora escolar, la creación del grupo Ondas - Colciencias en las líneas de derecho y sociedad sobre violencia a las niñas de grado 6 y 7 por los niños en los espacios deportivos.

Dentro de la experiencia como docentes podemos afirmar que hemos valorado la importancia que tiene la familia, el cuerpo docente y los estudiantes en el trabajo cooperativo para estudiar y generar cambios cognitivos y sociales de los discentes en la formación de hábitos para el cumplimiento de normas que ayuden a solucionar los conflictos y construir cultura ciudadana. De igual forma la utilización de las TICS, la prensa y la investigación en la aplicación de las C. Ciudadanas de forma interdisciplinar.

8. www.mineduacion.gov.co/m/1757/articles-341803_archivo_pdf.pdf



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir
2019



Compartir
**PALABRA
MAESTRA**



Bogotá - Mayo 2019