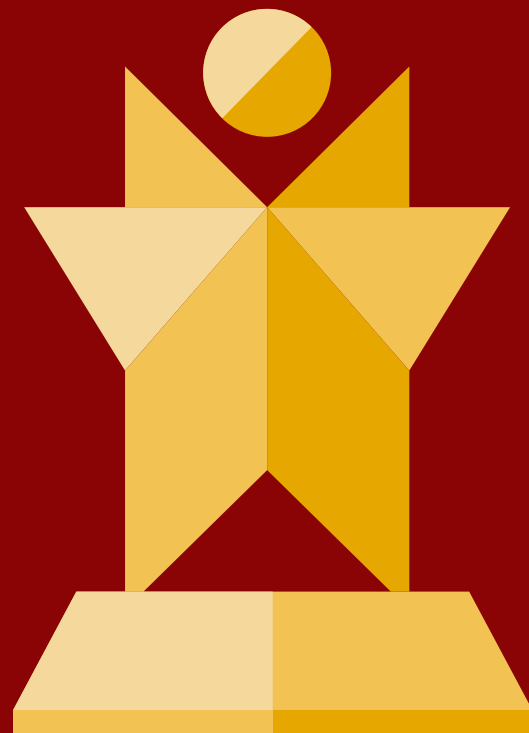


De “recicladero” a escuela de calidad

Por: Orlando Ariza Vesga



Lugar: Villagarzón - Putumayo

En el año 2009, me entregan la dirección de un establecimiento que hasta esa fecha era dirigido por religiosas, esto no gustó y generó algún malestar en la comunidad, y la frase recurrente en la localidad era que el colegio se acabaría y que la calidad sería de lo peor, con este cambio, muchos padres de familia, de la mano de las religiosas, deciden fundar un colegio privado, y el nuestro pasa de tener más de 780 estudiantes a solo 320, y allí comienza toda una estrategia de crecimiento de la cobertura, y por ende debíamos recibir a todo estudiante que llegara a nuestras puertas: los que habían sido expulsados, algunos consumidores de sustancias psicoactivas, con problemas de disciplina y convivencia, con bajo resultados académicos, repitentes reiterativos; tan fuerte y visible fue todo esto, que en un momento, para descalificarnos, nos llamaron “el recicladero”.

Hoy nos sentimos orgullosos de ese aprendizaje, logramos ya para el año 2017, tener el tercer mejor rendimiento del departamento según el ISCE (puntaje: primaria: 7.22, Secundaria: 7.38 y Media 7.37 – todas por arriba de la meta de Colombia la más educada para el 2025-), gracias a la resignificación curricular, la inclusión, la enseñanza y dirección con autoridad pero con afecto, la dedicación y esfuerzo de nuestros

docentes (que aceptaron y decidieron salir de la zona de confort, para asumir un proyecto desconocido y retador, casi que dando un salto al vacío, pero con la convicción que buscábamos garantizar una mejor educación a nuestros estudiantes).

De ser el recicladero, pasamos a ser la institución más querida por la comunidad (hay tres instituciones más en la zona urbana). Para lograrlo, se requirió, desarrollar acciones para fortalecer el rol del padre de familia, tomar decisiones de autoridad y respeto, llamar a las cosas por su nombre, indagar en los problemas familiares el origen de las dificultades académicas y psicosociales de los niños, fortalecer los lazos de cooperación con entidades como la comisaría, la policía y la iglesia. Debimos revisar el manual de convivencia, para adaptarlo a la ley 1620, pero sobre todo para definir acciones concretas para garantizar el debido proceso y favorecer acciones de persuasión y disuasión, a tal punto que a pesar de que hemos tenido que cancelar varias matrículas en estos 8 años, esos estudiantes no tiene rencor contra la institución y al contrario agradecen que se haya actuado de manera firme pero con afecto y consideración por sus problemas.

Cuando hablamos de educar desde la afectividad, lo hacemos entendiendo

que cada estudiante es particular, pero que vive en una sociedad general, donde se requiere desarrollar competencias para lograr actuar con asertividad en situaciones generales, por ejemplo la inclusión se garantiza, no visibilizando estos casos, sino dando un tratamiento igual de exigencia y compromiso para todos los estudiantes, aún para aquellos que tengan necesidades especiales de aprendizaje, pero es ya, en la privacidad del docente, de la docente de apoyo, de la coordinadora y del mismo rector que se analiza estos casos particulares y se da una evaluación según sus capacidades, así, para un estudiante con NNE un desempeño puede tener una valoración de superior, cuando para uno regular ese mismo desempeño es básico.

Le apostamos a la escuela como el mejor escenario para construir la paz, una paz que nazca desde la formación de la ciudadanía, aprovechando el desarrollo tecnológico, la biodiversidad, la ciencia y la tecnología para formar mejores seres humanos, capaces de resolver problemas del entorno, por ello en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Villagarzón, Putumayo, decidimos construir un camino para ofrecer una educación contextualizada y significativa, en la que nos proponemos como visión la de educar hacia la "Excelencia desde una sociedad de afecto" partiendo de un modelo que ofrezca una educación por contextos para desarrollar competencias, a partir

del aprendizaje basado en problemas, con acompañamiento en sitio para docentes con asesores externos y trabajo propio.

Se definieron tres grandes Campos de Formación: 1) Campo de Responsabilidad Social y Ciudadanía (integrada por las asignaturas de Comunicativos, Ciudadanos, Reflexivos y We Are Explorers), 2) Campo de Ciencia, Tecnología y Desarrollo Sostenible (Curiosos, Innovadores y Pilosos) y 3) Campo de Formación Personal (Creativos, Activos, Solidarios y Espirituales), cada campo es liderado por un docente y tiene integrantes desde preescolar hasta la media, de acuerdo a los grados de trabajo o niveles de formación docente, lo cual permite la creación de comunidades o círculos de aprendizaje. Cada asignatura desarrolla el proyecto de aula a partir de tres etapas: 1) Descubro (común), 2) Construyo (particular de cada asignatura) y Significo (común). Esta última etapa, es la más importante del proceso, porque permite evidenciar los niveles de desempeño de la competencia y mostrar a la comunidad educativa sus avances en el proceso formativo.

La evaluación se hace por niveles de desempeño, no es promediable ni acumulativa, y se desarrollan jornadas de nivelación, la calificación final no depende de la cantidad de ejercicios que realice, sino de los diferentes niveles de desarrollo del pensamiento que sea capaz de manejar con los diferentes te-

mas que trabaja en el aula (comprender, analizar, argumentar, por ejemplo son niveles de básico, alto o superior) No han sido fácil estos 8 años, solo teníamos 8 salones y desarrollábamos actividad académica en pasillos y áreas no adecuadas, hoy ya contamos con 20 salones de clase, un área de 2.500 metros adicionales, el restaurante escolar más grande del departamento, terminales tecnológicas de 1 a 3, conectividad (según la velocidad y estabilidad que ofrece la zona) estamos avanzando hacia salones especializados, cada uno de ellos dotados con ayudas de las TICs, más de 500 complementos alimentarios se ha logrado gestionar y ya se tiene firmado el contrato por parte del municipio para la certificación de calidad ISO 9001 y los recursos comprometidos para construir en el 2017 el coliseo cubierto.

Ternemos más de 740 estudiantes desde preescolar a Media, (resaltando que para este año 2017 solo en preescolar tenemos 3 grupos con 81 alumnos y debimos negar más de 35 cupos, por insuficiencia de infraestructura, lo cual da muestra de la aceptación de la institución), cerca de un 60% de ellos han sido afectados por la violencia, que afortunadamente hoy ha disminuido gracias a los acuerdos de paz, en todo caso, más del 90% son de nivel socioeconómico muy bajo (puntajes inferiores a 50 en el SISBEN), ofrecemos servicio de transporte escolar (a quien

lo requiere realmente), alimentación escolar, atención a niños con NNE (somos la institución que más atiende este tipo de casos en el municipio, con muy buenos resultados de inclusión y desarrollo académico según sus capacidades), se ha logrado la realización de jornadas de trabajo con padres de familia para fortalecer su rol educador y se ha atendido en contrajornada a niños y niñas con NNE o problemas psicosociales (con apoyo externo), con ayuda del Ministerio de Cultura, se ha sostenido durante 5 años una escuela de danzas y desde la asignatura de Creativos, se trabaja escuela de música, hemos desarrollado más de 10 proyectos ONDAS en los últimos 6 años, nos articulamos con el programa Todos a Aprender (por solicitud y no por focalización) y la corporación Mery Corps, estamos focalizados para la jornada única y el plan nacional de infraestructura, hemos ofrecido a nuestros docentes capacitación, ya sea de manera directa o a través de gestión, en TICs, Bilingüismo, investigación como estratégica pedagógica, contamos con personal docente idóneo (dos tienen maestría, 4 son maestrantes en formación y el resto son licenciados con especialización).

Nuestras estrategias de comunicación, han garantizado una asistencia de más del 90% de los padres de familia a las reuniones que se los convoca, se ha incrementado el compromiso familiar por la formación de sus hijos, siempre

se desarrolla a modo de escuela de padres una capacitación en estas reuniones para ofrecer herramientas que les ayude en el proceso formativo de sus hijos.

Somos conscientes de nuestras limitaciones, sin embargo, la institución facilita espacios de participación a la comunidad, como el auditorio, la sala de sistemas y demás espacios en los que se realizan actividades de formación, entrenamiento, integración. Igualmente, los estudiantes, recurren a la biblioteca municipal, y espacios culturales y recreativos para fortalecer procesos de aprendizaje o de formación personal.

De igual manera se ha dado un manejo eficiente a los recursos económicos y físicos, logrando total transparencia en la ejecución del presupuesto, siendo este uno de los factores con más alta calificación en la autoevaluación institucional. Los recursos se invierten con base en el PIMI y este se concerta a partir de las necesidades curriculares, dando prioridad a la inversión en ayudas para el aula y mejoramiento del ambiente escolar. La comunidad es informada de las inversiones y logros a través del Consejo Directivo y las rendiciones públicas de cuentas que se hacen hasta dos veces al año.

En lo personal, ya son 8 años como rector, cargo al que llegué por concurso de méritos luego de 22 años de docente, iniciando labores en las zonas más

apartadas y rurales del departamento, ejerciendo la docencia en primaria, secundaria y media, y siendo desde presidente de junta de acción comunal, sindicalista, miembro de juntas directivas o comités departamentales, consejero territorial departamental y municipal de planeación, y durante 6 años presidente de la Asociación de Rectores y Directores del Putumayo –ASODIP– (entidad privada sin ánimo de lucro y no gremialista), desde donde venimos proponiendo la construcción de un proyecto educativo departamental, que confluyan en el diseño de la política pública educativa del departamento.

Solo pido que se me dé la oportunidad de tener el gran orgullo de ser seleccionado por el premio más importante que tiene el país para reconocer la labor de docentes y rectores, y poder mostrar una institución con una experiencia integral de desarrollo educativo y no de un solo componente o actividad. Será, desde el alcalde, las autoridades locales y regionales, las iglesias, los padres de familia, los estudiantes y la comunidad, en entrevistas que pueda hacer los profesionales del premio, quienes podrán dar fe de nuestro esfuerzo, para lograr levantar una institución y ofrecer la mejor educación, resaltando del incansable trabajo de nuestros docentes y personal administrativo y de apoyo quienes en últimas son los protagonistas de nuestro pequeño pero creciente éxito,

Al final, después de ser señalados como un “recicladero”, pasamos a obtener el reconocimiento y respeto de la comunidad, por la calidad del proyecto educativo y por el impacto positivo en la formación de nuestros estudiantes.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir
2019



Compartir
**PALABRA
MAESTRA**



Bogotá - Mayo 2019