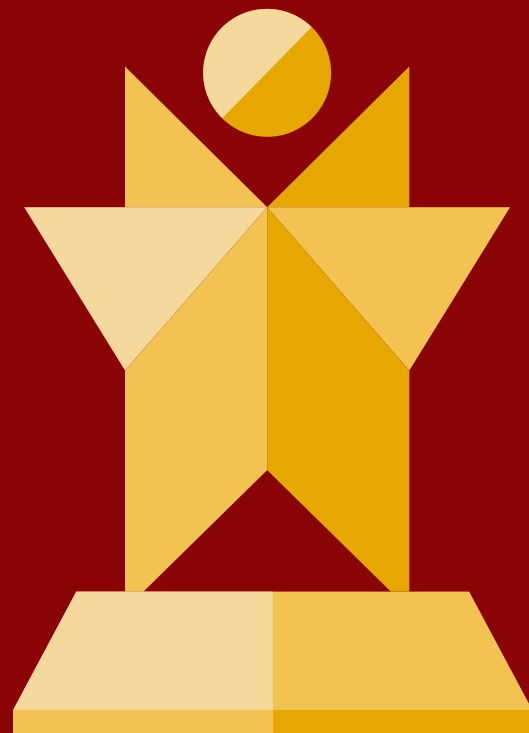


“Gestionando y formando con calidad”

Por: Gloria Celina León Camelo



Lugar: Charalá -Santander

Mi responsabilidad directiva en el Colegio Integrado Helena Santos Rosillo de Charalá, se dirige hacia la consolidación de un proyecto educativo exitoso, para forjar una institución de calidad, con un modelo de dirección fundado en una administración –sistémica, holística y comunicativa, para lograr la calidad social, el reconocimiento, el respeto la construcción de estrategias comunes, el aprendizaje colectivo, el trabajo en equipo y la legitimidad de las decisiones avaladas por el Gobierno Escolar, todo esto orientado a formar jóvenes autónomos, responsables, trascendentes y felices bajo el lema de “Potenciamos la ciencia y la cultura para ser más y servir mejor”.

La concertación, la definición y cumplimiento de roles específicos de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, el establecimiento de planes operativos especializados con indicadores de desempeño son las estrategias para la apropiación de la cultura institucional, para la solución de conflictos y el desarrollo de las competencias ciudadanas; demostrando mi compromiso con el acompañamiento permanente en toda acción escolar, con la definición de líneas estratégicas de comunicación y especialmente de estar ahí, no sólo en lo institucional sino en otras instancias defendiendo siempre lo corporativo e institucional.

Acompañada por un equipo de gestión en el 2005, orienté el diseño del primer PMI 2005-2010, donde se adoptó la propuesta pedagógica institucional de “Formación Integral basada en el desarrollo de procesos, capacidades, valores y competencias”, la cual media todo el accionar pedagógico, comunitario, directivo y administrativo, con la cual hemos logrado ser líderes de calidad a nivel municipal y departamental, y experimentar el triunfo con la participación de los grupos representativos de música, danza-teatro, el liderazgo en experiencias significativas ganando 4 foros departamentales y socializándolas en los foros nacionales, ubicación en el nivel muy superior y A+, siendo modelo para la Secretaria de Educación Departamental y lograr la calidad humana que se refleja en el comportamiento y los desempeños laborales de los egresados y la valoración que le demuestra la comunidad a la institución. He asumido una planeación estratégica que permite la aplicación de matrices de valoración, sujetas al ciclo de la calidad que se caracteriza por la construcción y desarrollo de la identidad, del PEI, del PMI, del PICCde tal manera que todos comparten principios y formas de actuar afirmadas en las siguientes culturas:

Cultura de la producción: Oriento la escuela de maestros autodidactas, donde

se aprende en equipo, se valora el conocimiento del congénere y se producen documentos propios y de calidad que enriquecen la vida escolar los cuales se encuentran en cada dependencia para regular un servicio oportuno y eficiente, una vez sean aprobados por el organismo competente (definidos mediante acuerdos y resoluciones).

Cultura de la legalidad: La normatividad educativa la aplico con pensamiento crítico, con criterios propios, basadas en parámetros de honestidad y respeto, valores propios de la especialidad en comercio, posicionando el área técnica como el ingrediente que marca la diferencia entre las instituciones de la región y el municipio.

Así mismo, desde la dirección se evidencia la transparencia con el buen manejo de los recursos físicos y financieros, aplicando el manual de fondos de servicios educativos definido por el consejo directivo.

Se direcciona el plan de compras e inversiones el que permite la distribución de los recursos de acuerdo con la evaluación institucional y las necesidades del personal. Este componente es intervenido por la secretaria de educación y la contraloría departamental, visado por la contadora del colegio, alcanzando siempre los fenecimientos de las cuentas por el buen manejo. Se hace rendición de cuentas a la comunidad, semestralmente.

Cultura de la socialización: Se orientan encuentros pedagógicos donde se evalúa y sistematiza la calidad de las producciones de los docentes, dando identidad institucional a la tarea educativa y es en este espacio donde todo proyecto, resultado y documento producido es conocido y enriquecido por todos para aplicarlo en el currículo, aquí todos manejamos de todo. Las semanas de desarrollo institucional son el mejor espacio para compartir experiencias pedagógicas y retroalimentar nuevas acciones.

Cultura de la comunicación y la información: Conformé el comité de gestión, quienes acompañaron el diseño del plan de Gestión en Tic, el que se encuentra en la plataforma de **colombia-aprende**, priorizando aquí la formación del talento humano, lo que ha facilitado el manejo de una información sistemática, pertinente, actualizada y precisa, que permite la toma de decisiones asertivas y la rendición de cuentas de la gestión a la comunidad, para lo cual se utilizan medios escritos, circulares, cartelera institucional, evidencias, reuniones y encuentros por periodo con la comunidad. Todo se encuentra sistematizado y se han definido indicadores de gestión con base en la plataforma institucional.

Cultura de la participación: La comunidad educativa representada en el Gobierno Escolar y los organismos de participación son formados en lide-

razgo, garantizando el derecho para la toma de decisiones. Todo el personal recibe inducción o re inducción. Las convocatorias son anheladas y existen criterios de apoyo financiero para las participaciones de tipo académico, técnico, cultural y deportivo. Se toma la escuela de padres como medio de formación familiar pues se pretende instituirnos como comunidad educadora, donde cada miembro es considerado como agente formador.

Cultura de la autoevaluación: Se miden los alcances de cada actividad con listas de chequeo, cuyos indicadores son conocidos con anterioridad asumiendo el principio de autocontrol. Se planean encuentros personales (rector-coordinador-docentes), llamados “café con el rector”, uno por periodo, se analiza el resultado de los indicadores de desempeño concertados, retroalimentando a través de una corrección fraterna que conlleva a la formulación de planes de mejoramiento personal.

Cultura de la planeación: Todas las gestiones y proyectos son coordinados por un equipo de docentes liderado por los directivos, quienes tienen todo debidamente pensado, planeado y organizado en bitácoras que evidencian los resultados, el seguimiento y el control de cada actividad.

El proceso de planeación y seguimiento toma como insumos los resultados de

la autoevaluación institucional la cual se hace con las orientaciones dada por la guía 34 y la de inclusión, es decir se toman las matrices y componentes definidos por el MEN . Así mismo la misión institucional tiene un gran aliado: el sector productivo, con quienes se oficializan convenios interadministrativos para el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes de la educación media y para el fortalecimiento académico hay convenios con universidades que homologan las áreas comerciales dando la oportunidad a los estudiantes de avanzar en su línea académica.

Cualquier propuesta de modificación el consejo académico la orienta y acompaña desde el diseño, a la que se le hace una prueba piloto, se retroalimenta para adoptarla mediante un acto administrativo, es por eso que los planes de estudio, de áreas , planes de aula y el proyecto integrados “Somos capaces de construir ciudadanía y vivir en paz” se encuentran amparados legalmente y perfilados con una estructura propia transversalizada por 4 ejes (comercio, arte y cultura, inglés y tecnología), los que, basados en los lineamientos y estándares nacionales, nos han permitido óptimos resultados de las últimas aplicaciones de las Pruebas Saber, superando los promedios departamentales y nacionales. Es así que, cumpliendo otros requisitos de calidad, el MEN en ceremonia de “Los mejores en educa-

ción 2010”, nos otorga el reconocimiento **“Premio a la calidad educativa en los niveles de pre-escolar, básica y media en la categoría oficial”**, lo que nos comprometió más con la educación, con la ruta de la calidad y la re-dirección institucional en la planeación del quinquenio 2011-2015, buscando la meta de la calidad. Y es así que al finalizar el 2015 nos volvimos a ubicar en el estrado de los mejores donde fuimos invitados a la noche de la Noche de la Excelencia como mejor institución del Departamento en el ISCE en el nivel de Básica Secundaria.

Nuestro colegio precisa su vida institucional en un PEI único, con carácter prospectivo, organizado por gestiones que definen claramente las acciones para lograr un horizonte institucional; que sintetiza una propuesta pedagógica de “Formación Integral” que le permite al estudiante pensar, querer decidir y obrar por sí mismo, favoreciendo el desarrollo humano en los valores institucionales, los cuales se enseñan teórica y prácticamente para que sean aprehendidos, desarrollados y evaluados según los indicadores de desempeño concertados e incluidos dentro la planeación de las unidades de aprendizaje en todas las áreas del plan de estudios con proyección comunitaria la que transversalizada por el proyecto integrador “Somos capaces de construir ciudadanía y vivir en paz” nos permitirá llegar a ser maestros formado-

res, familias educadoras y estudiantes competentes.

Hoy más que nunca, estoy satisfecha de liderar una institución organizada, con normas de funcionamiento concertadas y definidas en pactos, manuales y con una serie de documentos que regulan esta empresa educativa, donde la gestión con criterios y parámetros propios permite la eficiencia y eficacia de la dirección, de la administración de los recursos, de la academia, de la evaluación, del control y el seguimiento, logrando éxitos locales, regionales y nacionales que enriquecen y engrandecen el legado cultural, artístico e histórico de esta tierra Charaleña que, en años pretéritos, engrandeció la historia de Colombia.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir
2019



Compartir
**PALABRA
MAESTRA**



Bogotá - Mayo 2019