



La metodología de investigación socio-ambiental gca, un proceso de sinergia, paz e innovación.

Por: Jhon Alexander Echeverri Acosta

Área: Ciencias Naturales / Lugar: Envigado - Antioquia

Soy el maestro Jhon Alexander Echeverri Acosta y quiero compartir mis experiencias en la Educación y la investigación, que han fortalecido mi vida y mi quehacer docente; ya que me han enriquecido en valores, motivaciones y sueños, gracias a las vivencias y proyecciones que tengo con mis estudiantes.

Desde mi primaria, fui un apasionado por el aprendizaje y el estudio, tanto es así, que en el grado quinto, quedé personero de la Escuela Pio XII (1995) donde motivé a los alumnos a fomentar los valores para ser de la escuela un mejor lugar; en el bachillerato fui tutor de Ciencias y Matemáticas para mis compañeros; estas vivencias y gracias a mi colegio: Institución Educativa El salado de Envigado, quedé mejor bachiller (2001) y agradezco infinitamente la preparación y el ejemplo de mis maestros que me motivaron a estudiar mi carrera docente, y fue así como en el 2003, comencé en la Universidad de Antioquia mi Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Durante este proceso, quedé galardonado como mejor egresado y mis primeras experiencias laborales las realicé en el Parque Explora y con los CLEI y programas técnicos en Salud de la Institución INDECAP, que expandieron mis conocimientos para generar una

metodología que incentiva a las investigaciones. Quise empezar con esta introducción porque los tiempos de Dios son perfectos y finalmente son estas instituciones quienes me vieron crecer y me formaron, donde ahora aplico la metodología que compartiré como experiencia.

En el 2014 gracias a mi preparación, pasé el concurso docente e ingresé a la Institución Educativa Comercial de Envigado y estar en el sector público abrió nuevos horizontes a mis prácticas pedagógicas, ya que trabajo con estudiantes desde el grado sexto, hasta undécimo, donde la metodología con cada grupo debe organizarse de acuerdo a las necesidades que cada salón presenta, generando un nuevo reto para mis prácticas pedagógicas, y fue en ese momento donde varias preguntas cuestionaban mi quehacer docente:

- ¿Cómo implementar una metodología innovadora que permita trascender el aula y las instancias del colegio para una proyección comunitaria ?
- ¿Cómo incentivar a mis alumnos para generar proyectos que solventen problemas de la comunidad?
- ¿Cómo despertar el interés de mis educandos a través de la ciencia y tecnología para mejorar el estilo de vida de todos?

Y fue así como comencé esta búsqueda a mis respuestas, a través de la construcción y consolidación de un tipo de metodología que con mis experiencias, análisis, implicaciones y beneficios denominé:

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIO-AMBIENTAL

GCA; recibe este nombre por dos motivos; por un lado quiero cambiar ese paradigma de que lo ambiental se basa solo en el aspecto natural, y que todas las personas que utilicen mi metodología en el PEI, Praes, proyectos o clases, comprendan que lo ambiental es la interacción entre lo natural, lo social y lo cultural, y que este tipo de metodología puede utilizarse para todo tipo de área y proyectos, ya que forma al ser y permite la interacción con el otro para la formación integral; y por otro lado las siglas GCA (Generar Conocimiento Aplicado), derivan su nombre, debido a mi primer grupo de investigación creado en el 2014, llamado GCA (Gestores de Conciencia Ambiental), cuando participé en clases inspiradoras del MEN, con una experiencia ambiental de reciclaje y reforestación, dicha experiencia aunque no fue ganadora en el evento, tuvo muy buenos reconocimientos y esto antes motivó más mi trabajo investigativo y deseos de mejorar la metodología y actividades realizadas en mis proyectos.

Este tipo de metodología tiene en cuenta el esquema paradigmático “supone el concepto de paradigma, entendiendo éste como una lógica reconstruida o manera de organizar los elementos presentes en el acto de producción de conocimiento. (Gamboa 1998) y también IAP “La Investigación-Acción-Participativa es una forma de desarrollar la investigación y a la vez una metodología de intervención social”. (Camacho, J. 2006); nuestra propuesta se basa de estos postulados para garantizar su efectividad y se basa en 5 fases que hemos utilizado y daremos una explicación de ellas, analizando sus beneficios y grandiosos resultados en el grupo GCA y en otro grupo creado en el 2016, como apoyo a los Gestores de Conciencia Ambiental, llamado “ENGINEERS FOR THE FUTURE”:

FASE I (UNA SINERGIA DE IDEAS): En esta primera etapa se realiza la convocatoria en el colegio para formar un grupo de investigación donde pueden participar estudiantes de cualquier grado, docentes, directivos y la comunidad educativa, generando un proceso inclusivo y participativo para debatir en conjunto cuál será el nombre para nuestro grupo de investigación, las normas, roles y compromisos. Para nuestro caso en el 2014 el grupo de investigación GCA (Gestores de Conciencia Ambiental) y en el 2016 el grupo ENGINEERS FOR THE FUTURE.

FASE II (UN REPORTAJE DE SABIDURÍA): En esta etapa, los investigadores por parejas o en equipos indagan sobre las problemáticas abordadas en la FASE I, y de esta manera mediante fuentes bibliográficas, libros, artículos de revista, noticieros, internet, encuestas y entrevistas, fortalecen sus conocimientos en torno al tema abordado y organizan un reportaje para un noticiero ambiental, que fue idea de los estudiantes para plasmar las ideas de una forma lúdica, formativa y didáctica; contamos con la colaboración de los docentes y padres de familia quienes han participado de las noticias y diferentes reportajes, como lo muestra el video : (www.youtube.com)

FASE III (UN PROYECTO EN CONSTRUCCIÓN): En esta nueva etapa, se analizan los reportajes transmitidos en el noticiero ambiental, y mediante una lluvia de ideas , generamos el tema a tratar para nuestra investigación , en el caso del Grupo GCA , fue la contaminación del aire y la proliferación de insectos patógenos con un proyecto llamado: "Hueras purificadoras y Plaguicidas solares para el uso sostenible de la biodiversidad", y para el grupo ENGINEERS FOR THE FUTURE, por medio de tecnología mejorar los problemas de basuras y contaminación en la zona 6 de nuestro municipio con la propuesta "Reciclarte: Una fusión entre el ambiente, arte, tic y tecnología", en esta etapa se analizan los objetivos, se hace un estado del arte y se fijan las metas.

FASE IV (CREAR, INNOVAR Y ACTUAR): Esta fase involucra , la ejecución de las ideas y los planteamientos de los investigadores, y la diligencia por parte del grupo para obtener ingresos y poder llevar a cabo los proyectos, maquetas, prototipos y las diferentes actividades a realizar , en esta fase el grupo GCA y el grupo ENGINEERS FOR THE FUTURE, realizan campañas de reciclaje, para llevar a centros de acopio y obtener ingresos, y gracias a entidades como Ondas de Colciencias, Secretaría de Educación de Envigado, Secretaría de salud, Secretaría del medio Ambiente, Parque Explora, se han facilitado los insumos, asesores y los presupuestos para poder llevar a cabo dichas propuestas y poderlas dar a conocer.

FASE V (REDES PARA COMPARTIR): En la etapa final, se busca generar redes para difundir los proyectos de investigación en diferentes escenarios para que otras entidades se beneficien y se retroalimenten los aprendizajes entre diferentes proyectos, en esta fase los grupos de investigación GCA y ENGINEERS FOR THE FUTURE, han realizado salidas de campo luego de llevar a cabo las etapas anteriores, hemos realizado acompañamiento en colegios donde tuve la fortuna de estudiar y trabajar como El Salado e Indecap, La San Vicente de Paúl, y también en corporaciones como Crear Unidos conformado por niños y jóvenes con necesidades Educativas Especiales y con un gran potencial para el trabajo agrícola y so-

cial, en guarderías para ir focalizando a los más chicos sobre el amor hacia el ambiente; colaboramos con Fundaciones de protección animal recolectando alimentos, cobijas, elementos de aseo y tapitas destinadas para la esterilización y cuidado de los animales desamparados; actualmente vamos para las nacionales del programa ONDAS de Colciencias y las centrales del Parque Explora, obtuvimos el premio Nacional al Inventor Colombiano (2016) y Premio Nacional a la Colombia que Sueño (2017) y nos estamos proyectando Internacionalmente en las convocatorias de la National Geographic, Fundación Terpel y Sayed Future Energy Prize para compartir nuestros proyectos y entre todos beneficiar el ambiente.

En conclusión, para cualquier investigador, docente o interesado, implementar la metodología y los pasos que diseñé, les pueden servir para generar proyectos que impacten en la comunidad, sabemos que habrán dificultades como el tiempo o generar hipótesis y acciones que no solucionen de manera inmediata estas dificultades abordadas en las investigaciones, pero esa es la idea de nuestros objetivos, perseverar, trabajar en equipo, con sinergia y democracia para mejorar estas dificultades; nuestra metodología la comparto con los demás compañeros del colegio y colegas de otras instituciones y corporaciones y gracias a ello, este año han surgido nuevos grupos de investi-

gación en mi institución, y no hay mayor alegría que ver a mis estudiantes egresados sobresalir en universidades por los aprendizajes obtenidos de esta metodología y quiero continuar en ese proceso de mejoramiento para una Colombia y un mundo mejor como lo plasmo en el video. www.youtube.com



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir
2019



Compartir
**PALABRA
MAESTRA**



Bogotá - Mayo 2019