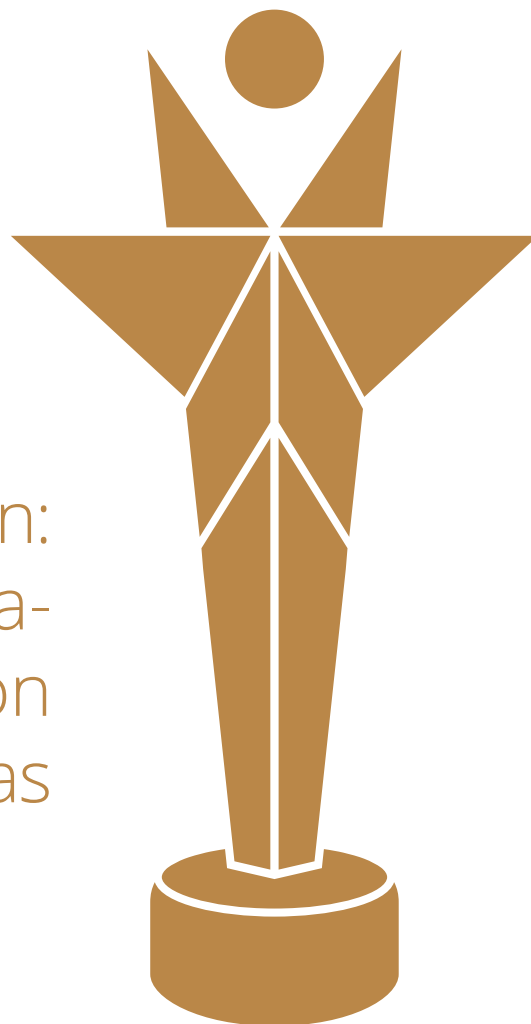


Área: Básica primaria

El Tambo, Cauca

Semilleros de investigación:
Un espacio de posibilidades para la construcción de estrategias pedagógicas desde el contexto

Por: Nancy Socorro
Bohórquez Mosquera



La propuesta se inicia en el año 2.011 época en la que llego al Centro docente Rural mixto Lisboa Dajuando sede del Centro Educativo Pandiguando de El Tambo Cauca, zona rural de vocación agrícola. Me causó curiosidad el que los estudiantes faltaban reiterativamente a clase, no se preocupaban por ponerse al día, ni por hacer tareas pero si dedicaban todo el tiempo posible en actividades de recolección de café en épocas de cosecha pues por tradición todos en la zona se dedican a esta actividad ya sea de ellos o también para que les paguen en otros lugares por hacerla, es así como me pregunto ¿Por qué los niños se sienten desmotivados por el estudio?, considerando que presentan un nivel cognitivo bueno pues al preguntarles dan respuesta de todo lo enseñado, pese a su desmotivación.

Por consiguiente, en atención al anterior cuestionamiento, se asume la alternativa de generar una dinámica que los incluya, buscando incrementar la motivación de los niños por el estudio y a la vez, por qué no también la de sus padres. Surge un reto que se puede sintetizar con

el siguiente interrogante ¿Cómo a través de la implementación de la huerta escolar orgánica incremento la motivación por las labores académicas en los niños, teniendo en cuenta sus saberes previos? “Los conocimientos previos permiten que el estudiante se enlace con el aprendizaje, por tanto cumplirá funciones de “puente” entre el conocimiento que se posee con el conocimiento que se quiere lograr”¹

En realidad, la propuesta en general busca Aprovechar los saberes previos de los niños inicialmente de tercero y quinto en el campo de la agricultura y así hacer del tema un espacio pedagógico que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes hacia la comprensión y apropiación de las áreas básicas fundamentales. Generando a la vez posibles soluciones a problemas propios de la comunidad por medio de la seguridad alimentaria basada en agricultura orgánica y alimentación sana. Lo que nos lleva a:

- 1) Plantear el proyecto semilleros de investigación e inmiscuirlo en el PEI.
- 2) Vincular a la comunidad en el

1- www.americlearningmedia.com/edición/4564 conocimientos previos.

proyecto para que los padres de familia mejoren su acompañamiento en el proceso pedagógico.

3) Vincular el proyecto en el plan de estudio de diferentes áreas como lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

4) Implementar el trabajo en equipo para potencializar la creatividad y apropiación al proceso tanto de estudiantes como de la comunidad en general.

“El trabajo por proyectos no desconoce los propósitos generales de la educación; por el contrario, entraña la tarea de implementar los enfoques que se invocan en la legislación curricular, adecuarlos a las necesidades de los sujetos de aprendizaje, introduciendo los ajustes necesarios, reconociendo siempre los contextos”.² El proyecto en mención inicia estableciendo la huerta escolar orgánica como alternativa de alimentación sana, se trabaja transversalidad de áreas pues el tema de la agricultura ya muy bien conocido por ellos se vincula a las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas, obteniendo así un aprendizaje

significativo. “El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido”³ En este caso se aprovecha el sentido que le encuentran los niños al trabajo que desarrollan sus padres para el sustento basado en la agricultura.

En el año 2.014 hacemos parte del programa ondas como proyecto de investigación, es así como se vinculan al proceso estudiantes desde cero hasta quinto grado. Aquí ya se implementa la estrategia y se empieza a producir no solo alimentos agrícolas si no que se inicia con la producción de pollos de engorde en donde los niños fabrican el alimento. Se llevan a cabo salidas pedagógicas para la recolección del nacedero, mataratón, resucitado y chachafruto como fuentes proteicas para la elaboración del concentrado, los padres de familia colaboran con el maíz como fuente energética, sal como fuente mineral y miel de panela como aditivo, después de recolectados los materiales se ingresa al aula para darle aplicación al sistema cuadrado de Pearson el cual es una herramienta que balancea proteína en la ración de los pollos. Es de esta forma como se trabajan suma, resta, multiplicación y divi-

2- JURADO, V, Fabio, Palimpsestos, Crítica y análisis literario en el aula de clase Ediciones SEM Bogotá, D.C.

3-www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo

sión, operaciones básicas en el área de matemáticas.

En octubre de 2014 nos hace el programa ondas la invitación a participar en la V Feria Infantil y Juvenil de Ciencia Tecnología e Innovación como Espacios de Formación y Apropiación Social, lugar en el cual se concentraron varias instituciones de todo el departamento, se expuso la propuesta ante un jurado calificador y se obtuvo el primer lugar con un puntaje de 100, lo cual nos lleva a divulgar el proyecto en las otras sedes del centro las cuales también implementaron el proceso, nosotros por nuestra parte los apoyamos con capacitaciones y folletos elaborados en nuestra sede. Constituyéndose nuestra propuesta como un impacto Interinstitucional, porque ofrece novedad, interés, es significativo, brinda posibilidades, es trascendente, va más allá, en espera de superación y crecimiento para todos los involucrados.

Que nuestra propuesta sea reconocida y adoptada nos brinda más posibilidades para sacar la estrategia pedagógica adelante, es así como los niños se sienten aún más motivados y ven la importancia que tiene mejorar las condiciones productivas en su región así como también le encuentran sentido a los ejercicios matemáticos y atraídos

por la producción de textos, como cuentos, coplas, acrósticos, poemas, trabalenguas. La recuperación de su historia, mediante entrevistas aplicadas a sus abuelos, bisabuelos, personas mayores de la región y autoridades como lo es la junta de acción comunal. Además el saber que ocupa un lugar importante dentro de la comunidad hace que cada día quieran hacer mejor las cosas.

Con el proyecto, se ha fortalecido el restaurante escolar con variedad de productos aportando nutrientes y en especial proteínas pues ya los niños desde el grado cero son conscientes que el nutriente indispensable para su desarrollo y crecimiento es la proteína, también se siguen sacando hortalizas, yuca, papa, frijol arveja a base de abono orgánico elaborado en la huerta la cual ha sido demostrativa dentro de la comunidad acercándola a la institución haciendo que se retome la huerta casera mediante el uso de productos orgánicos para tener así una alimentación sana, mejorando los niveles nutricionales y saludables de las personas.

Por su parte, los niños de los grados primero, segundo y quinto en el área de Lenguaje trabajan “Estándares”⁴ en producción textual al producir estos textos, comprensión e interpretación textual al elaborar

hipótesis de textos apoyándose en sus conocimientos previos. Medios y ética de la comunicación comprenden e identifican elementos y roles de la comunicación a la hora de divulgar el proyecto. En ciencias sociales desarrollan “Estándares”⁴ básicos relacionados con historia y cultura pues identifica características físicas y sociales de su entorno, en las relaciones espaciales y ambientales manejan conceptos de ubicación en su propio entorno y sus características, en las relaciones ético políticas identifican funciones básicas de las organizaciones a quienes se les ha pedido apoyo, así como también aprenden a respetar las normas existentes en el proyecto. En el área de matemáticas se desarrollan “Estándares”⁴ en pensamiento numérico al reconocer el significado de los números en su propio contexto, en el pensamiento métrico y sistemas de medida reconocen objetos, propiedades y atributos que pueden medir como longitud a la hora de medir para la construcción de eras para la siembra, peso y masa cuando pesan los ingredientes del concentrado y a la hora de empacarlo.

En el pensamiento aleatorio mediante la aplicación del cuadrado de Pearson balancean el concentrado para los pollos interpretando cuali-

tativamente datos referidos a la situación y a la vez aplicación de las cuatro operaciones básicas. En ciencias naturales “Estándares”⁴, en me aproximado al conocimiento científico natural formulan preguntas sobre procesos naturales de su entorno y buscan su respuesta. En el entorno vivo se describen verifican ciclos de vida de los seres vivos en este caso las plantas de la huerta escolar y los pollos. En el entorno físico proponen y verifican diferentes formas de medir sólidos y líquidos. En ciencia y tecnología diferencia objetos naturales que son los que se tienen en la huerta y los creados por el hombre a la hora de elaborar el concentrado. Es así como también son los niños quienes proponen la Implementación del trabajo en equipo vinculado a la comunidad, bajo la mirada hacia una misma dirección de progreso pedagógico e investigativo.

Obteniendo resultados sociales: mediante la vinculación de la comunidad en el proceso.

Comunicativos: porque se crea un ambiente más familiar entre los miembros de la comunidad y una vinculación más directa de los padres con el centro educativo.

Científicos: al demostrar que se

4- mundoalzate.1.webnode.es/estándares-y-competencias-del-Ministerio/.

puede retomar la huerta casera orgánica y la alimentación de los animales mediante un balance de la dieta a base de insumos de la región.

Cognitivos: Al vincular el proyecto en varias áreas del conocimiento y es así como los niños además de estar investigando le ven un sentido más ameno a las clases obteniendo mejores resultados académicos y también construyen nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos en su casa.

En consecuencia, departamentalmente el ocupar el primer lugar en la feria le dio empoderamiento a la experiencia. Los niños y niñas han mostrado mayor confianza y gran entusiasmo al ser y estar en el aula, se sienten seguros al expresar y aportar ideas para el proyecto existiendo así apropiación del mismo a nivel institucional, comunitario, municipal, departamental y regional. Esta dinámica mejoró la relación estudiante - docente - conocimiento y comunidad. Disminuyen las inasistencias de los niños y aumenta la responsabilidad a la hora de presentar tareas, se consigue acompañamiento continuo por parte de los padres. El rendimiento académico mejora, y la cobertura aumenta en los tres últimos años.

Como docente me siento satisfecha y orgullosa de haber podido lograr que los niños y comunidad en general entendieran lo importante en la vida de todos que es aprender y que ese aprendizaje lo pueden lograr desde sus actividades diarias mejorando así sus niveles de vida, de aprendizaje y de desarrollo de su región. Las estrategias están contempladas en una labor en el aula, la motivación en el trabajo como alternativa de desarrollo curricular por proyectos, en tanto posibilita algunas ventajas en la construcción de conocimiento escolar usando diferentes metodologías dando importancia al trabajo pedagógico, creando un ambiente agradable y cercano a nuestra realidad. La propuesta se convirtió en un atractivo para los estudiantes, padres de familia, comunidad Tambeña y otras instituciones, valoran el esfuerzo que se hace, se espera en un futuro alcanzar el sueño de mejora constante en las pruebas saber y que nuestros estudiantes lleguen a la universidad a través del trabajo por proyectos.



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir
2015



Compartir
**PALABRA
MAESTRA**



*Bogotá - Colombia
Enero 2017*
