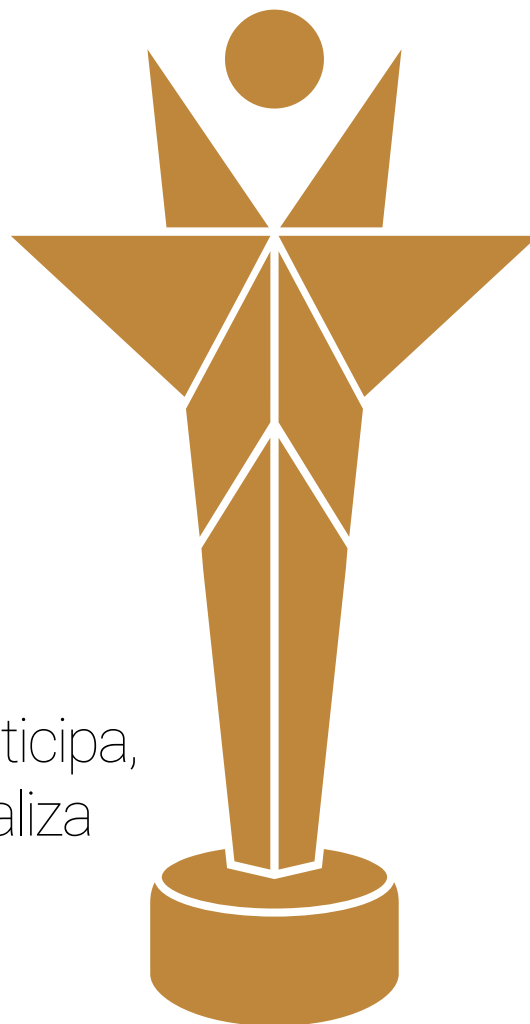


Área: Liderazgo institucional

La Florida, Nariño

Una institución que innova, participa,
integra, propone, practica y socializa

Por: Edgar Henry Torres



“Los grandes y nobles pensamientos con los cuales convivas, se convertirán en hechos. Tu eres lo que pienses todo el día”- Anónimo

Mi institución Educativa que lleva el nombre de San Bartolomé, en homenaje al Santo Patrono de la localidad, se encuentra ubicada en las afueras del casco Urbano del pequeño municipio del Departamento de Nariño llamado La Florida, sobre el pequeño valle de Rio Barranco en las estribaciones milenarias del Volcán Galeras, geo símbolo que en los últimos ocho años por su reactivación, ha venido causando múltiples dificultades en todas las dimensiones: social, económica, política, cultural y ambiental. Siendo La Institución el epicentro reconocido por la comunidad al vivenciar respuestas favorable a la crisis antes mencionada y a los efectos connaturales que se generan a raíz de la declaratoria de esta zona como zona en situación de desastre, especialmente referidos a lo psicosocial, a la desesperanza y al desánimo generalizado frente a los proyectos de vida personal, familiar y comunitario.

Bajo el lema “Todo lo que pensamos y hacemos aquí, lo pensamos y hacemos en equipo” y teniendo en cuenta nuestro Proyecto Educativo Institucional “Gestión Bartolina Para El Desarrollo y La Convivencia 2007-2013”, actualmente resignificado 2014-2018, La Institución Educativa San Bartolomé de La Florida a la luz de las necesidades contextuales, las Innovaciones y las reformas educativas, bajo mi dirección y el trabajo mancomunado, gestionando recursos considerables

tanto humanos como financieros (calidad educativa municipio más de 30 millones de pesos, recursos del departamento 15 millones en lo corrido del año 2014. Se ha conjugado distintas fuerzas, tanto de la comunidad educativa como lo gubernamental y no gubernamental, local, regional y nacional. Promoviendo los valores pilares a saber: La Sinceridad, La Lealtad, La Perseverancia, La Responsabilidad, La Bondad, el Amor a Dios, una Vida Ejemplar y La Resiliencia, traduciendo las vivencias, necesidades y proyecciones de la Comunidad Educativa en plena concertación y participación, donde los niños, niñas y jóvenes encuentren a satisfacción un mundo de aprendizaje, desarrollo de altas capacidades de lectoescritura del contexto científico y local, valores y oportunidades de realización y servicio a la comunidad; por su parte la familia asume su papel Coeducador, cosechando también los frutos de la educación.

Es claro que la Gestión Escolar implica grandes compromisos por parte del personal Directivo, Docente y Administrativo en relación a la formación, a los procesos de investigación y búsqueda permanente de formas, medios y prácticas para la calidad educativa con calidez. Implica además, tener en cuenta alianzas estratégicas, gestión permanente de recursos, desarrollo y adaptación de políticas gubernamentales en correspondencia con la autonomía y el contexto local que permita una Institución inclusiva, educadora y generadora de Derechos. También el planificar procesos a corto, mediano y largo plazo como un postulado de la nueva planeación escolar, siendo nuestra razón de ser, donde prevalece la memo-

ria, se valida el presente y se proyecta responsablemente el futuro.

He tenido la fortuna de ocupar por largos años la presidencia de La Asociación de Rectores del Departamento de Nariño, situación que me ha permitido aprender, experimentar, compartir e intercambiar en distintos escenarios la vida pedagógica y educativa de Directivo Docente, misión a veces callada, secreta y hasta imperceptible, pero que resulta a la postre significativa y vital en la vida escolar. Todo esto ha encontrado en nuestra Institución el terreno ideal para poner en práctica sueños, iniciativas y experiencias ya significativas y reconocidas en el ámbito local, regional y nacional, tales como: presupuestación participativa, planeación y Rendición de Cuentas Participativa (Cuatro versiones comunitarias de La Feria social de rendición de cuentas pedagógicas realizadas en el parque central del municipio de La Florida 2009-2010-2011-2013), Proyecto de Liderazgo Pedagógico PLP (Desarrollo de la autonomía escolar a través de monitores escolares, donde el o la personero estudiantil asume las veces de coordinador de la institución, el representante estudiantil asume las veces de Rector con la asesoría de los monitores en cada una de las áreas), este proyecto fue diseñado y propuesto desde el año 2007, por iniciativa de la rectoría. Proyectos y experiencias en educación inclusiva, El gran PROYECTO DE VIDA FAMILIAR, donde se conjuga a cerca de 500 familias de la comunidad, lideradas así mismo por la rectoría, en el diseño, planeación y realización de metas de cada uno de los proyectos de vida, existiendo alianzas, convenios con universidades regionales Universidad de Nariño (2 estudiantes de psicología último semestre, Pasantes), entidades locales, regionales,

nacionales e internacionales (RET), distintos productos pedagógicos publicados como cartillas, videos y memorias, fortalecidos por distintas piezas de comunicación, como: Periódico Escolar en gestión del riesgo, programa radial "Leyendo La Florida Leyendo" en la emisora comunitaria.

En relación a la convivencia escolar se ha conformado un comité escolar de convivencia integrado por padres de familia, estudiantes, docentes con perfil profesional en convivencia, directivos y personal administrativo, con el acompañamiento de la ONG "Tarinakuy", sobre negociación, arbitraje y mediación Escolar, formando a toda la comunidad educativa, además de la resignificación del manual de convivencia a la luz de la Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013, el Decreto Reglamentario 1965 de 2013 sobre el Sistema Nacional de Convivencia y La Ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, conformación de equipos escolares de mediación por aula, generando de esta manera ambientes alternativos de resolución de conflictos, así mismo comités en cada grupo que fortalecen los niveles convivencia, de por sí buenos (comité de convivencia, comité de bienestar, comité pedagógico y comité ambiental) generando de igual manera resultados históricos relevantes en pruebas externas en los últimos años (Alto y Superior), ingreso de un gran número de estudiantes vulnerables a La Universidad Nacional (Sedes Bogotá, Medellín, Palmira) y otras universidades de distintos puntos de la geografía regional y nacional; así mismo la participación en diferentes eventos como foros, encuentros, donde a la cabeza del Rector la Institución ha dejado en buen nombre todos los esfuerzos concretados en la práctica como: Foro Nacional de educación 2008 sobre evalua-

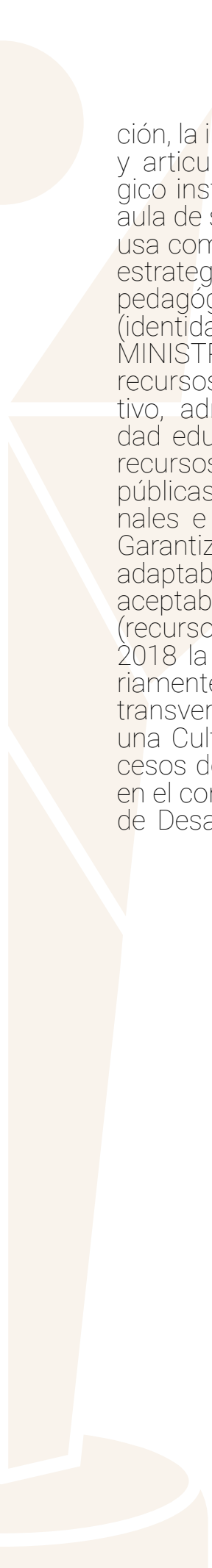
ción de los aprendizajes MEN Bogotá, Foro Nacional 2009 sobre educación pertinente MEN Bogotá, Foro Nacional 2010 sobre El Bicentenario MEN Bogotá, rendición de cuentas Ministerio de Educación Nacional y COLCIENCIAS-Medellín 2010, Foro sobre Competencias Ciudadanas MEN, Bogotá 2012), Ponentes en el Foro Internacional sobre Escuelas Seguras-Gestión del Riesgo” de cara a la gestión del riesgo” Bogotá noviembre de 2013.

Por mi iniciativa como Rector y ordenador del gasto ante el consejo directivo, se ha dispuesto en La Institución el apoyo financiero, educativo y pedagógico de 13 proyectos pedagógicos de aula, proyectos de investigación con el programa ONDAS de Colciencias (actualmente 2: Las Caras del Volcán y Astronomía Precolombina), convenios con el SENA dentro de un proceso de integración de la media técnica en los grados 10 y 11 en desarrollo del técnico en preservación de recursos naturales (2010-2011-2012 ya egresados-2013-2014), Técnico en Sistemas, SENA 2014-2015, respondiendo a las necesidades del contexto y oferta laboral. Con la Universidad de Nariño en el desarrollo de un técnico en Gestión pública(gestión de ciclos propedéuticos 2012), Bachillerato por ciclos con el Modelo Transformemos donde 5 estudiantes cursan su último ciclo para obtener el título de bachiller académico, Convenio con el programa de Psicología en apoyo al Proyecto de Vida Familiar de nuestra Institución (2010-2011-2012), así mismo con la Universidad Mariana sede Pasto el desarrollo del curso en Contabilidad (Apoyo a la media Técnica Comercial 2011), realización y graduación del programa DARE con la Policía Nacional 2012 para contrarrestar el consumo de sustancias psicoactivas, convenio con la casa de

La Cultura Local para el desarrollo del proyecto “La Campana del Juego, Las Artes y los Valores Humanos”, con La Coordinación Municipal de Deportes el proyecto de escuelas de formación deportiva, siendo nuestra Institución campeona departamental en los últimos años en la rama de voleibol femenino y figurando en otros deportes como la lucha olímpica infantil y juvenil (en participaciones regionales y nacionales-Valle del Cauca)

Se ha creado desde la dirección de La Institución, el programa de estímulos a la comunidad educativa desde el año 2010, destacando, estimulando y premiando de manera efectiva a las personas y estamentos que se destacan en las distintas ramas en bien de la calidad educativa y la convivencia, fomentando una institución democrática.

En cuanto a la planeación y evaluación se puede afirmar que el modelo participativo del PMI se diseña, ejecuta y evalúa, fundamentado en metas corto, mediano y largo plazo, enfatizando en las dos últimas, fundamentalmente. Al igual que el manejo participativo de los recursos y el PEI como mecanismo de gestión, por citar algunos ejemplos: METAS DE CALIDAD: GESTIÓN DIRECTIVA: A 2018 la comunidad educativa de la institución se apropia en un 100% del horizonte institucional, la comunidad educativa vivencia los perfiles según los fines de la educación en un 100%, la comunidad educativa se apropia de una cultura de evaluación sobre el impacto del PEI en la sociedad en un 100%, se contará con políticas adecuadas de información y comunicación en la gestión directiva en un 100%.GESTIÓN ACADÉMICA: A 2018 la institución tiene un plan de estudios articulado y pertinente que cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimenta-



ción, la institución evalúa la coherencia y articulación del enfoque metodológico institucional con las prácticas de aula de sus docentes, información que usa como base para la elaboración de estrategias de mejoramiento*Modelo pedagógico y enfoque metodológico (identidad pedagógica), GESTIÓN ADMINISTRATIVA: la institución gestiona recursos de Bienestar docente, directivo, administrativo y de la comunidad educativa, la institución Gestiona recursos coordinación con políticas públicas locales, regionales, nacionales e internacionales, la institución Garantiza la Accesibilidad (cobertura), adaptabilidad (ambientes agradables), aceptabilidad (Calidad), asequibilidad (recursos), GESTIÓN COMUNIDAD :A 2018 la institución apropia comunitariamente los proyectos pedagógicos transversales, la institución Genera una Cultura de evaluación de los procesos de impacto comunitario del PEI en el contexto local y regional y Planes de Desarrollo, la institución consolida

la comunidad educativa, a través de la participación, proyección, servicios y compromisos, la institución ubica comunitariamente La Escuela de familia con procesos de educación informal y educación para el trabajo y el desarrollo humano, la institución Consolida procesos sostenibles de Gestión del riesgo. Todas estas Metas de calidad que se propusieron en el año 2007 y se reafirman en 2014, las cuales se han venido consolidando gracias a que las directrices se comparten, se delegan y se orienta con la firme convicción que más que trabajar por las paredes de la Institución, se trabaja con amor por los seres que en ella soñamos y navegamos, mientras disfruto de mi rol como capitán de este noble y buen barco, para consolidar un PEI desarrollado, aportar a la cultura de la paz, la convivencia, retroalimentando cada día nuevos propósitos y manteniendo sosteniblemente un INSTITUCIÓN EDUCADORA, INCLUYENTE Y MEJOR, más allá de los limitantes.



MEJORES
PROPUESTAS
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Octubre de 2016
