



Educación de excelencia para la PAZ

Bogotá, D.C.



Violencia Ø: por una generación  
libre de violencia y garante de  
una sana convivencia

Por: Alcira Mojica C.



# PROPUESTAS PARA LA PAZ

La presente experiencia se ha venido desarrollando desde el año 2003 en el Colegio Colsubsidio Chicalá, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá. El Colegio Chicalá nace en el año 2001 con 130 niños y progresivamente crece hasta alcanzar actualmente una población de 1895 estudiantes de grado párvulos a grado undécimo, quienes provienen de diferentes localidades de la ciudad y pertenecen a estratos 1,2 y 3, en su mayoría. Esta experiencia inició como un proyecto de aula y a partir del año 2010 se consolida como un proyecto transversal institucional.

Situación observada: Para el año 2003, se observó en el contexto escolar reiteradas situaciones de maltrato físico, verbal y psicológico entre los niños, lo cual afectó en muchos casos las interacciones, sus procesos cognitivos, sus habilidades sociales y su incapacidad para expresar emociones. Lo que significa que muchos de estos niños maltratados permanentemente son estudiantes que cada día presentan mayores dificultades a nivel afectivo, cognitivo y social.

El problema: La educación en general y el colegio en particular se han preocupado por ofrecer a los estudiantes una formación en el ámbito académico dando preponderancia al desarrollo cognitivo y disciplinar en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios; sin embargo, no ha sido un interés explícito e institucional el desarrollo de habilidades sociales que promuevan el uso adecuado del lenguaje para una resolución asertiva de los conflictos. Es decir, no se evi-

denciaban estrategias pedagógicas que apuntaran a intervenir eficazmente las situaciones de violencia en el contexto de aula y en consecuencia favorecer ambientes de formación integral en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La pregunta: ¿Qué estrategias pedagógicas favorecerían el desarrollo de hábitos sociales que garanticen la sana convivencia en el aula propiciando una cultura de la no violencia escolar, en el marco del proyecto institucional Violencia Cero en el Colegio Colsubsidio Chicalá?

El Objetivo general: Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas de intervención que permitan generar un clima de aula basado en el respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno desde la perspectiva de la ética del cuidado.

## Objetivos específicos:

- Promover el desarrollo de la oralidad y el diálogo como posibilidades de expresión y solución de conflictos por medio de las Asambleas de Aula.
- Afianzar las buenas relaciones interpersonales y el liderazgo entre los estudiantes con el apoyo de semilleros de convivencia.
- Monitorear ambientes de aprendizaje en el aula desde el Observatorio de Convivencia.
- Realizar actividades interdisciplinarias e interinstitucionales que

fomenten la reflexión de la práctica de los Derechos Humanos en el aula.

- Diseñar y ejecutar un Plan de Formación y Desarrollo Humano que articule el área de Ética y Valores, la Escuela de Padres y la formación a docentes.

## Estrategias implementadas:

1. Se diseñó una encuesta para estudiantes que nos permitió identificar las situaciones más reiterativas de agresión en el aula en alianza con la Universidad de Concordia Canadá, en el marco del estudio "Culture, Social Relations and Academic Competencies – 2008", tomando como muestra estudiantes de 4°, 5° y 6°, e indagando por factores como: percepción entre compañeros, actitudes de los estudiantes, amistad y clima de aula.

2. Se realizaron dos obras de teatro tituladas "El reloj mágico" y "Una historia más", éstas fueron presentadas a los padres de familia y estudiantes en diferentes actos culturales que tenían como objetivos sensibilizar sobre diferentes formas de violencia.

3. Los estudiantes elaboraron videos relacionados con intimidación en el contexto escolar y el papel de los semilleros de convivencia con el fin de sensibilizar a los diferentes actores de la comunidad educativa.

4. Creación de la emisora escolar "DKCH" bajo el lema "Comunicación para la Convivencia" como un espacio de fomento de los Derechos Humanos y el respeto por la diversidad.

5. A partir del año 2008 se implementaron las Asambleas de aula como

estrategia de participación que busca potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los estudiantes en la organización de la vida en el aula y en la resolución de los conflictos que surgen en esa convivencia.

6. Durante el desarrollo de la propuesta se han diseñado proyectos por parte de los estudiantes como: "Bacanízate" (2006), "Amigos" (2008), "Violencia cero" (2009) y el Observatorio de Convivencia (2011) los cuales han tenido como objetivo aprender a vivir con las normas, el buen trato y para generar un clima de aula de buenas interacciones.

7. Desde el año 2003 se viene trabajando con un grupo de estudiantes que muestran interés por ayudar y aportar a la convivencia armónica en el aula de clase (Semillero de Convivencia). En este grupo se integran también niños y niñas con dificultades de socialización.

8. Postulación del Proyecto "Violencia Cero" al Programa Maestro Ondas de Colciencias año 2009 y aplicación de la estrategia "Nacho Derecho" (2010) y "Nacho y Luna" (2011).

9. Capacitación de un grupo de estudiantes de grado 9°, 10° y 11° por parte de: Cinde, Observatorio de Infancia y Adolescencia de la Universidad Nacional, Organización "Kid Save", International Institute for Child Rights and Development – Canada y el departamento de planeación de Colsubsidio, en los temas de contextualización sectorial de situaciones de violencia, factores que afectan a la niñez y código de Infancia y Adolescencia.

10. En el año 2011 se realiza una investigación que indaga sobre las necesidades de formación de padres

# PROPUESTAS PARA LA PAZ

teniendo en cuenta el grado escolar de sus hijos para el desarrollo de valores. Escuela de Padres año 2011-2012.

11. Se diseña y ejecuta el Plan de Formación y Desarrollo Humano basado en valores desde una perspectiva transversal del currículo. Año 2011-2012.

12. Capacitaciones a docentes sobre Ética y Valores para la ejecución del Plan de Formación y Desarrollo Humano en el aula. Año 2012.

## Resultados obtenidos:

- Se logra identificar en estudiantes de grados 4°,5° y 6° que las formas de mayor impacto son la violencia verbal seguida de la violencia física y emocional.
- Se logra impactar en un 85% a la comunidad educativa con las obras teatro y videos realizados con los estudiantes sobre formas de violencia en el contexto escolar.
- Articulación de la emisora escolar con Caracol Social y Caracol Junior a través de la realización de programas elaborados por los estudiantes con contenidos de interés para los jóvenes: tribus urbanas, derechos humanos, bulimia y anorexia, la influencia de la música en los jóvenes, bullying o matoneo, consumo de cigarrillo entre otros. Información en <http://emisoradkch.blogspot.com> y <http://www.caracol.com.co/blog.aspx?id=837067>
- Se institucionalizaron las Asambleas de Aula para todos los grados en las cuales los estudiantes se apropian de una secuencia didáctica liderada por ellos; estrategia que ha cualificado sus procesos de participación logrando transformar las normas en acuerdos donde existe un compromiso de todos.
- Los estudiantes se vinculan de manera más activa al proyecto con los programas diseñados, aplicados y liderados por ellos mismos como: "Bacanízate" (2006), "Amigos" (2008), "Violencia Cero" (2009) y el Observatorio de Convivencia (2011), los cuales en su momento propician procesos de investigación escolar en los estudiantes en el espacio de profundización del núcleo de Economía y Sociedad.
- El semillero de convivencia logra impactar a la comunidad interna y externa mediante la socialización de la experiencia a otras instituciones educativas.
- El proyecto es seleccionado por el Programa Maestro Ondas de Colciencias año 2009 y se aplican en el colegio los programas "Nacho Derecho" (2010) y "Nacho y Luna" (2011).
- Creación de espacios interinstitucionales a nivel local e internacional que permitan la reflexión y participación sobre el tema de los derechos humanos en el aula. Foro Presencial: Los Derechos Humanos en el aula que se realizan de

manera anual desde el año 2009.

- Participación en Expociencia juvenil 2009 con la estrategia el observatorio de Convivencia.
- El colegio logra incluir, en la convención internacional de los derechos de los Niños y Niñas un comentario en el artículo 19, que hace referencia a la prevención de violencia en niños y niñas y la corresponsabilidad de distintos actores sociales por medio del International institute for child rights and development – Canadá.
- Se organiza y realiza, para el año 2011, el primer Foro virtual “Los Derechos Humanos en el Aula” a nivel local e internacional (Argentina y México).
- Se logró la Participación de dos docentes en el encuentro Nacional de la Red Nacional de Lenguaje (San José del Guaviare año 2010) y en el encuentro Internacional Iberoamericano (Argentina año 2011) con la ponencia titulada: “La asamblea de aula como espacio para el desarrollo de la oralidad, las competencias ciudadanas y la resolución de conflictos”.
- Institucionalización del Plan de Formación y Desarrollo Humano que se articula con las áreas del conocimiento y la estrategia pedagógica, lo cual ha permitido la coherencia entre el currículo y la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.
- Articulación de la Escuela de Padres con el Plan de Formación y Desarrollo Humano y el espacio de Ética y Valores mediante

la definición de un plan de estudios transversal por ciclo y grado (2011-2012).

## Conclusiones:

1. El proyecto se ha retroalimentado desde distintas perspectivas y actores, tal como se puede evidenciar en algunos de los resultados alcanzados. Así mismo, el hecho de habernos postulado al Premio Compartir al Maestro en el año 2010 y haber recibido visita de expertos y representantes del premio, permitió la vinculación activa de los padres de familia a este proyecto mediante la estructuración y puesta en marcha de la Escuela de Padres durante el año 2012.
2. La institucionalización de Violencia Cero como un proyecto que impacta a la comunidad educativa traspasando el límite del aula.
3. La Formulación de matrices por ciclo y grado que garanticen la ejecución del Plan de Formación y Desarrollo Humano en espacios como Ética y Valores y la Escuela de Padres.
4. La participación de los estudiantes se evidencia en el liderazgo que ejercen en las Asambleas de Aula, en los Semilleros de Convivencia, el Observatorio y la organización anual del Foro sobre Derechos Humanos en el aula.
5. El reconocimiento de la Comunidad Educativa, acerca del proyecto Violencia Cero evidenciado en las encuestas de servicio al cliente realizadas en los últimos años.
6. Se ha logrado mejorar el clima de aula en el colegio mediante la aplica-

ción de las estrategias mencionadas en la presente propuesta.

7. La reducción de la violencia verbal y física en el aula promueve ambientes de aprendizaje colaborativo enmarcados en la participación, la oralidad y el desarrollo de competencias ciudadanas.

8. Reconocimiento del proyecto a nivel nacional e internacional por diferentes instituciones de tipo académico.

9. La escuela supone que elementos

como la oralidad, la resolución de conflictos son manejados por los estudiantes y no hay necesidad de vincularlos al aula mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje.

El reto a futuro de este proyecto es estrechar, aún más, relaciones que alineen el trabajo realizado entre docentes, padres de familia y estudiantes para consolidar el desarrollo de competencias ciudadanas en el marco del contexto escolar.

---

# PROPUESTAS PARA LA PAZ



PROPUESTAS  
PARA LA PAZ



Compartir  
Por una sociedad más equitativa

Compartir  
PALABRA  
MAESTRA

*Bogotá - Colombia  
Abril de 2016*

---